

**CURSOS 2º FPB**

**DEPARTAMENTO:** *AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES*

**AÑO ESCOLAR:** *2022– 2023*

**MÓDULOS PROFESIONALES:** *MÓDULOS ASOCIADOS A UNIDADES DE COMPETENCIA.*

**CURSOS:** *2º*

**ETAPA:** *CICLO FORMATIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES.*

- 1. INTRODUCCIÓN.**
- 2. OTRA NORMATIVA QUE HAY QUE TENER EN CUENTA PARA ESTAS ENSEÑANZAS.**
- 3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL**
- 4. PERFIL PROFESIONAL.**
- 5. ENTORNO PROFESIONAL.**
- 6. ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DE ESTAS ENSEÑANZAS.**
- 7. EFECTOS DE ESTOS ESTUDIOS.**
- 8. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**
- 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
- 10. COMPETENCIAS.**

CURSOS 2º FPB

11. RELACIÓN DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO.
12. OBJETIVOS GENERALES.
13. LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.
14. PROGRAMACIÓN DE LOS DISTINTOS MÓDULOS IMPARTIDOS POR EL DEPARTAMENTO DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES.
15. DESARROLLO DE LA PARTE PRÁCTICA.
16. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN CADA MÓDULO.
17. METODOLOGÍA.
18. FORMAS DE EVALUACIÓN.
19. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
20. RECUPERACIÓN DEL ÁREA O MATERIA.
21. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN.
22. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO.
23. PROMOCIÓN A SEGUNDO CURSO.
24. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
25. TUTORÍA.
26. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
27. FOMENTO DE LA LECTURA.
28. BIBLIOGRAFÍA DE AULA Y WEBGRAFÍA.

**CURSOS 2º FPB**

**1. INTRODUCCIÓN**

**1.1. CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO.**

Para poder trabajar según el principio de igualdad y equidad que establece la legislación, se debe partir en la planificación de un conocimiento exhaustivo de la realidad económica, cognitiva y social del centro, sus profesionales y el alumnado con los que vamos a trabajar, buscando en todo momento la comunicación entre ellos, así como con las familias.

Esta Programación se desarrolla en el IES Mar Serena, un centro de Educación Secundaria de titularidad pública, situado en Pulpí, un municipio perteneciente a la comarca del Levante Almeriense, de marcado carácter rural, ubicado a 103 Km de la capital provincial, compartiendo frontera con la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Con 10.342 habitantes censados, Pulpí destaca por su multiculturalidad. En el municipio conviven 58 nacionalidades que representan casi un 37% de la población procedentes principalmente de: Ecuador; Marruecos; Perú, Colombia, Reino Unido, Bélgica o Francia....etc. La toma de conciencia de esta realidad multicultural ha llevado al Centro a adoptar un tipo de organización pedagógica capaz de atender tal diversidad de nacionalidades y culturas y dar respuesta a las deficiencias de aprendizaje, adaptación lingüística y/o u desventaja social. A esta variable vinculada a la inmigración hay que añadir que la población se encuentra dispersa en numerosas pedanías, por lo que gran parte de nuestro alumnado hace uso del transporte escolar (su pérdida supone un aumento de los retrasos y del absentismo), procedentes de pedanías como Pozo Higuera, Vizcaíno, Benzal, El Convoy, La Fuente, Jaravía y San Juan de los Terreros, además de Almendricos, La Campaña pertenecientes a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia o las pedanías de Guazamara, Los Guiraos y las Canalejas pertenecientes a la vecina localidad de Cuevas de Almanzora.

Este hecho, evidentemente, incide de forma negativa en la participación del alumnado en cualquier tipo de actividad que se lleve a cabo en el Centro por la tarde (Plan de Apoyo a las Familias, Plan de Acompañamiento) pues no hay horario para el transporte escolar por la tarde y, la situación laboral de las familias es incompatible.

El IES Mar Serena forma parte de la red de centros TIC andaluces, es centro bilingüe y cuenta también con enseñanza semipresencial de adultos (nocturno). Forma parte del programa europeo para la educación y la formación, la juventud y el deporte ERASMUS+. Está bien dotado para las nuevas tecnologías, dispone de todas las instalaciones necesarias, además del material básico para la docencia. El Claustro de Profesores actual lo integran ochenta y dos componentes que se agrupan en los departamentos didácticos existentes. Diez de estos ochenta y dos componentes imparten clases en la

**CURSOS 2º FPB**

ESA y el Bachillerato de Adultos. A la labor de los profesores hemos de unir la desempeñada por el Departamento de Orientación que cuenta con una orientadora y dos especialistas en pedagogía terapéutica, las cuales desarrollan su labor en el Aula Específica y como profesorado de apoyo. Al margen de los Órganos de Gobierno y de Coordinación Docente, se debe mencionar la labor realizada por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), ya que trabaja y participa activamente en la vida de este instituto.

El Mar Serena se encuentra ubicado a las afueras del casco urbano del municipio, en la C/ Emilio Zurano, 22 BAJO, código postal 04640, con número de teléfono: 950 45 19 26 – FAX: 950451930, su página web es: <https://iesmarserena.org> y el correo electrónico: 047700341. [edu@juntadeandalucia.es](mailto:edu@juntadeandalucia.es).

El edificio principal consta de dos plantas en las que se encuentran las aulas, talleres, departamentos y oficinas, el salón de actos y la biblioteca. En otro edificio, de planta baja está ubicado el gimnasio y en otro, prefabricado, la cafetería. Se dispone de un huerto/almacén en el que desarrollan su actividad el alumnado de Agro-jardinería y Composiciones Florales. El centro también dispone de un pequeño porche junto a la cafetería que junto a otro, que conecta exteriormente las dos alas (pasillos) del edificio principal resultan insuficientes para resguardarse de las inclemencias del tiempo, lo que obliga al alumnado a permanecer en las aulas en las horas de recreo en caso de lluvia u otras inclemencias. Las distancias a recorrer son mínimas, no significando en ninguna ocasión las causa de los retrasos que se produzcan en los cambios entre clases, máxime este curso en el que suenan dos timbres, con cuatro minutos de diferencia, que marcan tanto el momento para salir del aula como el de estar dentro. El patio es extenso, con espacios diferenciados, presentando lugares recónditos propicios para esconderse por lo que se marcan diferentes puntos de guardia en los recreos.

En este presente curso 2022/2023 contamos alrededor de 808 alumnos matriculados, distribuidos en 35 unidades.

**EDUCACIÓN PRESENCIAL: ESO Y BACHILLERATO (717 alumnos)**

5 grupos de 1º de ESO

5 grupos de 2º de ESO

5 grupos de 3º de ESO

5 grupos de 4º de ESO

3 grupos de 1º Bachillerato

**CURSOS 2º FPB**

2 grupos de 2º Bachillerato

1 grupo de 1º CFGB Agro-jardinería y composiciones florales

1 grupo de 1º CFGB Informática de oficina

1 grupo de FPB

1 grupo de 1º SMR

1 grupo de 2º SMR

Aula Específica

Aula temporal de adaptación lingüística.

**ADULTOS: EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL (nocturno)**

1 grupo de 49 alumnos/as en la ESA

1 grupo de 18 alumnos/as en 1º Bachillerato ( 5 Ciencias y Tecnología + 13 Hum. Y CCSS)

1 grupo de 24 alumnos/as en 2º Bachillerato (4 Ciencias y Tecnología+ 20 Hum. Y CCSS)

**1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.**

Una de las características más destacadas de nuestro Centro, al igual que sucede con el municipio, es la multiculturalidad, hecho enriquecedor pero a la vez supone numerosas dificultades en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje. Con 808 estudiantes matriculados, que oscilan entre los 12 y 16-18 años, edad de afirmación de la personalidad y que a veces presenta alteraciones conductuales y manifestaciones de rebeldía propias de la adolescencia, hay que añadir la variable vinculada a la inmigración. Contamos con nacionalidades diferentes entre las que destacan, evidentemente, la española, la ecuatoriana, marroquí pero también hay británicos, rumanos, alemanes, chinos, argentinos, franceses, colombianos, rusos ect. Este alumnado llega al Centro con diferentes niveles de competencias y desde sistemas educativos muy diferentes. El número de matrículas varía a lo largo de cada curso de manera continuada, con altas permanentes, en cualquier mes, y lamentablemente con algunas bajas. En muchas ocasiones, la incorporación tardía

**CURSOS 2º FPB**

y el idioma suponen dificultades en el aprendizaje (en la comprensión lectora y expresión escrita, en la comprensión de los enunciados de los problemas matemáticos...) que conlleva, en algunos casos, problemas de convivencia y fracaso escolar. Si bien es cierto que no existen enfrentamientos habituales entre el alumnado por razones de nacionalidad, la realidad es que no existe una integración efectiva, puesto que se constituyen grupos diferenciados que se evidencian, especialmente, en los encuentros de los recreos, lo cual no implica que nunca se relacionen o no existan alumnos bien integrados, pero no hay una integración total.

**1.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS.**

Otra variable a considerar dentro de la contextualización de nuestra Programación, se refiere a las familias. Aunque la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), trabaja y participa activamente en la vida del Centro, la realidad es que el régimen y las circunstancias laborales de algunos padres y madres impide, en ocasiones, llevar a cabo un seguimiento académico de sus hijos, tal y como es deseado, ya que la mayor parte de la población desarrolla su actividad laboral en el sector de la agricultura, directamente en sus propias explotaciones o en las numerosas empresas hortofrutícolas establecidas en el término municipal. A esta variable hay que añadir el desconocimiento o escaso dominio de idioma y de las TIC que igualmente provoca que las familias participen poco en el seguimiento académico de sus hijos (o reciban una información “maquillada” por parte de sus hijos). Hecho este que permite a cierta parte del alumnado desarrollar actitudes y comportamientos no deseados para su formación personal.

**1.5. RELACIÓN CON EL PLAN DEL CENTRO.**

El departamento participará en los planes, programas y proyectos del Centro mediante la consecución y realización de las actividades propuestas para cada uno de ellos, según el calendario previsto.

Al margen de ello, la naturaleza de nuestra materia implica el trabajo con las destrezas básicas de los diferentes bloques para cada uno de ellos.

PLAN DE IGUALDAD DE GÉNERO DE EDUCACIÓN.

PLAN DE LECTOR.

**CURSOS 2º FPB**

PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.

PLAN DE LIMPIEZA.

RED ANDALUZA ESCUELA ESPACIO DE PAZ.

FORMA JOVEN.

OTROS PLANES Y PROYECTOS.

- Comunica
- Vivir y sentir el patrimonio
- Aldea
- Aula de Jaque
- Biblioteca
- Inicia
- Aula de Emprendimiento
- Prácticum
- Aula de Cine.

**1.6. LA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.**

La Formación Profesional Básica se establece como una medida de atención a la diversidad que contribuirá a evitar el abandono escolar previo a la finalización de la secundaria obligatoria, y que abrirá nuevas expectativas de formación y dará acceso a una vida laboral cualificada a aquellos jóvenes que se encuentran en situación de desventaja socio laboral y educativa, manteniendo abierta, al mismo tiempo, la posibilidad de obtención de la titulación básica para todos ellos.

**CURSOS 2º FPB**

Para ello los centros docentes e instituciones que impartan esta formación profesional básica, contarán con la autonomía suficiente para ajustar sus contenidos y organización a las necesidades del alumno que curse el programa, a través de las adaptaciones curriculares que procedan.

La Formación Profesional Básica de Agro-jardinería y Composiciones Florales desarrollará los contenidos propios de la labor de operaciones auxiliares de preparación del terreno, operaciones básicas de producción de plantas en viveros, operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones florales, materiales de floristería... dotando al alumno de las capacidades terminales suficientes para cumplir su perfil profesional. A lo largo de la presente Programación Didáctica, se expondrán los referentes básicos de actuación docente, canalizando la diversidad del alumnado que lo integra y creando un clima de trabajo que les proporcione la motivación suficiente para que consigan sus objetivos.

El Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, genera un marco estatal de ordenación de la Formación Profesional Básica.

**2.- OTRA NORMATIVA QUE HAY QUE TENER EN CUENTA PARA ESTAS ENSEÑANZAS**

- LOMCE. Ley Orgánica 8/2013 de 9 Diciembre
- LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre
- R.D 127/2014. Regula los aspectos básicos F.P Básica
- R. 356/2014. Establece los 7 títulos de F.P Básica
- ISTRUCCIONES 21/05 sobre la Ordenación de las Enseñanzas



**CURSOS 2º FPB**

- INSTRUCCIONES 22/05 que establecen las Pautas y Criterios de actuación no contempladas en la normativa de la Formación Profesional básica.

**3. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL**

Según el Decreto 135/2016, las competencias de carácter transversal, se contemplan en los puntos 3, 4, 5, 6 y 7 del artículo 6:

3. Todos los ciclos formativos de Formación Profesional Básica incluirán de forma transversal en el conjunto de los módulos profesionales del ciclo aspectos relativos al trabajo en equipo, a la prevención de riesgos laborales, al emprendimiento, a la actividad empresarial y a la orientación laboral de los alumnos y de las alumnas, que tendrán como referente para su concreción las materias de la educación básica y las exigencias del perfil profesional del título y las de la realidad productiva.

4. Sin perjuicio del tratamiento transversal de la prevención de riesgos laborales, en cada uno de los títulos de Formación Profesional Básica se contemplará una unidad formativa de Prevención, no evaluable, dependiente, a efectos de ordenación académica, de un módulo profesional asociado a unidades de competencia del segundo año.

5. Además, se incluirán aspectos relativos a las competencias y a los conocimientos relacionados con el respeto al medio ambiente y, de acuerdo con las recomendaciones de los organismos internacionales y lo establecido en la Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, con la promoción de la actividad física y la dieta saludable, acorde con la actividad que se desempeñe.

6. Asimismo, tendrán un tratamiento transversal las competencias relacionadas con la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la Información y de la comunicación y la educación cívica y constitucional.

7. Se fomentará el desarrollo de los valores que promocionen la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, especialmente los derechos de las personas con discapacidad, así como el aprendizaje de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el

**CURSOS 2º FPB**

pluralismo político, la paz y el respeto a los derechos humanos y frente a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención de éste y de cualquier tipo de violencia.

**4. PERFIL PROFESIONAL.**

Según el anterior decreto se establece el Título Profesional Básico en Agrojardinería y Composiciones Florales que se desarrolla en dos cursos académicos, y queda identificado por los siguientes elementos:

1. Denominación: Título Profesional Básico en Agrojardinería y Composiciones Florales.
2. Nivel: Formación Profesional Básica
3. Duración: 2000 horas
4. Familia Profesional: Agraria.
5. Referente europeo: CINE 3.5.3 (clasificación internacional normalizada de la educación)

**5. ENTORNO PROFESIONAL.**

Este profesional ejercerá su actividad en empresas públicas, ya sea de la Administración local, autonómica o general del Estado, en el área de medioambiente, así como en empresas privadas dedicadas a la instalación y mantenimiento de jardines y zonas verdes y a la producción de plantas. Así mismo, está capacitado para realizar tratamientos plaguicidas con nivel básico, según la actividad regulada por la normativa correspondiente.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- a) Peón de jardinería.
- b) Peón de vivero.
- c) Peón de centros de jardinería.
- d) Peón de campos deportivos.

**CURSOS 2º FPB**

- e) Peón en cultivos de flor cortada.
- f) Peón de floristería.
- g) Auxiliar de floristería.
- h) Auxiliar de almacén de flores.

**6. ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA DE ESTAS ENSEÑANZAS**

1. La metodología de estas enseñanzas tendrá carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y contenidos entre los módulos profesionales que se incluyen en cada título. Este carácter integrador orientará la programación de cada módulo profesional y la actividad docente.

2. Las programaciones de los módulos profesionales deben estar incluidas en el Proyecto educativo de centro e incorporar las unidades didácticas secuenciadas, que especificarán al menos las actividades incluidas en las mismas y los contenidos formativos asociados que permitirán alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos en el currículo, junto con los criterios de evaluación y de calificación de cada actividad evaluable. Las programaciones didácticas se harán públicas al comienzo de cada curso escolar y serán únicas para cada módulo profesional y de aplicación en todos los grupos y por todo el profesorado responsable de la impartición de cada módulo profesional.

3. La metodología didáctica se adaptará a las necesidades del alumnado y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente, para facilitar su transición hacia la vida activa o favorecer su continuidad en el sistema educativo.

4. Los contenidos tendrán un carácter motivador y un sentido práctico, buscando siempre un aprendizaje significativo. Se deberá fomentar metodologías activas de aprendizaje, basadas en la resolución de problemas y en «aprender haciendo». Se favorecerá la autonomía y el trabajo en equipo y el profesorado deberá programar las actividades docentes de manera que éstas sean motivadoras para el alumnado, que sean realizables por él y que

**CURSOS 2º FPB**

creen una situación de logro de los resultados previstos. Se programarán asimismo actividades de profundización y de trabajo autónomo para atender al alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje.

5. La organización de las enseñanzas en los centros procurará que el número de profesores y profesoras que impartan docencia en un mismo grupo de Formación Profesional Básica sea lo más reducido posible, respetando los elementos educativos y el horario del conjunto de los módulos profesionales incluidos en el título, según lo establecido en el mismo y en cada uno de los títulos profesionales básicos.

**7. EFECTOS DE ESTOS ESTUDIOS**

- El alumno o la alumna que supere un ciclo de Formación Profesional Básica obtendrá el título profesional básico correspondiente a las enseñanzas cursadas, con valor académico y profesional y con validez en todo el territorio nacional.
- Los alumnos y las alumnas que finalicen sus estudios sin haber obtenido el título profesional básico recibirán la certificación académica de los módulos profesionales superados, que tendrá efectos académicos y de acreditación parcial acumulable de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.
- El título profesional básico tendrá los mismos efectos laborales que el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a empleos públicos y privados.
- El título Profesional Básico se obtendrá de conformidad con lo establecido en el artículo 19 del Decreto 135/2016, de 26 de julio y tiene los mismos efectos laborales que el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- El alumnado que no haya superado todos los módulos voluntarios de un Programa de Cualificación Profesional Inicial, no podrá obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

## CURSOS 2º FPB

- De conformidad con la disposición transitoria segunda del Decreto 135/2016, de 26 de julio, el alumnado que obtenga un Título Profesional Básico en los cursos 2018/19 y 2019/20, obtendrá también el título de Educación Secundaria Obligatoria, siempre que, en la evaluación final del ciclo formativo, el equipo docente considere que ha alcanzado los objetivos de dicha etapa y adquirido las competencias correspondientes. Según la Orden de 8 de noviembre de 2016, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión a las mismas y se desarrollan los currículos de veintiséis títulos profesionales básicos. **Para el curso 2022/23 se tendrán en cuenta las disposiciones legales que sean de aplicación para la obtención del título de Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía.**

### 8. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO.

Durante este curso, en el aula de segundo hay 8 alumnos, presentan un nivel académico muy bajo, un alumno tiene especiales dificultades para el aprendizaje, habiendo sido diagnosticado por el equipo de orientación. Tres alumnos están pendientes de realizar la formación en centros de trabajo la cual la van a iniciar en la 1ª evaluación.

Nos encontramos con un alumno repetidor y otro alumno de ascendencia inglesa totalmente integrado en el grupo y en la sociedad.

Por lo tanto en segundo de FPB tenemos 5 alumnos de ascendencia española y 3 de nacionalidad latina.

Se potenciará el uso de la pizarra para mejorar los problemas con la escritura de todo el grupo de alumnos.

En cualquier caso, será necesario realizar un gran trabajo asistencial, educativo y de formación profesional básica para poder alcanzar los objetivos propuestos en esta Programación Didáctica para el curso escolar 2022-2023 que se ha iniciado recientemente.

CURSOS 2º FPB

**9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

1. La Consejería competente en materia de educación dispondrá medidas de atención a la diversidad que estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas de determinados alumnos y alumnas y a la consecución de los resultados de aprendizaje vinculados a las competencias profesionales del título.

2. En la oferta de puestos escolares de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica la Consejería competente en materia de educación reservará un número determinado de puestos escolares para alumnado con discapacidad, que se definirá en la norma de ordenación de estas enseñanzas.

3. Los centros docentes, en el ejercicio de su autonomía, pondrán en práctica medidas metodológicas de atención a la diversidad, promovidas por la Consejería competente en materia de educación, que permitan una organización de las enseñanzas adecuada a las características de los alumnos y alumnas, con especial atención en lo relativo a la adquisición de las competencias lingüísticas, contenidas en los módulos profesionales de Comunicación y Sociedad I y II para los alumnos y alumnas que presenten dificultades en su expresión oral, sin que las medidas adoptadas supongan una minoración de la evaluación del aprendizaje del módulo profesional.

- Se actuará según lo indicado por el equipo de orientación en la Reunión de Área de 13 de Septiembre de 2022. Atendiendo a las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

**Dentro de la Clase de 2º de FPB tenemos alumnado que precisa de Adaptaciones Curriculares No Significativas (ACNS) y Adaptaciones Curriculares Significativas que son los siguientes:**

- Un alumno con DIA Prog Ref AP (antes ACNS). Que el curso anterior ha cursado 2º FPB y anteriormente 2º PMAR , que le queda pendiente la FCT.

**CURSOS 2º FPB**

- Un alumno con Discapacidad intensiva moderada. ACS y Prog Ref AP (antes ACNS) que el curso anterior ha cursado 2º FPB y anteriormente 2º PMAR , que le queda pendiente la FCT.
- Un alumno con Dis. Int. Leve. ACS y PROG REF AP (antes ACNS). Que el curso anterior ha cursado 1º FPB y anteriormente 2º PMAR .

**10. COMPETENCIAS**

**10.1. COMPETENCIA GENERAL**

La competencia general de este título consiste en elaborar composiciones con flores y plantas y realizar operaciones auxiliares en cultivos, en producción de planta en invernaderos o en centros de jardinería, colaborando en la preparación del terreno y en la implantación y mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes, operando con la calidad indicada, observando las normas de prevención de riesgos laborales y protección medioambiental correspondientes y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y en su caso en la lengua cooficial propia así como en alguna lengua extranjera..

**10.2. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES**

Las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Preparar y realizar operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección de infraestructuras, instalaciones, dependencias de floristería, maquinaria y equipos, según proceda, garantizando su funcionamiento e higiene.

**CURSOS 2º FPB**

- b) Preparar el terreno y el sustrato para la implantación y producción del material vegetal, teniendo en cuenta su uso posterior, con la maquinaria, herramientas y útiles necesarios.
- c) Sembrar, plantar o trasplantar cultivos, distribuyéndolos sobre el terreno de acuerdo a las especificaciones y consiguiendo una buena “nascencia” o arraigo.
- d) Regar el cultivo y realizar las labores culturales utilizando las técnicas que aseguren la satisfacción de sus necesidades hídricas y el buen desarrollo del cultivo.
- e) Abonar los cultivos de forma homogénea y aplicar tratamientos fitosanitarios, en la dosis, momento y con el equipo indicado, para satisfacer sus necesidades o carencias nutritivas y para mantener la sanidad de las plantas.
- f) Recepcionar y almacenar material de floristería y auxiliares, atendiendo a las características del producto final.
- g) Realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal, para llevar a cabo las labores de producción de planta en vivero.
- h) Montar y desmontar trabajos de decoración floral cuidando su presentación para el punto de venta, siguiendo los criterios del personal de categoría superior, atendiendo a la tipología de los materiales y materias primas empleadas y su tratamiento.
- i) Envolver composiciones florales y/o con plantas con criterios estéticos para su óptima presentación, aplicando técnicas de atención al cliente.
- j) Realizar la limpieza y cuidado de zonas ajardinadas, ejecutando pequeñas reparaciones.
- k) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- l) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.



**CURSOS 2º FPB**

- m) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- n) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- ñ) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- o) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- u) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.

**CURSOS 2º FPB**

- v) Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- w) Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- x) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

**11. RELACIÓN DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO.**

Cualificaciones profesionales completas:

- a) Actividades auxiliares en floristería AGA342\_1 (Real Decreto 108/2008, de 1 de febrero):
  - ✓ UC1112\_1: Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento de las instalaciones, maquinaria, equipos y herramientas de floristería.
  - ✓ UC1113\_1: Recepcionar y acondicionar materias primas y materiales de floristería.
  - ✓ UC1114\_1: Realizar trabajos auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas.
  - ✓ UC1115\_1: Atender y prestar servicios al público en floristería.
- b) Actividades auxiliares en viveros, jardines y centros de jardinería AGA164\_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:
  - ✓ UC0520\_1: Realizar operaciones auxiliares para la producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería.
  - ✓ UC0521\_1: Realizar operaciones auxiliares para la instalación de jardines, parques y zonas verdes.
  - ✓ UC0522\_1: Realizar operaciones auxiliares para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.

**CURSOS 2º FPB**

Cualificaciones profesionales incompletas:

- a) Actividades auxiliares en agricultura AGA163\_1 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre), que comprende las siguientes unidades de competencia:
  - ✓ UC0517\_1: Realizar operaciones auxiliares para la preparación del terreno, siembra y plantación de cultivos agrícolas.
  - ✓ UC0518\_1: Realizar operaciones auxiliares para el riego, abonado y aplicación de tratamientos en cultivos agrícolas.

**12. OBJETIVOS GENERALES.**

Los objetivos generales de este Ciclo Formativo son los siguientes:

- a) Reconocer e identificar los protocolos establecidos sobre infraestructuras, instalaciones, maquinaria y equipos, relacionándolos con las funciones que van a desarrollar, para llevar a cabo las operaciones auxiliares de montaje, mantenimiento, limpieza y desinfección.
- b) Identificar el cultivo que se va a realizar justificando la selección de la maquinaria o/ y otras herramientas, con el fin de preparar el terreno y el sustrato.
- c) Identificar el producto que se desea obtener considerando las características del terreno con el fin de sembrar, plantar o trasplantar cultivos.
- d) Identificar las características del cultivo y del suelo, reconociendo y justificando sus necesidades, a fin de regarlos y realizar las labores culturales. e) Identificar las necesidades nutritivas de los cultivos y sus tratamientos preventivos y curativos, relacionándolos con los fertilizantes y con las causas que los provocan, con el fin de abonarlos y aplicar los tratamientos fitosanitarios.
- f) Identificar y seleccionar material de floristería y auxiliares, describiendo sus características y propiedades para su aprovisionamiento.

**CURSOS 2º FPB**

- g) Describir las técnicas de reproducción de las especies vegetales reconociendo los recursos y mecanismos aplicables con el fin de realizar los trabajos básicos para la multiplicación sexual del material vegetal.
- h) Explicar las técnicas de montaje, desmontaje y decoración, describiendo el material y las herramientas necesarias para montar y desmontar trabajos de decoración floral.
- i) Identificar técnicas estéticas de envoltorio relacionándolas con los materiales disponibles y las características del producto con el fin de envolver composiciones florales y/o con plantas y satisfacer al cliente.
- j) Determinar las necesidades de conservación y mantenimiento de zonas ajardinadas justificando la selección de las técnicas para realizar la limpieza y cuidado de las mismas.
- k) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- l) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- m) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- n) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- ñ) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.

**CURSOS 2º FPB**

- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- s) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- v) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- w) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- x) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

**CURSOS 2º FPB**

z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

**13. LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES**

Debido a la importancia de la prevención de riesgos laborales cuando se trabaja con herramientas y maquinaria como es el caso del presente ciclo, la legislación aplicable a estos estudios destaca que se han de impartir los conocimientos necesarios sobre prevención para evitar accidentes.

En esta programación la PRL está muy presente, dedicándose 2 unidades específicamente para albergar dichos contenidos.

Estas dos unidades de trabajo formarán parte de los módulos siguientes:

- Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos
- Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería
- Operaciones básicas en instalación de jardines, parques y zonas verdes
- Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes

Además en cada unidad de trabajo, se pondrán los resultados de aprendizaje relativos a la PRL.

Las dos primeras UT relacionadas directamente con el entorno de la PRL son las siguientes:

CURSOS 2º FPB

<p><b>UT 1. LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ENTORNO PROFESIONAL DE LA AGRICULTURA, JARDINERÍA Y VIVEROS.</b></p>	<p>Esta unidad pretende dar a conocer la importancia de la prevención de los riesgos laborales en el entorno de trabajo que posiblemente los alumnos se encuentren tras acabar estos estudios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende la importancia de prevención de riesgos laborales.</li> <li>• Diferencia entre accidente laboral y enfermedad laboral.</li> <li>• Conoce los EPIs necesarios en cada caso.</li> <li>• Razona debidamente las medidas preventivas y EPIs necesarios en distintos supuestos prácticos.</li> <li>• Conoce las distintas señales utilizadas en la prevención.</li> </ul>
<p><b>UT2. HERRAMIENTAS, MAQUINARIA, MOTORES. PREVENCIÓN</b></p>	<p>En esta unidad se pretende que los alumnos conozcan las herramientas fundamentales para el desarrollo de las prácticas así como la prevención en su uso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas manuales en agricultura, viveros y jardinería.</li> <li>• Desbrozadora y sus partes.</li> <li>• Uso de la desbrozadora.</li> <li>• Motoazada y sus partes.</li> <li>• Usos de la motoazada.</li> <li>• Uso y partes de un soplador.</li> <li>• Motor Otto y Diesel</li> <li>• Partes fundamentales motor 4 tiempos.</li> <li>• Motor de 2 tiempos y sus partes.</li> <li>• Prevención en el uso de herramientas manuales y a motor.</li> </ul>

**CURSOS 2º FPB**

**14. PROGRAMACIÓN DE LOS DISTINTOS MÓDULOS IMPARTIDOS POR EL DEPARTAMENTO DE AGROJARDINERÍA Y COMPOSICIONES FLORALES.**

**4.1 SEGUNDO CURSO**

**Módulo Profesional: Materiales de floristería.**

**Código: 3057.**

**Impartido por: Domingo Javier Flores Munuera.**



CURSOS 2º FPB

TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD DE TRABAJO	EVALUACIÓN
UT1. Recolección y acondicionado de material vegetal utilizados en los trabajos de arreglos florales.	1
UT2. Conservación del material vegetal.	1
UT.3 Recepción y clasificación de materiales y materias primas de floristería I.	2
UT.4 Acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales en floristería.	2
UT5. : Limpieza y eliminación de residuos.	2

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA) CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 1:</b> <b>Recolección y acondicionamiento de material vegetal utilizados en los trabajos de arreglos florales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos vegetales en el arte floral.</li> <li>- Identificación. Diferenciación. Clasificación. Temporadas de comercialización.</li> <li>- Conceptos de flor cortada, flor silvestre, flor fresca, flor seca, flor artificial.</li> <li>- Técnicas básicas de recogida de flores y plantas. Partes aprovechables. Clasificación. Procedimientos.</li> <li>- Técnicas básicas de conservación de flores y plantas. Clasificación. Procedimientos.</li> <li>- Materiales y herramientas. Clasificación. Características. Utilización.</li> <li>- Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal.</li> </ul>	<p>RA1. Realiza operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal reconociendo las especies y técnicas establecidas que se utilizan frecuentemente en los trabajos de arreglos florales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado los órganos de una planta. <b>(11,11%)</b></li> <li>b) Se han clasificado las especies vegetales en función de las partes que se utilizan para composiciones o arreglos florales. <b>(11,11%)</b></li> <li>c) Se han definido los términos de flor cortada natural y flor o planta silvestre. <b>(11,11%)</b></li> <li>d) Se ha citado una taxonomía básica. <b>(11,11%)</b></li> <li>e) Se han identificado las técnicas de recolección del material vegetal. <b>(11,11%)</b></li> <li>f) Se han descrito las técnicas de conservación del material recolectado. <b>(11,11%)</b></li> <li>g) Se han identificado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento. <b>(11,11%)</b></li> <li>h) Se han utilizado los materiales y herramientas de recolección y acondicionamiento dejándolos limpios para su próximo uso. <b>(11,11%)</b></li> <li>i) Se han seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de recolección y acondicionamiento de material vegetal. <b>(11,11%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT2.:</b> <b>Conservación del material vegetal.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica del secado al aire libre. Concepto. Procedimiento. Especies más frecuentes a las que se les aplica esta técnica.</li> <li>- Técnica de secado artificial. Clasificación. Procedimiento. Especies más frecuentes a las que se les aplica esta técnica.</li> <li>- Técnica de prensado. Procedimiento. Especies más frecuentes a las que se les aplica esta técnica.</li> <li>- Técnica de teñido de plantas. Procedimiento. Materiales usados.</li> <li>- Técnicas de conservación del material transformado. Clasificación. Normas de manipulación del material.</li> <li>- Equipos, materiales y herramientas. Clasificación. Utilización. Normas de mantenimiento del lugar de trabajo.</li> <li>- Normativa ambiental y</li> </ul>	<p>RA2. Conserva el material vegetal destinado al secado aplicando las técnicas más frecuentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado las flores y plantas que pueden desecarse. <b>(11,11%)</b></li> <li>b) Se han descrito las técnicas de preparación y conservación del material vegetal. <b>(11,11%)</b></li> <li>c) Se ha seleccionado y manipulado el material vegetal. <b>(11,11%)</b></li> <li>d) Se ha aplicado la técnica de secado y/o prensado del material. <b>(11,11%)</b></li> <li>e) Se ha aplicado las técnicas de teñido del material vegetal. <b>(11,11%)</b></li> <li>f) Se ha acondicionado el material preparado y transformado para su óptima conservación. <b>(11,11%)</b></li> <li>g) Se han utilizado los materiales, equipos y herramientas necesarias para la aplicación de cada técnica. <b>(11,11%)</b></li> <li>h) Se han mantenido las zonas de trabajo de su responsabilidad en condiciones de orden, limpieza y seguridad. <b>(11,11%)</b></li> <li>i) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>.</li> <li>2) Prácticas de campo: <b>30%</b>.</li> <li>3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</li> </ul>

**PROGRAMACION DEPARTAMENTO 2022-2023**



**CURSOS 2º FPB**

	de prevención de riesgos laborales en las operaciones de preparación y conservación del material vegetal.		conservación del material vegetal. (11,11%)	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------	--

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT3: Recepción y clasificación de materiales y materias primas de floristería .</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materias primas y materiales de una floristería. Tipología.</li> <li>- Clasificación.</li> <li>- Proceso de pedido y recepción de insumos. Equipos informáticos y de comunicación.</li> <li>- Normas de atención a proveedores.</li> <li>- El albarán. La nota de entrega. La factura. Interpretación y diferencias.</li> <li>- Tipos de embalaje.</li> <li>- Criterios comerciales de calidad de flores y plantas. Clasificación. Identificación.</li> <li>- Normas de comunicación de desperfectos de pedidos. Libro de incidencia. Procedimiento de devolución.</li> <li>- Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de carga y descarga de insumos.</li> </ul>	<p>RA3.Recepiona y clasifica los materiales y materias primas verificándolos y ordenándolos según su tipología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado y clasificado los materiales y materias primas que con mayor frecuencia hay en una floristería. <b>(14,29%)</b></li> <li>b) Se ha descrito y realizado el proceso de encargo y recepción de pedidos utilizando el sistema de comunicación indicado. <b>(14,29%)</b></li> <li>c) Se ha descrito los conceptos y diferencias entre albarán, nota de entrega y factura. <b>(14,29%)</b></li> <li>d) Se han distinguido los tipos de embalaje y las técnicas de desembalaje. <b>(14,29%)</b></li> <li>e) Se han determinado las características de calidad básicas de flores y plantas. <b>(14,29%)</b></li> <li>f) Se han comunicado las incidencias surgidas de posibles daños o errores y registrado en el documento apropiado. <b>(14,29%)</b></li> <li>g) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las operaciones de carga y descarga de insumos. <b>(14,29%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>.</li> <li>2) Prácticas de campo: <b>30%</b>.</li> <li>3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT4:</b> <i>Acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales en floristería.</i></p>	<p>- Criterios de almacenaje y colocación de materiales y materias primas. Requerimientos ambientales para la conservación. Interpretación del etiquetado de los productos. - Criterios de almacenaje y colocación de materias primas naturales. Condiciones ambientales. Sistemas de conservación. Clasificación. - Técnicas básicas de conservación de las materias primas naturales. Productos de conservación. Cámaras frigoríficas: Tipos y características principales. Tipos y características principales. - Normativa ambiental y de prevención de riesgos</p>	<p>RA4. Realiza las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales identificando los métodos y técnicas determinados.</p>	<p>a) Se han enumerado las condiciones óptimas de conservación y almacenaje de los materiales y materias primas. <b>(12,50%)</b> b) Se han descrito las técnicas de almacenaje en atención al tipo de producto y el espacio a ubicar. <b>(12,50%)</b> c) Se han descrito las técnicas básicas de conservación de flores y verde natural. <b>(12,50%)</b> d) Se han cortado y limpiado los tallos de las flores y el verde natural. <b>(12,50%)</b> e) Se han aplicado las técnicas de conservación del agua en las flores naturales. <b>(12,50%)</b> f) Se ha aplicado técnicas de apertura de flores según instrucciones. <b>(12,50%)</b> g) Se ha dejado el lugar de trabajo, los materiales y herramientas limpios y ordenado todo según tipología. <b>(12,50%)</b> h) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en las</p>	<p>1) Exámenes escritos: 40%. 2) Prácticas de campo: 30%. 3) Actividades escritas: 30%.</p>

CURSOS 2º FPB

	<p>laborales en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales.</p> <p>- Normas de orden y limpieza en las operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales.</p>		<p>operaciones de acondicionamiento y almacenaje de los materiales, materias primas y productos naturales. <b>(12,50%)</b></p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT5:</b> <b>Limpieza y eliminación de residuos.</b></p>	<p>-Necesidad de limpieza de las instalaciones, equipo, material y herramientas. Sistemas y métodos. - Productos de limpieza. Interpretación del etiquetado. Clasificación. Elección del producto idóneo en atención al elemento a limpiar. - Limpieza de plantas naturales. Métodos. Productos. Tipos, usos y manejo. - Clasificación de los residuos generados en una floristería. Tipos, distribución y ubicación de los equipos para la eliminación de residuos en el establecimiento. - Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en el manejo de los productos de limpieza, equipos y residuos.</p>	<p>RA5.Limpia los equipos, materiales y herramientas seleccionando y aplicando los productos de limpieza más adecuados.</p>	<p>a) Se han reconocido las necesidades de limpieza de los equipos, materiales y herramientas, identificando aquellas partes que requieren especial atención en cuanto a posibles riesgos. <b>(16,67%)</b> b) Se han identificado los productos de limpieza más apropiado a cada caso a través de sus etiquetas informativas. <b>(16,67%)</b> c) Se han limpiado las hojas de las plantas y flores con sumo cuidado y en atención al método más apropiado. <b>(16,67%)</b> d)Se ha dejado limpio y ordenado el puesto de trabajo. <b>(16,67%)</b> e) Se han clasificado los residuos procedentes de la actividad de una floristería y/o taller. <b>(16,67%)</b> f) Se ha seguido la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en la limpieza de los equipos, materiales y herramientas. <b>(16,67%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>. 2) Prácticas de campo: <b>30%</b>. 3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</p>



CURSOS 2º FPB

**Módulo Profesional: Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas**

**Código: 3054.**

**Impartido por: Ana Martínez Muñoz.**

**TEMPORALIZACIÓN**

<b>UNIDAD DE TRABAJO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
UT1. Materiales no vegetales en floristería.	1
UT2. Materiales vegetales en floristería.	1
UT.3 Preparación y manejo del material vegetal previos.	1
UT.4. Composición de flores con la técnica de la espiral.	2
UT.5. Composiciones.	2
UT6. Presentación.	2
UT7: . Como gestionar una floristería.	2

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UTI.: Materiales no vegetales en floristería.</b></p>	<p>*Materiales no vegetales en floristería. La cerámica, el cristal, el plástico, la tela, la tierra y el gel decorativo. *Características y aplicaciones. *La esponja. Cualidades, calidades, tipos y técnicas de colocación.</p>	<p>RA1. Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.</p>	<p>*Se han enumerado los materiales según su naturaleza/tipología, haciendo referencia a ellos por el/los nombre/s más conocidos, describiendo el uso que se les da en la floristería. <b>(16.6%)</b> *Se han identificado los posibles daños en materias primas y materiales. <b>(16.6%)</b>  *Se han definido las necesidades físicas y ambientales de almacenaje de cada uno de los productos, materias primas y materiales para su óptima conservación y durabilidad. <b>(16.6%)</b>  *Se han indicado las características básicas necesarias de los soportes, bases y estructuras. <b>(16.6%)</b>  *Se ha identificado los tipos y formas de los recipientes que pueden formar parte de composiciones florales o de plantas y enumerar las características principales que deben tener. <b>(16.6%)</b>  *Se han identificado los riesgos inherentes a la manipulación de materias primas y</p>	<p>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>.  2) Prácticas de campo: <b>30%</b>.  3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</p>

CURSOS 2º FPB

			elementos estructurales. (16.6%)	
--	--	--	----------------------------------	--

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>UT2: Materiales vegetales en floristería.</b>	*Plantas y flores naturales o artificiales Criterios comerciales de calidad de flores y plantas.	RA1. Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.	*Se han identificado las especies de flores y de plantas comercializadas habitualmente en una floristería, describiendo sus cuidados básicos y sus características específicas. (100%)	1) Exámenes escritos: 40%. 2) Prácticas de campo: 30%. 3) Actividades escritas: 30%.

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT3:</b>  <b>Preparación y manejo del material vegetal previo</b></p>	<p>*Métodos para acelerar o ralentizar la apertura de las flores.                      *Plagas y enfermedades más comunes de las plantas y las flores y medios de lucha.                      *Productos conservantes. La cámara frigorífica. Clases y características. Técnicas de manipulación de la flor y la planta.                      *Riesgos inherentes a la manipulación de materias primas.</p>	<p>RA1. Acondiciona materias primas y elementos estructurales, relacionándolos con las características del producto final.</p>	<p>*Se han desempaquetado y limpiado las flores una vez clasificadas. <b>(25%)</b>                      *Se han sometido las flores a condiciones físicas y tratamientos químicos hasta alcanzar un grado de apertura específico. <b>(25%)</b>                      *Se ha cambiado periódicamente el agua de los recipientes de las flores y verdes ornamentales almacenados. <b>(25%)</b>                      *Se han retirado los envoltorios de protección, no decorativos, de flores o plantas para favorecer la oxigenación y prevenir enfermedades en el material vegetal. <b>(25%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>.                      2) Prácticas de campo: <b>30%</b>.                      3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</p>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT4:</b>  <b>Composición de flores con la técnica de la espiral.</b></p>	<p>Clasificación. Naturaleza. Formas. Destino y finalidad de cada tipo de composición. Color. Contraste, armonía, colores primarios y secundarios, colores cálidos y fríos. Las figuras geométricas. Peso y color. Proporciones. La espiral. Técnica y aplicaciones. Atado. Técnicas y usos. Alambrado. Técnicas y usos. Forrado y encintado. La esponja. Cualidades, calidades, tipos y técnicas de colocación. Relación espacio decoración. Adecuación a la finalidad. Técnicas de montaje y desmontaje. Interpretación de croquis y bocetos de decoración. Evolución histórica de los criterios estético</p>	<p>RA2. Confecciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.  RA3. Presenta productos de floristería, justificando su estética.  RA4. Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas</p>	<p>*Se han descrito las principales técnicas utilizadas en la elaboración de composiciones florales. <b>(16.65%)</b>  *Se ha elegido el soporte, base, estructura y/o recipiente más apropiado de entre los predefinidos como idóneos para la composición floral y/o de plantas que se va a realizar. <b>(16.65%)</b>  *Se han elegido los complementos decorativos apropiados de entre los predefinidos para cada composición. <b>(16.65%)</b>  *Se han elegido los elementos naturales apropiados de entre los predefinidos al tipo de composición o trabajo, que se va a realizar atendiendo a los criterios de durabilidad y compatibilidad. <b>(16.65%)</b>  *Se ha acondicionado el soporte, base, estructura y/o recipiente, rellenándolo del material (perlita, gel, tierra, entre otros) apropiado al tipo de materia prima que vaya a formar parte de la composición floral.</p>	<p>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>.  2) Prácticas de campo: <b>30%</b>.  3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</p>

CURSOS 2º FPB

		con los espacios donde se ubican.	<b>(16.65%)</b> *Se han manipulado las plantas, flores y/o verdes ornamentales utilizando las técnicas de preparación <b>(16.65%)</b>	
--	--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT5.: Composiciones</b></p>	<p>*Clasificación. Naturaleza. Formas. Destino y finalidad de cada tipo de composición. Color. Contraste, armonía, colores primarios y secundarios, colores cálidos y fríos.                      *Las figuras geométricas. Peso y color. Proporciones. Atado. Técnicas y usos. Alambrado. Técnicas y usos. Forrado y encintado. Técnicas y aplicaciones.                      *La esponja. Cualidades, calidades, tipos y técnicas de colocación.                      *Ikebana y otras tendencias. Relación espacio decoración. Adecuación a la finalidad.                      *Técnicas de montaje y desmontaje.                      *Interpretación de croquis y bocetos de decoración.                      *Evolución histórica de los criterios estéticos.</p>	<p>RA2. Confecciona composiciones en floristería, relacionando forma, tamaño, color y volumen de las plantas, flores y verdes de corte ornamentales con el tipo de composición que se va a realizar.                      RA3. Presenta productos de floristería, justificando su estética.                      RA4. Monta/desmonta decoraciones con flores o plantas naturales o artificiales, relacionándolas con los espacios donde se ubican.</p>	<p>*Se han descrito las principales técnicas utilizadas en la elaboración de composiciones florales. <b>(20%)</b></p> <p>*Se ha elegido el soporte, base, estructura y/o recipiente más apropiado de entre los predefinidos como idóneos para la composición floral y/o de plantas que se va a realizar. <b>(20%)</b></p> <p>*Se han elegido los complementos decorativos apropiados de entre los predefinidos para cada composición. <b>(20%)</b></p> <p>*Se han elegido los elementos naturales apropiados de entre los predefinidos al tipo de composición o trabajo, que se va a realizar atendiendo a los criterios de durabilidad y compatibilidad. <b>(20%)</b></p> <p>*Se ha acondicionado el soporte, base, estructura y/o recipiente, rellenándolo del material (perlita, gel, tierra, entre otros) apropiado al tipo de materia prima que vaya a formar parte de la composición floral. <b>(20%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: 40%.</p> <p>2) Prácticas de campo: 30%.</p> <p>3) Actividades escritas: 30%.</p>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT6.: Presentación.</b></p>	<p>*Tipos de envoltorios. Empaquetado y presentación: técnicas y aplicaciones. *Técnicas de papiroflexia. *Técnicas de pegado, grapado y atado. *Preparación de cajas y lazos de flores. *Criterios estéticos. *Evolución histórica.</p>	<p>RA5. Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos.</p>	<p>*Se han identificado texturas de materiales que se emplean para envolver productos finalizados. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han definido tipos de envoltorio y formas de presentación aplicables para cada composición de flores y/o plantas en función de su forma, tamaño y requisitos de entrega. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han descrito las técnicas que se usan con cada tipo de envoltorio para presentar flores y plantas sin confeccionar y para composiciones de flores y/o plantas naturales y/o artificiales. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han realizado diferentes tipos de envoltorios, cortando y montando lazos, papeles y telas. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han preparado cajas para regalo con flores. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han elaborado lazos con dedicatoria para las composiciones de flores y plantas. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han descrito las técnicas de pegado, grapado y atado. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han valorado los criterios estéticos frente a los funcionales. <b>(12.5%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: 40%.</p> <p>2) Prácticas de campo: 30%.</p> <p>3) Actividades escritas: 30%.</p>



CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 7.</b> <b>Como gestionar una floristería</b></p>	<p>Técnicas de comunicación. Normas de cortesía y urbanidad. Comunicación interpersonal. Expresión verbal. Comunicación telefónica. Comunicación escrita. Otros medios de comunicación, Internet y servicios móviles. Variables que influyen en la atención al cliente. Posicionamiento e imagen de marca. Técnicas de venta para atraer la atención y despertar el interés de los clientes. Documentación utilizada en la atención al cliente. Servicios y productos ofertados en floristería: reparto de productos de floristería a domicilio, medios de transporte, rutas aconsejables de utilizar, entrega de productos y otros. Productos fitosanitarios: aplicaciones y usos. Herramientas de jardinería. Clasificación de composiciones florales y de plantas: por su naturaleza, por su forma, por su destino, entre otras. Ocasiones y eventos. Ceremonias, funerales, convenciones y</p>	<p>RA5. Atiende al público, caracterizando y aplicando las técnicas de comunicación y de resolución de conflictos.</p>	<p>*Se han descrito las diferentes técnicas de comunicación. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se ha identificado la tipología del cliente y sus necesidades de compra. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se ha orientado a la clientela para satisfacer sus necesidades de compra de productos y/o servicios de floristería. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se han descrito los servicios y productos ofertados en floristería en función de la ocasión o acontecimiento para el que se destine. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se ha informado sobre los medios de pago. <b>(12.5%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: 40%.</p> <p>2) Prácticas de campo: 30%.</p> <p>3) Actividades escritas: 30%.</p>

CURSOS 2º FPB

			<p>*Se han manejado los catálogos y manuales en papel, informatizados o en cualquier otro soporte. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se ha cumplimentado el correspondiente albarán de encargo con los datos necesarios y se ha archivado. <b>(12.5%)</b></p> <p>*Se ha finalizado la operación de venta calculando el importe correspondiente del encargo y emitiendo justificantes de pago.<b>(12.5%)</b></p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CURSOS 2º FPB

**Módulo Profesional: Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.**

**Código: 3056.**

**Impartido por: Domingo Javier Flores Munuera.**

**TEMPORALIZACIÓN**

UNIDAD DE TRABAJO	EVALUACIÓN
UT 1 Mantenimiento de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.	1ª
UT 2 Conservación de los elementos vegetales.	1ª
UT 3 Abonado y enmienda de parques, jardines y zonas verdes.	2ª
UT 4 Riego de parques, jardines y zonas verdes.	2ª

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 1</b> <b>Mantenimiento de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.</b></p>	<p>-Mantenimiento de infraestructuras, mobiliario y equipamientos: -Inventario de infraestructuras, mobiliario y equipamientos. -Aplicaciones y usos de infraestructuras, mobiliario y equipamientos -Técnicas y medios de mantenimiento. -Principales anomalías de infraestructuras, mobiliario y equipamientos de parques, jardines y zonas verdes. -Equipos de protección y seguridad. -Normativa básica vigente relacionada con las operaciones básicas para el mantenimiento de infraestructuras, mobiliario y equipamientos.</p>	<p>RA4. Mantiene infraestructuras, equipamientos y mobiliario de jardines, parques y zonas verdes, describiendo sus características.</p>	<p>a) Se ha realizado un inventario básico de infraestructuras, equipamiento y mobiliario que forman parte de jardín, parque o zona verde. <b>(14,28%)</b> b) Se han descrito las aplicaciones de las diferentes infraestructuras, equipamiento y mobiliario. <b>(14,28%)</b> c) Se han descrito las operaciones de mantenimiento de infraestructuras, equipamiento y mobiliario de un jardín, parque o zona verde en función de su finalidad. <b>(14,28%)</b> d) Se han identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales. <b>(14,28%)</b> e) Se ha preparado la maquinaria, herramientas y útiles de trabajo. f) Se han utilizado los equipos de protección adecuados. <b>(14,28%)</b> g) Se han reconocido las ventajas del mantenimiento frente a la reparación. <b>(14,28%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: <i>40%</i>. 2) Prácticas de campo: <i>30%</i>. 3) Actividades escritas: <i>30%</i>.</p>

**PROGRAMACION DEPARTAMENTO 2022-2023**



**CURSOS 2º FPB**

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
------------------------	----------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------------------

CURSOS 2º FPB

<p><b>UT 2</b> <b>Conservación de los elementos vegetales.</b></p>	<p>Conservación de elementos vegetales:                      -Manejo del suelo.                      -Poda básica de elementos vegetales. Técnicas, época y medios.                      -Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores culturales.                      -Labores de mantenimiento y mejora de céspedes. Tipos, técnicas y medios.                      -Normas medioambientales y de prevención de riesgos laborales en operaciones culturales.                      -Aspectos generales sobre la sanidad de las plantas.                      -Plagas y enfermedades más frecuentes en especies de jardinería. Identificación de síntomas.</p>	<p>RA3. Conserva los elementos vegetales de jardines, parques y zonas verdes, reconociendo y aplicando labores culturales rutinarias.</p>	<p>a) Se han descrito las labores de mantenimiento y mejora de un jardín, parque o zona verde. <b>(10%)</b>                      b) Se ha realizado un inventario básico de los elementos vegetales que forman parte del jardín o zona verde. <b>(10%)</b>                      c) Se han realizado operaciones básicas de poda de los elementos vegetales. <b>(10%)</b>                      d) Se aplicado tratamientos fitosanitarios con la dosis, equipos y maquinaria indicados. <b>(10%)</b>                      e) Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos. <b>(10%)</b>                      f) Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases. <b>(10%)</b>                      g) Se ha identificado las medidas de prevención de riesgos laborales y medioambientales. <b>(10%)</b>                      h) Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos. <b>(10%)</b>                      i) Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la calidad de parques, jardines y zonas verdes. <b>(10%)</b>                      j) Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de equipos y herramientas. <b>(10%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: 40%.                      2) Prácticas de campo: 30%.                      3) Actividades escritas: 30%.</p>
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 3</b>  <b>Abonado y enmienda de parques, jardines y zonas verdes.</b></p>	<p>Abonado de parques, jardines y zonas verdes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La nutrición de las plantas.</li> <li>- Los abonos orgánicos y químicos en jardinería. Mantillos.</li> <li>- Interpretación de etiquetas. Riqueza del abono.</li> <li>- Distribución de abonos orgánicos y químicos.</li> <li>- Características básicas de la maquinaria empleada.</li> <li>- Labores de apoyo en carga y distribución.</li> <li>- Distribución manual localizada de los abonos orgánicos y químicos.</li> <li>- Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria o equipos utilizados en el abonado de cultivos.</li> <li>-Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en el abonado.</li> <li>-Normas de seguridad y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el abonado del cultivo.</li> <li>-La contaminación por el mal uso y abuso de los abonos químicos.</li> </ul>	<p>RA2. Abona jardines, parques y zonas verdes, relacionando los tipos de abonos y enmiendas con el desarrollo vegetal.</p>	<p>a) Se han descrito los diferentes tipos de enmiendas y abonos y su método de aplicación. <b>(11,11%)</b>                  b) Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos. <b>(11,11%)</b>                  c) Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos. <b>(11,11%)</b>                  d) Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado. <b>(11,11%)</b>                  e) Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo. <b>(11,11%)</b>                  f) Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos. <b>(11,11%)</b>                  g) Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad. <b>(11,11%)</b>                  h) Se han tenido en cuenta las normas de seguridad en el manejo y utilización de abonos. <b>(11,11%)</b>                  i) Se han empelado los equipos de protección individual. <b>(11,11%)</b></p>	<p>1) Exámenes escritos: 40%.                   2) Prácticas de campo: 30%.                   3) Actividades escritas: 30%.</p>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 4 Riego de parques, jardines y zonas verdes.</b></p>	<p>Riego de parques, jardines y zonas verdes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El agua en el suelo. Comportamiento.</li> <li>-Sistemas básicos de aplicación de riego en jardines. Manual, automatizado por goteo, automatizado por aspersión.</li> <li>-La práctica del riego. Intensidad, duración y momento de aplicación.</li> <li>-Instalaciones de riego. Medición de la humedad del suelo con los tensiómetros.</li> <li>-Interpretación de la lectura de los automatismos del riego.</li> <li>-Conservación, reparación sencilla y limpieza del sistema de riego.</li> <li>-Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria y equipos utilizados en el riego de cultivos.</li> <li>-Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el riego del cultivo.</li> </ul>	<p>RA1. Riega jardines, parques y zonas verdes, identificando sus necesidades hídricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han descrito los sistemas de riego utilizados en jardinería. <b>(11,11%)</b></li> <li>b) Se ha identificado el buen funcionamiento del sistema de riego. <b>(11,11%)</b></li> <li>c) Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego. <b>(11,11%)</b></li> <li>d) Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales. <b>(11,11%)</b></li> <li>e) Se ha relacionado el tipo de riego con la especie vegetal y tipo de suelo. <b>(11,11%)</b></li> <li>f) Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego. <b>(11,11%)</b></li> <li>g) Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado. <b>(11,11%)</b></li> <li>h) Se han aplicado las normas de seguridad y prevención de riesgos laborales. <b>(11,11%)</b></li> <li>i) Se ha minimizado el consumo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>



CURSOS 2º FPB

			agua. (11,11%)	
--	--	--	----------------	--

**Módulo Profesional: Actividades de riego, abonado y tratamientos en cultivos.**

**Código: 3050.**

**Impartido por: Domingo Javier Flores Munuera.**

**TEMPORALIZACIÓN**

UNIDAD DE TRABAJO	EVALUACIÓN
UT 1: Tipos de riego. Cabezal y Red de Riego. Componentes y Manejo. El Abocardado.	1ª
UT 2: Partes de la planta. Riego más adecuado para cada cultivo. Dosis y Exigencias de riego.	1ª
UT 3: Tipos Abonos y Necesidades Nutritivas de las Plantas. Manejo de los Abonos. Enmiendas.	1ª
UT 4: Dosis de Abonado y Tipo de Cultivo. Exceso y Deficiencias Nutricionales de las Plantas. Fertirrigación y Cultivo Hidropónico.	2ª
UT 5: Sanidad Vegetal. Grupos de Parásitos. Plagas y Enfermedades.	2ª
UT 6: Tipos y Aplicación de Fitosanitarios. Normativa de Prevención de Riesgos Laborales y Ambientales.	2ª
UT 7: Equipos de Trabajo para Manejo de Cultivos y Suelo. Estructuras de Protección de Cultivos.	2ª
UT 8: Entutorado. Poda. Cuajado y Aclareo de Frutos.	2ª

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 1: Tipos de riego. Cabezal y Red de Riego. Componentes y Manejo. El Abocardado.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas básicos de aplicación de riego. Manual, automatizado por goteo, automatizado por aspersión.</li> <li>- Instalaciones de riego. Tensiómetros y válvulas.</li> <li>- La práctica del riego.</li> <li>- Interpretación de la lectura de los automatismos del riego.</li> <li>- Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria y equipos utilizados en el riego de cultivos.</li> <li>- Labores de limpieza y mantenimiento básico de las herramientas, maquinaria e instalaciones utilizadas para el riego.</li> <li>- Conservación, reparación sencilla y limpieza del sistema de riego.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el riego del cultivo</li> </ul>	<p>RA1. Riega los cultivos, relacionando el método seleccionado con el cultivo y tipo de suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han identificado los componentes principales de una instalación de riego. <b>(25%)</b></li> <li>- Se ha descrito el funcionamiento de cada uno de los elementos principales de una instalación de riego. <b>(25%)</b></li> <li>- Se ha explicado el accionamiento de mecanismos sencillos del sistema de riego. <b>(25%)</b></li> <li>- Se han controlado los automatismos asociados al riego mecanizado. <b>(25%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: <i>40%</i>.</li> <li>2) Prácticas de campo: <i>30%</i>.</li> <li>3) Actividades escritas: <i>30%</i>.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 2: Partes de la planta. Riego más adecuado para cada cultivo. Dosis y Exigencias de riego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes de una planta. La raíz, el tallo, las hojas, la flor, el fruto, la semilla.</li> <li>- Fisiología de las plantas. Desarrollo vegetativo, floración y fructificación, reproducción asexual.</li> <li>- Factores que repercuten en el desarrollo de las plantas. Agua, aire, luz, calor, sales minerales, competencia.</li> <li>- Categorías taxonómicas. Familia, género, especie y variedad.</li> <li>- Principales especies de plantas cultivadas. Exigencias hídricas y nutricionales.</li> <li>- Influencia del medio ambiente sobre las necesidades de riego de los cultivos.</li> <li>- Dosis y frecuencia de riego. Intensidad, duración y momento de aplicación</li> <li>- Fertirrigación.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares en el riego del cultivo.</li> </ul>	<p>RA1. Riega los cultivos, relacionando el método seleccionado con el cultivo y tipo de suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han identificado los órganos fundamentales de los vegetales y sus funciones. <b>(20%)</b></li> <li>- Se han diferenciado las principales especies de plantas cultivadas y sus exigencias nutricionales e hídricas. <b>(20%)</b></li> <li>- Se ha establecido la uniformidad en la aplicación y la cantidad de agua necesaria en los riegos manuales. <b>(20%)</b></li> <li>- Se ha relacionado el tipo de riego con el cultivo y tipo de suelo. <b>(20%)</b></li> <li>- Se ha demostrado responsabilidad ante errores y fracasos. <b>(20%)</b></li> </ul>	<p>1) Exámenes escritos: 40%.</p> <p>2) Prácticas de campo: 30%.</p> <p>3) Actividades escritas: 30%.</p>

CURSOS 2º FPB

	- El agua como un bien escaso. Técnicas de ahorro de agua.			
--	------------------------------------------------------------	--	--	--

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 3: Tipos Abonos y Necesidades Nutritivas de las Plantas. Manejo de los Abonos. Enmiendas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La nutrición de las plantas.</li> <li>- Abonado foliar. Concepto. Fundamentos.</li> <li>- Los abonos orgánicos. Tipos, procedencia y características generales básicas.</li> <li>- Abonos químicos. Características generales básicas.</li> <li>- Interpretación de etiquetas. Riqueza del abono.</li> <li>- Distribución de abonos orgánicos y químicos.</li> <li>- Características básicas de la maquinaria empleada.</li> <li>- Labores de apoyo en carga y distribución.</li> <li>- Distribución manual localizada de los abonos orgánicos y químicos.</li> <li>- Tipos y componentes de pequeña maquinaria y equipos utilizados en el abonado de cultivos.</li> <li>- Limpieza, mantenimiento de primer nivel y conservación de los equipos, herramientas y maquinaria empleados en el abonado.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares de abonado del cultivo.</li> <li>- La contaminación por el mal uso y abuso de los abonos químicos.</li> </ul>	<p>RA2. Abona los cultivos, identificando las necesidades nutritivas de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han identificado los tipos de abonos orgánicos y su procedencia. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se han explicado las características básicas de los abonos químicos. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se han interpretado las etiquetas de los abonos químicos. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se han establecido las labores de apoyo en las operaciones de carga y distribución mecanizada de abonos orgánicos y químicos. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se han observado las medidas de seguridad en la aplicación de abonos. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo. <b>(11,10 %)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Se han realizado las labores de mantenimiento básico de los equipos. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se han ejecutado los procedimientos con pulcritud y seguridad. <b>(11,10 %)</b></li> <li>- Se han empleado los EPIs. <b>(11,10 %)</b></li></ul>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 4: Dosis de Abonado y Tipo de Cultivo. Exceso y Deficiencias Nutricionales de las Plantas. Fertirrigación y Cultivo Hidropónico.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de mezclas. Mezclas nutritivas. Soluciones madre.</li> <li>- Limpieza, mantenimiento de primer nivel y conservación de los equipos, herramientas y maquinaria empleados en el abonado.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones auxiliares de abonado del cultivo.</li> <li>- La contaminación por el mal uso y abuso de los abonos químicos.</li> </ul>	<p>RA2. Abona los cultivos, identificando las necesidades nutritivas de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha distinguido la manera de aplicar manual y homogéneamente el abono en la dosis y momento indicado. <b>(16,7%)</b></li> <li>- Se han observado las medidas de seguridad en la aplicación de abonos. <b>(16,7%)</b></li> <li>- Se ha relacionado el abonado con el cultivo y tipo de suelo. <b>(16,7%)</b></li> <li>- Se han realizado las labores de mantenimiento básico de las herramientas, equipos, maquinaria e instalaciones para abonar los cultivos. <b>(16,7%)</b></li> <li>- Se han ejecutado los procedimientos y técnicas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad. <b>(16,7%)</b></li> <li>- Se han empleado los equipos de protección individual. <b>(16,7%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: <i>40%</i>.</li> <li>2) Prácticas de campo: <i>30%</i>.</li> <li>3) Actividades escritas: <i>30%</i>.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 5: Sanidad Vegetal. Grupos de Parásitos. Plagas y Enfermedades.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos generales sobre la sanidad de las plantas. Vegetación espontánea.</li> <li>- Parásitos que afectan a los cultivos.</li> <li>- Fauna perjudicial y fauna beneficiosa.</li> <li>- Plagas.</li> <li>- Enfermedades.</li> <li>- Malas hierbas.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en la aplicación de tratamientos fitosanitarios.</li> <li>- Normativa sobre utilización de productos fitosanitarios.</li> </ul>	<p>RA3. Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y efectividad. Criterios de evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han identificado los aspectos generales de la sanidad de plantas. <b>(20%)</b></li> <li>- Se han identificado básicamente los grupos de parásitos que afectan a los cultivos. <b>(20%)</b></li> <li>- Se han detallado las labores de limpieza, manejo y de mantenimiento básico de las herramientas, equipos e instalaciones empleadas en los tratamientos, según el modo de aplicación y el tipo de producto empleado. <b>(20%)</b></li> <li>- Se ha aplicado la normativa de utilización de productos químicos fitosanitarios. <b>(20%)</b></li> <li>- Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la preparación y aplicación de productos fitosanitarios. <b>(20%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>



CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 6: Tipos y Aplicación de Fitosanitarios. Normativa de Prevención de Riesgos Laborales y Ambientales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos de control. Físicos, químicos y biológicos.</li> <li>- Productos fitosanitarios: descripción y generalidades. Reconocimiento y simbología de seguridad.</li> <li>- Operaciones de mezcla y preparación del caldo. Proporciones. Cálculo en función de la superficie a tratar y del parásito que se desea combatir.</li> <li>- Obtención de preparados fitosanitarios. Verificación de la efectividad del tratamiento.</li> <li>- Limpieza, mantenimiento, regulación y revisión de los equipos.</li> <li>- Medios de defensa fitosanitarios.</li> <li>- Peligrosidad de los productos fitosanitarios y de sus residuos.</li> <li>- Riesgos derivados de la utilización de los productos fitosanitarios.</li> <li>- Nivel de exposición del operario. Medidas preventivas y de protección en el uso de productos fitosanitarios.</li> </ul>	<p>RA3. Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y de efectividad. Criterios de evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha reconocido un producto fitosanitario por la información recogida en las etiquetas de los envases. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se ha interpretado la simbología de seguridad de los productos fitosanitarios. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se han descrito las operaciones de mezcla, de preparación del caldo y de aplicación en forma y proporción establecidas. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se ha realizado la preparación del caldo, según la superficie a tratar y en función del parásito a combatir. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se ha aplicado el tratamiento de forma uniforme. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se ha verificado la efectividad del tratamiento. <b>(11,10%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 6: Tipos y Aplicación de Fitosanitarios. Normativa de Prevención de Riesgos Laborales y Ambientales.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primeros auxilios.</li> <li>- Buena práctica fitosanitaria. Interpretación del etiquetado y fichas de datos de seguridad. Prácticas de aplicación de productos fitosanitarios.</li> <li>- Principios de trazabilidad.</li> <li>- Normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en la aplicación de tratamientos fitosanitarios.</li> <li>- Normativa sobre utilización de productos fitosanitarios.</li> </ul>	<p>RA3. Aplica tratamientos fitosanitarios, justificando su necesidad y efectividad. Criterios de evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han detallado las labores de limpieza, manejo y de mantenimiento básico de las herramientas, equipos e instalaciones empleadas en los tratamientos, según el modo de aplicación y el tipo de producto empleado. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se ha aplicado la normativa de utilización de productos químicos fitosanitarios. <b>(11,10%)</b></li> <li>- Se han aplicado las normas de prevención de riesgos laborales y ambientales, relacionadas con las operaciones auxiliares en la preparación y aplicación de productos fitosanitarios. <b>(11,10%)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 7: Equipos de Trabajo para Manejo de Cultivos y Suelo. Estructuras de Protección de Cultivos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos, componentes y uso de pequeña maquinaria y equipos utilizados en las operaciones culturales de los cultivos.</li> <li>- Manejo del suelo.</li> <li>- Labores culturales para el mantenimiento de las condiciones de cultivo.</li> <li>- Estructuras de protección y abrigo de los cultivos.</li> <li>- Los cortavientos.</li> <li>- Los invernaderos, túneles y acolchado.</li> <li>- Los plásticos o materiales de cubierta y sus características.</li> <li>- Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores culturales.</li> <li>- Normas medioambientales y de prevención de riesgos laborales en operaciones culturales.</li> </ul>	<p>RA4. Realiza labores de mantenimiento de suelo y cultivo, relacionando su necesidad con el aumento de la producción y calidad de los productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han caracterizado las máquinas, herramientas y útiles propios del mantenimiento del suelo y/o cultivo. <b>(14,30 %)</b></li> <li>- Se ha determinado el momento de la realización de las labores de mantenimiento de suelos y cultivos. <b>(14,30 %)</b></li> <li>- Se han justificado las labores de mantenimiento como medio de aumento de la producción y de la calidad de la misma. <b>(14,30 %)</b></li> <li>- Se ha relacionado el mantenimiento con el cultivo y tipo de suelo.</li> <li>- Se han tenido en cuenta los sistemas de control ambiental. <b>(14,30 %)</b></li> <li>- Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las instalaciones, equipos y herramientas utilizados. <b>(14,30 %)</b></li> <li>- Se han empleado los equipos de protección individual. <b>(14,30 %)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: <b>40%</b>.</li> <li>2) Prácticas de campo: <b>30%</b>.</li> <li>3) Actividades escritas: <b>30%</b>.</li> </ul>

CURSOS 2º FPB

UNIDAD DE TRABAJO (UT)	CONTENIDOS ASOCIADOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CE) Y PESO DEL (CE) EN EL (RA)	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>UT 8:</b> <b>Entutorado.</b> <b>Poda. Cuajado y Aclareo de Frutos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entutorado. Útiles y herramientas. Los tutores.</li> <li>- La poda. Tipos.</li> <li>- Aclareo. Fundamentos. Manual. Estrategias.</li> <li>- Pinzado o despunte. Blanqueo. Embolsado. Fundamentos. Momento.</li> <li>- Cuajado de frutos. Factores influyentes. Técnicas.</li> <li>- Manejo del cuajado y aclareo de frutos.</li> <li>- Limpieza y conservación del equipo, herramientas e instalaciones empleadas en las labores culturales.</li> <li>- Normas medioambientales y de prevención de riesgos laborales en operaciones culturales.</li> </ul>	<p>RA4. Realiza labores de mantenimiento de suelo y cultivo, relacionando su necesidad con el aumento de la producción y calidad de los productos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han identificado los útiles y herramientas para el “entutorado” de las plantas. <b>(16,70 %)</b></li> <li>- Se ha realizado la operación de “entutorado”, en función del cultivo de que se trate. . <b>(16,70 %)</b></li> <li>- Se han deducido las herramientas o útiles para la poda de las especies que la requieran. . <b>(16,70 %)</b></li> <li>- Se ha realizado la operación de poda del cultivo asignado. . <b>(16,70 %)</b></li> <li>- Se han realizado las labores de limpieza y mantenimiento básico de las instalaciones, equipos y herramientas utilizados. . <b>(16,70 %)</b></li> <li>- Se han empleado los equipos de protección individual. . <b>(16,70 %)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Exámenes escritos: 40%.</li> <li>2) Prácticas de campo: 30%.</li> <li>3) Actividades escritas: 30%.</li> </ul>

**PROGRAMACION DEPARTAMENTO 2022-2023**



**CURSOS 2º FPB**

CURSOS 2º FPB

**Módulo Profesional: Formación en centros de trabajo.**

**Código: 3058.**

**Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.**

1. Efectúa las operaciones de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos, manejando los equipos y siguiendo especificaciones definidas.

Criterios de evaluación:

- a) Se han comprendido las instrucciones para la ejecución del proceso de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos, y las realiza en el orden establecido.
- b) Se han realizado las operaciones necesarias para la correcta limpieza y preparación de los equipos y útiles.
- c) Se han ejecutado las operaciones de preparación del terreno, tales como el desbrozado, limpieza, abonado y enmiendas, operando los equipos de forma diestra.
- d) Se han colocado los materiales para la instalación de umbráculos, túneles, acolchados, invernaderos, sistema de riego u otras infraestructuras.
- e) Se han sembrado, plantado o trasplantado distintos tipos de materiales vegetales, asegurando la correcta implantación de la semilla o plantones
- f) Se ha conseguido un rendimiento adecuado, tanto en calidad como en tiempo
- g) Se ha responsabilizado del trabajo que desarrolla, mostrando iniciativa.

2. Riega, abona y aplica tratamientos fitosanitarios en cultivos, parques, jardines y zonas verdes, preparando y operando los equipos de acuerdo con los procedimientos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha regado de forma uniforme y con la cantidad de agua necesaria, manejando los mecanismos del riego automático.
- b) Se han aplicado los abonos homogéneamente en la dosis y momento indicado.
- c) Se han realizado las operaciones de mezcla, preparación y aplicación de productos fitosanitarios en la forma y proporción establecidas.
- d) Se ha verificado la efectividad de los tratamientos fitosanitarios.
- e) Se ha realizado la operación de entutorado en función del cultivo de que se trate.
- f) Se ha realizado la operación de poda del cultivo y de las especies asignadas.
- g) Se han realizado las labores de recolección en función del cultivo de que se trate, evitando dañar el producto recolectado.
- h) Se han realizado las labores de mantenimiento de céspedes y pradera
- i) Se han operado las máquinas de forma ordenada, con pulcritud, precisión y seguridad, aplicando los procedimientos y técnicas adecuados.

CURSOS 2º FPB

3. Efectúa las operaciones de producción y mantenimiento de plantas, preparando y manejando los equipos establecidos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han comprendido las instrucciones para la ejecución del proceso de preparación del terreno, plantación y siembra de especies vegetales, y las realiza en el orden establecido.
- b) Se han realizado las operaciones necesarias para la correcta limpieza y preparación de los equipos y útiles
- c) Se han ejecutado las operaciones de preparación del terreno, tales como el desbrozado, limpieza, abonado y enmiendas, operando los equipos de forma diestra.
- d) Se han mezclado los distintos componentes de los sustratos de forma homogénea y en las proporciones establecidas.
- e) Se han sembrado, plantado o trasplantado distintos tipos de materiales vegetales, asegurando la correcta implantación de la semilla o plantones.
- f) Se ha distribuido la semilla uniformemente y a la profundidad indicada, realizando el primer riego después de la implantación del material.
- g) Se han realizado repicados garantizando la viabilidad de las plantas.
- h) Se han realizado aclareos en semillero asegurando el desarrollo de las plántulas.
- i) Se han realizado «entutorados» utilizando la técnica y medios adecuados.
- j) Se ha conseguido un rendimiento adecuado, tanto en calidad como en tiempo.

4. Confecciona composiciones en floristería, y realiza montajes florales, de acuerdo al diseño establecido y siguiendo criterios estéticos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han recepcionado y clasificado los materiales de floristería y auxiliares.
- b) Se han aplicado las técnicas de desecado a flores y plantas.
- c) Se ha operado con orden y limpieza en el montaje y desmontaje de decoraciones de diferentes características y dificultades compositivas.
- d) Se han manipulado las plantas, flores o verdes ornamentales utilizando las técnicas de preparación más apropiadas para cada trabajo en particular.
- e) Se ha elegido el soporte, base, estructura o recipiente para la composición floral o de plantas que se va a realizar.
- f) Se han elegido los complementos decorativos apropiados para cada composición.
- g) Se han elegido los elementos naturales apropiados al tipo de composición o trabajo a realizar atendiendo a los criterios de durabilidad y compatibilidad.
- h) Se ha acondicionado el soporte, base, estructura o recipiente, rellenándolo del material (perlita, gel, tierra, entre otros) apropiado al tipo de materia prima que vaya a formar parte de la composición floral.

**CURSOS 2º FPB**

- i) Se ha orientado al cliente sobre las composiciones florales o de plantas apropiadas a cada acontecimiento o evento.
- j) Se han aplicado las medidas de prevención de riesgos laborales en la realización de estos trabajos.

5. Actúa conforme a las normas de prevención de riesgos, seguridad alimentaria y ambiental.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha cumplido en todo momento la normativa general sobre prevención y seguridad, así como las establecidas por la empresa.
- b) Se han identificado los factores y situaciones de riesgo que se presentan en su ámbito de actuación en el centro de trabajo.
- c) Se han adoptado actitudes relacionadas con la actividad para minimizar los riesgos laborales y medioambientales.
- d) Se ha empleado el equipo de protección individual (EPIs) establecido para las distintas operaciones.
- e) Se han utilizado los dispositivos de protección de las máquinas, equipos e instalaciones en las distintas actividades.
- f) Se ha actuado según el plan de prevención.
- g) Se ha mantenido la zona de trabajo libre de riesgos, con orden y limpieza.
- h) Se ha trabajado minimizando el consumo de energía y la generación de residuos.

6. Actúa de forma responsable y se integra en el sistema de relaciones técnico-sociales de la empresa.

Criterios de evaluación:

- a) Se han ejecutado con diligencia las instrucciones que recibe.
- b) Se ha responsabilizado del trabajo que desarrolla, comunicándose eficazmente con la persona adecuada en cada momento.
- c) Se ha cumplido con los requerimientos y normas técnicas, demostrando un buen hacer profesional y finalizando su trabajo en un tiempo límite razonable.
- d) Se ha mostrado en todo momento una actitud de respeto hacia los procedimientos y normas establecidos.
- e) Se ha organizado el trabajo que realiza de acuerdo con las instrucciones y procedimientos establecidos, cumpliendo las tareas en orden de prioridad y actuando bajo criterios de seguridad y calidad en las intervenciones.
- f) Se ha coordinado la actividad que desempeña con el resto del personal, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o contingencia no prevista.
- g) Se ha incorporado puntualmente al puesto de trabajo, disfrutando de los descansos instituidos y no abandonando el centro de trabajo antes de lo establecido sin motivos debidamente justificados.



CURSOS 2º FPB

**15. DESARROLLO DE LA PARTE PRÁCTICA**

**15.1 SEGUNDO CURSO**

**ACTIVIDADES DE RIEGO, ABONADO Y TRATAMIENTO DE CULTIVOS.**

**Durante las tres evaluaciones se desarrollarán los siguientes trabajos en dicho módulo.**

- Intentaremos que un operario de una empresa agraria de la zona, con el título superior para tratamiento fitosanitario, nos haga una demostración in situ de la puesta a punto y calibración de la maquinaria. (Esta actividad queda en revisión dependiendo de las condiciones sanitarias actuales)
- Selección del material necesario para cada tipo de tratamiento.
- Búsqueda e identificación de fauna beneficiosa para lucha biológica.
- Identificación de materias activas.
- Identificación de las plagas a las que se tenga acceso.
- Identificación de los daños de la plaga.
- Uso del pulverizador manual para la aplicación de tratamientos.
- Identificación de abonos.
- Aplicación de abonos sólidos y líquidos (demostración con la maquinaria de una empresa de la zona).
- Aplicación de fertirriego.
- Cálculo de las necesidades de agua de un cultivo.
- Realización de un abocardado.
- Montaje de una instalación para riego hidropónico.
- Montaje de una electroválvula en un cabezal de riego.
- Montaje de una mesa hidropónica.
- Cultivo de varias especies en sistema hidropónico.

**MATERIALES DE FLORISTERIA**

**Durante las tres evaluaciones se desarrollarán los siguientes trabajos en dicho módulo.**

- Se realizarán estudios de técnicas básicas de recogida y conservación de flores y plantas.
- Se realizará un inventario básico de todos los materiales necesarios en floristería y describiremos sus características.
- Se realizará fichas de las principales especies usadas en jardinería en ordenador.
- Se realizará un reconocimiento taxonómico de las especies más corrientes utilizadas en jardinería y en ornamentación y composiciones florales.
- Se analizará los distintos materiales y herramientas en floristería.
- Se realizarán técnicas de conservación de materiales de floristería.
- Visitaremos un vivero de la zona para analizar las distintas plantas ornamentales.
- Realizaremos labores de mantenimiento de las plantas producidas.
- Aplicaremos los abonos y productos fitosanitarios que sean necesarios y tengamos disponibles.

## CURSOS 2º FPB

- Realizaremos labores de limpieza de las instalaciones, equipos, material y herramientas de floristería.

### **OPERACIONES AUXILIARES EN LA ELABORACIÓN DE COMPOSICIONES DE FLORES Y PLANTAS**

**Durante las tres evaluaciones se desarrollarán los siguientes trabajos en dicho módulo.**

- Analizaremos los distintos tipos de centros florales.
- Realizaremos diferentes composiciones florales.
- Analizaremos los distintos materiales utilizados en la presentación de productos en floristería.
- Analizaremos las medidas de prevención de riesgos laborales en decoraciones florales.
- Visitaremos una Floristería cercana al centro para conocer de primera mano todo lo referente a este establecimiento de floristería. (Esta actividad queda en revisión dependiendo de las condiciones sanitarias actuales)
- Visitaremos un vivero de la zona para poder analizar las distintas especies utilizadas en composiciones florales. (Esta actividad queda en revisión dependiendo de las condiciones sanitarias actuales)
- Realizaremos una charla-coloquio en el aula a cargo de alguna floristería de la zona. (Esta actividad queda en revisión dependiendo de las condiciones sanitarias actuales)

### **OPERACIONES BÁSICAS DE MANTENIMIENTO DE JARDINES, PARQUES Y ZONAS VERDES.**

**Durante las tres evaluaciones se desarrollarán los siguientes trabajos en dicho módulo.**

- Se realizará la poda de las especies vegetales del jardín: algarrobos, adelfas, falso pimentero, cipreses, catalpa, aligustres, buganvillas y otras.
- Se especificarán las operaciones de mantenimiento de infraestructuras, instalaciones, equipamiento y mobiliario de los jardines y efectuaran los trabajos para su conservación en condiciones adecuadas, utilizando los medios apropiados y aplicando las medidas de prevención de riesgos laborales y normativa medioambiental.
- Realizaremos un inventario básico de todos los elementos no vegetales del jardín, parque o zona verde y describiremos sus características.
- Realizaremos mantenimientos semanales de las distintas instalaciones de riego del instituto.

## **16. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN EN CADA MÓDULO.**

### **16.1. SEGUNDO CURSO**

#### **Actividades de riego, abonado y tratamiento de cultivos.**

## CURSOS 2º FPB

Este módulo profesional contiene la formación asociada a la función de riego y abonado, así como a la preparación y aplicación de tratamientos fitosanitarios y labores de mantenimiento de suelos y cultivos.

La definición de esta función incluye aspectos como:

- La relación entre el sistema de riego y el tipo de cultivo y suelo.
- La diferenciación de los tipos de abono.
- La diferenciación de las especies de cultivos.
- El manejo de productos químicos y/o biológicos.
- La sanidad vegetal.
- Las labores de mantenimiento de suelos y cultivos.

La formación del módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo a), d) y e) y las competencias profesionales, personales y sociales a), d) y e) del título. Además, se relaciona con los objetivos t), u), v), w), x), y) y z) y las competencias r), s), t), u), v), w) y x) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

### **Líneas de actuación:**

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La caracterización de suelos y de productos químicos empleados para combatir parásitos.
- La aplicación de técnicas de riego, abonado y tratamientos fitosanitarios.
- La caracterización de especies cultivadas.
- La aplicación de buenas prácticas sanitarias.
- La relación de la actividad agrícola con el impacto ambiental.
- La necesidad del mantenimiento de suelos y cultivos.

### **Operaciones auxiliares en la elaboración de composiciones con flores y plantas**

Este módulo profesional contiene la formación asociada a la función de elaboración de composiciones florales con sus correspondientes complementos decorativos, con el envoltorio adecuado si se destinan a

## CURSOS 2º FPB

la venta, o bien colocándolas en espacios concretos si se destinan a montaje de decoraciones con el fin de satisfacer al cliente.

La definición de esta función incluye aspectos como:

- La identificación y preparación de especies florales y plantas ornamentales.
- La preparación de elementos estructurales.
- La selección de complementos decorativos.
- Las técnicas de envoltorio para presentar flores y plantas sin confeccionar y para composiciones de flores y/o plantas naturales y/o artificiales
- La interpretación de croquis y bocetos de decoraciones florales.
- La presentación de productos florales.
- La atención al público.

### **Materiales de floristería**

Este módulo específico contiene la formación asociada a la función de adquisición, recepción y acondicionamiento de materia prima, material y productos naturales de floristería, así como a la función de limpieza y mantenimiento de instalaciones de floristería.

La definición de esta función incluye aspectos como:

- La recolección de material vegetal para su posterior conservación.
- La manipulación de material vegetal para secado y/o prensado.
- La atención a proveedores y elaboración de pedidos.
- La recepción de materias primas y materiales de floristería.
- La clasificación, ubicación y acondicionamiento de materias primas, materiales y productos naturales.
- El almacenaje y conservación de los productos naturales y materias primas.

## CURSOS 2º FPB

- El etiquetado y marcaje de los productos de floristería.
- La colocación de los productos en las zonas de venta y expositores.
- La limpieza y mantenimiento de instalaciones de floristería.

La formación del módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo a) y f) y las competencias profesionales, personales y sociales a) y f) del título. Además, se relaciona con los objetivos t), u), v), w), x), y) y z) y las competencias r), s), t), u), v), w) y x) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La identificación de las especies ornamentales más importantes utilizadas en las floristerías.
- La aplicación de técnicas de recolección de material vegetal.
- La aplicación de técnicas de preparación del material, secado y prensado de plantas naturales.
- El manejo de herramientas y equipos de recolección y manipulación de productos naturales.
- La identificación y clasificación de los materiales y materias primas de floristería.
- El conocimiento del proceso comercial en la petición y recepción de productos o insumos.
- La aplicación de criterios de recepción, acondicionamiento y colocación de los materiales, materias primas y productos naturales.
- El manejo de equipos para el marcado y etiquetado de los productos de floristería.
- El conocimiento del proceso de limpieza y mantenimiento de instalaciones de jardinería.
- La aplicación de la normativa sobre prevención de riesgos laborales y medioambientales.

### **Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines, parques y zonas verdes.**

Este módulo profesional contiene la formación asociada a la función de riego, abonado y conservación de jardines, parques y zonas verdes, así como el mantenimiento de infraestructuras, equipamiento y mobiliario de éstos.

La definición de esta función incluye aspectos como:

- La relación entre el sistema de riego y el tipo de especie vegetal o césped.

## CURSOS 2º FPB

- La diferenciación de los tipos de abono.
- El manejo de productos químicos y/o biológicos.
- La sanidad vegetal.
- Las labores de mantenimiento de suelos, especies vegetales e infraestructuras y mobiliario.
- El inventariado de especies vegetales e infraestructuras y mobiliario. La formación del módulo se relaciona con los siguientes objetivos generales del ciclo formativo a), e) y j) y las competencias profesionales, personales y sociales a), e) y j) del título. Además, se relaciona con los objetivos t), u), v), w), x), y) y z) y las competencias r), s), t), u), v), w) y x) que se incluirán en este módulo profesional de forma coordinada con el resto de módulos profesionales.

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del módulo versarán sobre:

- La caracterización de suelos y de productos químicos empleados para combatir parásitos.
- La aplicación de técnicas de riego, abonado y tratamientos fitosanitarios.
- La aplicación de buenas prácticas sanitarias.
- La relación de la actividad de mantenimiento con el impacto ambiental.
- La necesidad del mantenimiento de suelos, especies vegetales e infraestructuras y mobiliario.
- La realización de inventarios de especies vegetales e infraestructuras y mobiliario.

### **Formación en centros de trabajo**

Este módulo profesional contribuye a completar las competencias y objetivos generales, propios de este título, que se han alcanzado en el centro educativo o a desarrollar competencias características difíciles de conseguir en el mismo.

## **17. METODOLOGÍA**

Se pretende desarrollar en el alumno las capacidades de análisis, organización, determinación, observación, destrezas y habilidades referidas a las distintas actividades. Para ello nos basamos en una metodología ACTIVA Y PARTICIPATIVA, tomando como referencia el entorno socio-cultural de Pulpí. La metodología didáctica será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado e integrará referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado.

**CURSOS 2º FPB**

Asimismo, se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo. Nos basaremos en una serie de principios metodológicos:

**a) UNIDAD TEÓRICA-PRÁCTICA:**

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se establecerá una separación entre teoría y prácticas. Ambas dimensiones estarán integradas en las actividades, de forma que de la práctica surja la necesidad de la teoría. El contenido teórico va a estar ajustado a una iniciación de conocimientos sobre la materia.

El aprendizaje en los diferentes módulos estará basado en los criterios de repetitividad, esmero, prevención, limpieza, destreza, estilo y fundamentación tecnológica. Esta fundamentación surgirá como consecuencia de la justificación práctica de las tareas, de lo concreto a lo abstracto, por tanto, de lo particular a lo general.

**b) PRINCIPIO DE REALIDAD**

- Los alumnos trabajarán de acuerdo a la normativa Covid 19 del centro, siempre que sea necesario.
- Se realizará una enseñanza activa y constructivista.
- Se les organizará por grupos en cada tarea, cuando sea necesario (respetando siempre las distancias), es decir, es necesario que los alumnos aprendan e interioricen actitudes, hábitos, normas, valores y habilidades sociales, aprendan a compartir, a respetar a participar y, en definitiva, a relacionarse con los demás. (Socialización y Trabajo en Equipo.)
- Adecuada selección, organización y utilización de materiales y recursos: Se pretende utilizar con elevada frecuencia las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación.
- Transversalidad. Los valores deben trabajarse en todas las actividades, ya que son aún la mayoría de los alumnos adolescentes, y la colaboración a la formación como personas responsables está en nuestra labor docente y humana.
- Atención a la Diversidad. Es necesario respetar los ritmos de aprendizaje de los alumnos y atender a las necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello propondremos en cada Unidad Formativa la realización de actividades de refuerzo y ampliación, sobre todo se hará hincapié en los ejercicios y contenidos para intentar reforzar los contenidos explicados en cada Unidad de Trabajo.

### CURSOS 2º FPB

- Cada grupo se hace responsable de la actividad encomendada para ese día y de las herramientas y materiales facilitados para desarrollarla. Ellos mismos al finalizarla se autoevaluarán, con el fin de aprender de los posibles errores de ellos y de los compañeros.
- Mantendrán y cuidarán el espacio en toda la zona ajardinada del instituto. Manejarán con precaución toda la maquinaria y herramientas del taller. Se encargarán de reproducir plantas para su posterior cuidado/mantenimiento. De esta forma y ante la obtención de un “producto final útil”, el alumno/a se estimulará e integrará mejor en el proceso de aprendizaje.
- La mini-empresa educativa creada a través del Programa de Mini-empresas Educativas de la Consejería de Educación, es un marco inigualable para la consecución de las competencias profesionales, personales y sociales. Las actividades de la mini-empresa se basan en dos pilares fundamental, el primero de ellos está orientado para los alumnos de 1º FPB y se trata de la realización de un huerto ecológico (hortalizas). El segundo pilar, está orientado a los alumnos de 2ºFPB y se trata de que los alumnos aprendan el arte floral y sus técnicas de composición gracias a la compra de flor cortada a la empresa pulpileña Multiflor.

#### c) INDIVIDUALIZACIÓN.

En la profesión de jardinero, como en otras muchas, todas las tareas y operaciones que las constituyen repercuten en todo el conjunto, pudiendo llegar a producir efectos sorprendentes. Por ese motivo no basta con aprender a conseguir un resultado en lo planificado, sino que hay que conseguirlo de una manera concreta, en el tiempo adecuado, en el lugar apropiado, y con una relación con el entorno conveniente. Por tanto se esperará del alumno que resuelva, sepa e integre conocimientos y a la vez se responsabilice de sus tareas.

#### d) ORGANIZACIÓN EN FASES.

La primera fase del curso se corresponderá con una toma de contacto entre alumnos y profesorado y las técnicas básicas del mundo de la jardinería, agricultura y composiciones florales.

En una segunda fase se introducirán los contenidos más tecnológicos y de formación básica de mayor alcance, manejando el lenguaje profesional con más seguridad.

En una tercera fase que coincidirá con el tercer trimestre, concretaremos empresas para que los alumnos realicen prácticas reales (2º FPB).

#### e) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias que se pondrán en práctica en la mayoría de los casos serán:



## CURSOS 2º FPB

- Clase expositiva.
- Narración de experiencias.
- Demostración práctica.
- Distribución por grupos de trabajo.
- Diseños y trabajos prácticos.
- Resolución de problemas de campo.
- Casos prácticos simulados.
- Elaboración de conclusiones.
- Labores creativas a partir de material de jardín ( reciclado)

Las actividades tienen por finalidad la consecución de los objetivos propuestos a través de los contenidos y la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales de los diferentes módulos de primer y segundo curso de Formación Profesional Básica de Agro-jardinería y Composiciones Florales. Entre los tipos de actividades que vamos a realizar durante el curso, podemos destacar:

### 1.- Actividades Introdutorias o de Motivación.

Una de las condiciones para que el aprendizaje sea significativo es que el alumno esté motivado por el aprendizaje, para lo cual es necesario partir de sus intereses, y tratar de hacerlos atractivos. Para ello podemos partir de estrategias del tipo: Visualización de vídeos introductorios al comenzar la Unidad de Trabajo de los diferentes Módulos Formativos, comentario de una noticia de prensa, etc. Son las que deben iniciar la secuencia del aprendizaje.

### 2.- Actividades de Desarrollo.

Estas actividades tienen por finalidad desarrollar los distintos contenidos propuestos para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias profesionales.

### 3.- Actividades de Refuerzo y Ampliación

Las actividades de ampliación y refuerzo están destinadas a atender a la diversidad, las distintas capacidades, intereses, ritmos de aprendizaje,...Partiendo del diagnóstico previo de los alumnos iremos adecuando y valorando las actividades y los aprendizajes.

A. Entre las actividades de refuerzo podemos destacar:

- Actividades relacionadas con el tema, ejercicios, problemas, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, etc.
- Repaso de actividades que no han realizado con el resto del grupo.

B. Entre las actividades de ampliación podemos destacar:

## CURSOS 2º FPB

- Trabajos monográficos interdisciplinares que impliquen a varios módulos profesionales.

### 4.- Actividades de Evaluación

Tienen por objeto la valoración del proceso de aprendizaje del alumno a través de preguntas orales o escritas, tareas, trabajos, resúmenes...etc. sobre los contenidos y actividades trabajados a lo largo de las distintas Unidades de Trabajo de cada Módulo Específico. En relación a los contenidos prácticos y procedimentales la valoración será a través de las destrezas y habilidades relacionadas con los trabajos propuestos en las diferentes unidades tendrán como referentes los criterios de evaluación y se realizarán con los procedimientos de evaluación.

### **CAMBIOS METODOLÓGICOS MIENTRAS DURE LA PANDEMIA:**

Lógicamente, la metodología antes expuesta está sujeta a la no existencia de la pandemia, la obligación de no poder hacer grupos de trabajo en el aula, obliga a un trabajo individual en clase. No obstante se puede instar a los alumnos a un trabajo grupal usando en su casa herramientas digitales como el skype o el google meet, favoreciendo, además la capacidad y competencias relacionadas con el conocimiento y utilización de nuevas tecnologías.

Además se propondrán actividades a través de la plataforma Moodle del centro. Se abrirá un foro de consultas y se establecerá unas sesiones de videoconferencias semanales para resolver posibles dudas sobre las actividades propuestas, ayudar a asimilar los contenidos más complejos, etcétera.

### **METODOLOGÍA CON ALUMNOS CONFINADOS**

Puede ocurrir que durante la pandemia, un número reducido de alumnos de un determinado grupo se vea en la obligación de permanecer en sus casas, mientras que el resto del grupo sigue el normal desarrollo de las clases, presenciales. El profesor del grupo correspondiente tiene que hacer llegar la materia explicada, así como los ejercicios propuestos y resueltos. Los canales los elegirá el profesor, basándose en subir a moodle la información y recoger posteriormente los trabajos evaluando el avance y la bondad del canal utilizado.

## **18. FORMAS DE EVALUACIÓN.**

Pese al carácter continuo del proceso de evaluación, se pueden diferenciar tres momentos determinados que corresponden a:

## CURSOS 2º FPB

1.- Evaluación inicial. Permite detectar ideas previas y ajustar la acción docente a los intereses y posibilidades de los alumnos.

2.- Evaluación procesual o formativa. Permite constatar avances y dificultades, detectar dificultades en el momento en que se producen e introducir modificaciones de tal forma que ayuda a mejorar el sistema.

3.- Evaluación final o sumativa. Permite conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos y orienta para introducir modificaciones en la planificación de nuevas secuencias de enseñanza- aprendizaje.

4.- **Sesiones de Evaluación:** En **segundo curso**, excepto para el módulo profesional de Formación en centros de trabajo donde existirá una sola sesión de evaluación final, se realizarán una sesión de evaluación inicial, al menos dos sesiones de evaluación parcial y dos sesiones de evaluación final.

5.- Las pruebas de **Evaluación Inicial** se harán en las fechas que indica el calendario del curso, siendo el 5 octubre 2022 para FPB.

6.- Las **Preevaluaciones** se harán en las fechas que indica el calendario del curso, entre los días del 07 al 11 de Noviembre del 2022 para el primer trimestre. Para el 2º Trimestre serán los días del 20 al 24 febrero 2023.

7.- Las pruebas de **Evaluación Parcial** serán en las fechas que indica el calendario del curso. La **Primera evaluación** entre los días 20,21 y 22 de Diciembre del 2022. La **Segunda Evaluación** entre los días 28, 29 y 30 de abril del 2023.

8.- La **Evaluación Final** se divide en dos:

La 1ª Final de FPB será entre el 30-31 Mayo del 2023.

La 2ª Final de FPB será entre el 23 y 24 Junio del 2023.

9.- La Formación en Centros de Trabajo de segundo curso será evaluada antes del 21 de junio, y la calificación será APTO/NO APTO, pero la certificación final será al final de cursar las enseñanzas de F.P. Básica de Agrojardinería y Composiciones Florales.

Toda la actividad que se desarrolla en el aula, así como en los lugares de prácticas ha de proporcionar datos para la evaluación. La observación de la actitud y participación en la clase, la revisión de las actividades realizadas por el alumno, en clase y en prácticas, la actitud en el trabajo y en general, los ejercicios orales y escritos, las pruebas específicas prácticas o exámenes permiten recoger información variada que nos permite llevar a cabo una evaluación apropiada.

## CURSOS 2º FPB

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de los Módulos Profesionales asociados a la Unidad de Competencia será continua, siendo los criterios de evaluación el referente fundamental para valorar la adquisición de competencias básicas y profesionales.

### ***18.1 Como técnicas de evaluación se emplearán:***

- Revisión de las tareas y trabajos realizados por los alumnos.
- Pruebas específicas: exámenes escritos y prácticos, al menos 1 por módulo en cada trimestre, ejecución de casos prácticos que se realizarán de forma individual o en grupo según las características y necesidades específicas del alumno/a.
- Pruebas orales relacionados con la identificación de especies vegetales, componentes, funciones y mantenimiento de pequeñas maquinarias y herramientas.

### **18.2 Como instrumentos de evaluación se adoptarán:**

- Fichas de actividades
- Pruebas orales o preguntas orales,
- Debates sobre un determinado tema.
- Mapas conceptuales, murales y fichas.
- Pruebas escritas pueden ser de alternativa bipolar y múltiple, o preguntas cortas desarrolladas.
- Comentarios de texto, gráficos, imágenes, etc.
- Elaboración de fichas sobre una temática determinada
- Realización de trabajos prácticos sobre maquinaria, preparación de suelos, sustratos, abonado y mezclas, poda, plantación, mantenimiento de zonas verdes, etc.
- Observación de las actuaciones en situación de una práctica.
- Realización de pequeñas investigaciones.
- Cuaderno de clase y de campo del alumno.
- Actividades escritas propuestas en la Moodle del centro.
- Tabla de registro diario del alumno a través de la observación sistematizada de actitudes.

**CURSOS 2º FPB**

**18.3 Sesiones de evaluación.**

1. A lo largo del curso académico se realizarán, para cada módulo profesional excepto para el módulo profesional de Formación en centros de trabajo, una sesión de evaluación inicial y, al menos, dos sesiones de evaluación parcial, además de dos sesiones de evaluación final.
2. Durante el primer mes desde el comienzo de la actividad lectiva, se realizará la evaluación inicial que tendrá como objetivo fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado. La evaluación inicial será de carácter cualitativo y no conllevará calificación numérica. Para ello se considerará el Consejo orientador que se aporta en el expediente del alumno o alumna.
3. En las evaluaciones parciales se harán constar las calificaciones de los alumnos o alumnas en cada uno de los módulos profesionales en los que se encuentren matriculados.

**19. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.**

Se valorarán tanto los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Para calificar los resultados del proceso de aprendizaje de los módulos asociados a competencias en la evaluación utilizaremos para cada trimestre los siguientes criterios:

**CURSOS 2º FPB**

Este apartado incluirá:

- Se realizará al menos una prueba por evaluación.
- 
- Pruebas escritas de cada una de las unidades (temas). Estas pruebas constarán generalmente de preguntas cortas con respuestas cortas sacadas directamente de los apuntes de clase. Las preguntas mal respondidas o no contestadas, no restarán nota. Se necesita sacar al menos un 3.5 para que los distintos criterios se consideren adquiridos para poder hacer media con el resto de las partes.
- 
- Una prueba oral en cada unidad donde se muestren contenidos visuales que tengan que identificar.
  - En el caso de que esa unidad no tenga esta prueba, la puntuación de la misma pasará a formar parte de la prueba escrita.
- 
- Cuando a los alumnos se les entregue una plantilla con la actividad que deben realizar, deberán presentarla al profesor cuando la finalicen, respondiendo en su caso a las cuestiones de dicha plantilla.
  - Los aspectos que se evaluarán en esta parte práctica serán los siguientes:
    - Actitud para realizar las tareas impuesta.
    - Buen comportamiento con los compañeros y profesores.
    - Buen manejo de las herramientas (jugar con ellas será sancionado con un anexo).
    - Responsabilidad con las instalaciones del centro.
    - Tiempo de permanencia realizando la tarea impuesta.
    - Consecución de la tarea impuesta.
    - Grado de responsabilidad para dejar solo al alumno y tener la confianza de que está realizando su tarea.

**Estos son los valores que se tomarán en consideración para todos los módulos.**

INSTRUMENTO	VALOR DEL INSTRUMENTO
Exámenes escritos:	40%

## CURSOS 2º FPB

<b>Prácticas de campo:</b> - Trabajo realizado: 20%. - Orden, limpieza y seguimiento de las normas de prevención: 10%.	30%
<b>Cuaderno de clase y de prácticas:</b>	30%

**LAS ACTIVIDADES, LAS PRÁCTICAS Y LAS PRUEBAS SE VALORARÁN DE 0 A 10. PARA PODER REALIZAR MEDIA CON CUALQUIERA DE LAS PARTES, SE PARTIRÁ DEL 35%, ES DECIR, DEL 3.5**

Las actividades y las prácticas se realizarán respetando la normativa covid del centro, dependiendo del tipo de actividad, su entrega es obligatoria. En el caso de obtener una calificación negativa en alguna de ellas o de no haberla entregado, se entregarán antes de la evaluación.

**Para todos los módulos, los alumnos que suspendan las prácticas deberán de hacer un trabajo escrito a mano cuya extensión la determinará el profesor en función de la nota que haya obtenido el alumno. Por otro lado se les hará un examen teórico y/o práctico en el que deberán de demostrar la superación de dichas prácticas.**

**Evaluación final:** Si una vez realizadas todas las recuperaciones, hubiera algún trimestre suspenso, se realizará un examen final en mayo que englobará la teoría y práctica no superada. La fecha del examen será determinada por Jefatura de Estudios.

<b>Primera evaluación final</b>
---------------------------------

Media aritmética de las calificaciones obtenidas en la primera, segunda y tercera evaluación
----------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Segunda evaluación final</b>
---------------------------------

Todos aquellos alumnos y alumnas que no consigan superar el módulo en la <b>primera evaluación final de mayo</b> , tendrán la oportunidad de hacerlo en el mes de <b>junio</b> . En dichas pruebas <b>la calificación de 5 supondrá el aprobado</b> en el módulo.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CURSOS 2º FPB**

**20. RECUPERACIÓN DEL ÁREA O MATERIA.**

Se plantearán actividades de recuperación para aquellos alumnos que no superen los objetivos y criterios de evaluación marcados en el Período Lectivo y después de la Sesión de Evaluación de Finales del mes de mayo hasta fin del período lectivo del centro, es decir, hasta la fecha de la prueba-examen de la evaluación del mes de junio. Los alumnos tienen 2 Convocatorias por curso académico.

Estas actividades de recuperación serán sólo para aquellos módulos que no haya superado en el período lectivo incluida la convocatoria del mes de mayo, y no tendrá ninguna actividad de ésta índole en aquellos que haya superado.

Cada alumno tendrá la oportunidad de aprobar los trabajos prácticos no realizados presentándolos en tiempo y forma prevista.

En el caso de no haber participado en trabajos que impliquen el manejo de algunas máquinas o herramientas, se elaborará una prueba práctica que permita demostrar al alumno su destreza en el manejo, conocimientos de mantenimiento, limpieza y respeto a las normas de seguridad en el trabajo de la citada máquina o herramienta.

El alumno deberá realizar las tareas y trabajos que se le asigne correctamente con el objeto de poder transformar en positiva una calificación negativa. Hay que señalar que las actividades de recuperación serán de aquél o aquellos módulos no superados hasta la Convocatoria del mes de mayo.

**21. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN**

Al inicio de cada periodo evaluativo establecidos para el curso escolar, se evaluarán para los resultados obtenidos después de su aplicación y se propondrán las modificaciones oportunas en aras a su mejora para el próximo curso.

**22. FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO**

1. Todos los ciclos formativos de Formación Profesional Básica incluirán un módulo profesional de Formación en centros de trabajo con la finalidad de completar las competencias profesionales en situaciones laborales reales. Dicho módulo profesional responderá a lo establecido para el conjunto de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y se cursará, con carácter general, en el periodo final del segundo curso del ciclo formativo. No obstante, cuando las características del ciclo



**CURSOS 2º FPB**

formativo así lo requieran o no haya disponibilidad de puestos formativos en las empresas, la Consejería competente en materia de educación podrá autorizar la realización del mismo en un periodo diferente al ordinario.

2. La duración del módulo profesional de Formación en centros de trabajo representará, con carácter general, un mínimo del 12% de la duración total del ciclo formativo.

3. Cuando la estructura productiva del entorno del centro docente no pueda absorber la totalidad del alumnado matriculado, el módulo profesional de Formación en centros de trabajo se podrá realizar excepcionalmente en centros docentes distintos del propio o en instituciones públicas. En este caso el alumnado deberá contar con la supervisión y seguimiento por un profesional, que cumpla las funciones del tutor o tutora de empresa. La Consejería con competencia en materia de educación establecerá, por Orden, el perfil profesional, obligaciones y competencias del citado personal.

4. Excepcionalmente, la Consejería competente en materia de educación podrá disponer las medidas de prelación para los alumnos y alumnas con discapacidad en la selección de las empresas que participan en la impartición del módulo profesional de Formación en centros de trabajo, a fin de garantizar sus derechos en relación con lo dispuesto en la normativa vigente en materia de accesibilidad universal y diseño para todos.

5. Antes de su incorporación al módulo profesional de Formación en centros de trabajo, el alumnado deberá haber recibido la formación necesaria en materia de seguridad y salud laboral, que se abordará desde los módulos profesionales asociados a unidades de competencia del currículo de acuerdo con lo recogido en el artículo 6.3. El profesorado responsable de la impartición de dichos módulos profesionales será el responsable de impartir dicha formación. En todo caso, en los currículos de los títulos se generará una unidad formativa de Prevención, según lo dispuesto en el artículo 6.4.

6. Para facilitar a los centros docentes la formalización de acuerdos de colaboración para la realización del módulo profesional de Formación en centros de trabajo, la Consejería competente en materia de educación promoverá la implicación empresarial y la del sector público.

Las empresas colaboradoras serán las habituales: Ferybel, Los Guiraos, Gogarsa, Ayuntamiento de Pulpí, Citroplant, Agrupa-Pulpí y Multiflor.

Según la ORDEN de 28 de septiembre de 2011, por la que se regulan los módulos profesionales de formación en centros de trabajo y de proyecto para el alumnado matriculado en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía. En los centros docentes públicos, la persona titular de la vice-dirección promoverá las relaciones con los centros de trabajo que colaboren en la formación del alumnado

## **CURSOS 2º FPB**

y en su inserción profesional, canalizando las propuestas de colaboración y cooperando en la atención de las necesidades de formación profesional que los centros de trabajo puedan tener.

La jefatura de departamento de familia profesional colaborará con el vicedirector o vicedirectora en estas actividades, encargándose expresamente de las gestiones con los centros de trabajo para la planificación y determinación de los programas formativos del alumnado y la posterior firma de los acuerdos de colaboración.

Se priorizará la firma de acuerdos de colaboración con centros de trabajo accesibles para el alumnado con discapacidad motora o dificultades de movilidad y en las que se posibilite la adaptación de los puestos de trabajo.

Los acuerdos de colaboración formativa para la realización de las actividades del módulo profesional de formación en centros de trabajo serán cumplimentados por escrito por la persona que ejerza la tutoría del grupo o, en su defecto, por el profesor o profesora responsable del seguimiento de dicho módulo y serán firmados por el titular de la dirección del centro docente o, en su caso, por el titular de la entidad autorizada, y por la persona que tenga la representación legal del centro de trabajo colaborador.

### **23. PROMOCIÓN A SEGUNDO CURSO**

1. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 23 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, la Consejería con competencia en materia de educación regulará los criterios de promoción y repetición del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.
2. El alumnado que, como consecuencia de la aplicación de los criterios de promoción, acceda a segundo curso con algún módulo profesional pendiente, deberá matricularse de los módulos profesionales de segundo curso y de los pendientes de primero.
3. El alumnado que, como consecuencia de la aplicación de los criterios de promoción, repita curso, podrá optar por matricularse tanto de los módulos profesionales no superados como de aquellos ya superados. El centro docente en su Proyecto Educativo, deberá recoger, en el caso de una nueva matriculación en módulos profesionales ya superados, si estos deberán ser evaluados y cuál será su nota final, además de qué debe hacer el alumnado durante el horario de impartición de los módulos profesionales que ya tenga superados, en el caso de no matriculación en los mismos.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

## PROGRAMAS DE REFUERZO Y MEJORA PARA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.

- 1. Programas de refuerzo para los módulos suspensos, en la evaluación final 1ª, 2º de FPB (tanto si hacen la FCT como si no).**

### 2º FPB

Los alumnos de segundo que no curse el módulo profesional de Formación en Centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impiden, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Estos programas se aplicarán entre las semanas 26 y 35 del curso académico.

Dicho programa constará de:

- Reforzar los diferentes contenidos impartidos de los diferentes bloques no superados.
- Realizar las prácticas no superadas de los diferentes bloques.
- Realizar trabajos de investigación de los diferentes contenidos no superados.
- Se habilitará un periodo de recuperación.

- 2. Programas de mejora para los módulos aprobados en la evaluación final 1ª para todos los alumnos de 2º de FPB que no hace la FCT.**

### 2º FPB

El alumnado de segundo curso que no realice el módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de mejora de las competencias adquiridas en los mismos. Estos programas se aplicará entre las semanas 26 y 35 del curso académico.

Tanto para 1º como 2º de FPB se realizará las siguientes actividades:

- Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita de los diferentes módulos profesionales.
- Actividades de prácticas de mejora.
- Tareas de avance y profundización.

## CURSOS 2º FPB

**24. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- **Recursos espaciales:**

Las diferentes actividades educativas se desarrollarán en diferentes espacios del centro educativo y de fuera de él. Así, haremos uso del aula asignada para el grupo de FPB, la salas de informática del centro, los jardines del centro y un invernadero.

- **Recursos Materiales**

- 1 invernadero-vivero
- Taller de arte floral
- Almacén de herramientas
- Caseta de riego
- Jardines del instituto
- Equipos hidráulicos de riego
- Rastrillos
- Azadas
- Carretillas
- Palas
- Tamices
- Cepillos
- 2 desbrozadoras
- 1 motoazada
- 2 sopladoras
- Herramientas varias: destornilladores, martillos, bomba de neumáticos, tornillos, tuercas...
- Maceteros de diferentes diámetros.
- Dos lijadoras.
- 2 taladros.
- 1 Amoladora.
- Y cualquier otro material/ herramienta que sea necesaria en el transcurso del curso.

- **Recursos didácticos:**

- ✓ Medios impresos o gráficos: Manuales, apuntes del profesor, publicaciones, catálogos, folletos publicitarios relacionados con los temas tratados.
- ✓ Medios audiovisuales: Pizarra digital, DVD, televisión, materiales informáticos, fotocopiadora del centro.
- ✓ Material de uso común en el taller agrario: útiles y herramientas de taller en general.
- ✓ Material específico para los módulos del programa: EPIs, maquinaria, material y herramientas específicos para los módulos de este programa, invernadero, bandejas reciclables, macetas, sustratos, guías de plantas, catálogos de viveros, etc.

## CURSOS 2º FPB

### 25. TUTORÍA

1. El horario de la tutoría en los ciclos formativos de Formación Profesional Básica será de tres horas a la semana del horario regular del profesorado en el centro, de las cuales una formará parte del horario lectivo semanal y las otras dos se destinarán, en su caso, a desarrollar una atención personalizada al alumnado o a su familia y a tareas administrativas propias de la tutoría. El horario dedicado a la atención personalizada se fijará de forma que se posibilite la asistencia del alumnado y de su familia.
2. En la programación anual de la acción tutorial recogida en el Proyecto Educativo de Centro, se deben diseñar actividades específicas para el alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.
3. El tutor de cada curso de FPB informará a los padres y alumnos sobre el horario de **Atención al Alumnado y su Familia**. Se flexibilizará este horario para facilitar dicha atención.

### 26. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En colaboración con los otros departamentos se realizarán las actividades que el departamento de FPB considere oportunas para una mejor asimilación de contenidos y consecución de objetivos siempre respetando todas las medidas sanitarias que determinan el protocolo Covid 19.

Desde el Departamento de Agrarias se proponen las siguientes actividades extraescolares de 1 día.

- Visita al Centro de Recuperación de Especies Amenazadas (CREA) “Las Almohallas” de Vélez Rubio y al Jardín Botánico “Umbría de la Virgen” de María. Lo más probable es que sea en el segundo trimestre.
- Visita al Centro Ifapa de la Mojonera (Almería) “Recicland” en las labores hortícolas y a la plataforma solar de Tabernas. Lo más probable es que sea en el segundo trimestre.
- Visita a la biofábrica Agrobio (Almería). Lo más probable es que sea en el tercer trimestre.

### 27. FOMENTO DE LA LECTURA

A fin de promover el hábito de la lectura y cumpliendo con la legislación vigente se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

## CURSOS 2º FPB

El **Plan de Centro** indica lo siguiente: cada grupo dedicará tantas horas al año como tenga su materia en cada curso. Esta hora vendrá asignada de forma semanal mediante un cuadrante elaborado por el FEI que será comunicado a cada grupo de clase.

El **material de lectura** que el profesorado de los módulos específicos usará serán o bien textos que aparecen en el mismo libro de texto, o bien artículos que puedan despertar de alguna manera la curiosidad del alumnado.

En este último caso, **se usará el Proyector** para el seguimiento de la lectura puesto que este tipo de material suele estar publicada en internet en formato pdf además de contribuir al ahorro de papel por no hacer uso de fotocopias.

**La lectura se realizará** de forma alterna entre los alumnos intentando que la mayoría de la clase lea. A su vez, se preguntará sobre el contenido de lo leído para trabajar la comprensión lectora y se irá aclarando el significado de palabras que no entiendan para trabajar la ampliación de vocabulario.

**Además** de la participación en el Plan de Lectura del Centro, el Departamento de Agrarias contribuye exigiendo, implícitamente, al alumnado una correcta, y necesaria para su resolución, comprensión de los **enunciados de los problemas**.

## 28. BIBLIOGRAFÍA DE AULA Y WEBGRAFÍA.

### Bibliografía de aula

- Operaciones auxiliares de preparación del terreno, plantación y siembra de cultivos. M<sup>a</sup> Yolanda López Gálvez.
- Operaciones básicas de producción y mantenimiento de plantas en viveros y centros de jardinería. Elisa BoixAristu
- Operaciones básicas para el mantenimiento de jardines y zonas verdes. Fernando Gil- Albert Velarde. Profesor emérito de la UPM.
- Operaciones Básicas para la instalación de jardines, parques y zonas verdes. Fernando Gil-Albert Velarde. Profesor emérito de la UPM.

### Webgrafía

- [www.infoagro.com](http://www.infoagro.com)

## PROGRAMACION DEPARTAMENTO 2022-2023

### CURSOS 2º FPB

- [www.agroterra.com](http://www.agroterra.com)
- [www.agrodigital.com](http://www.agrodigital.com)
- [www.infojardín.com](http://www.infojardín.com)
- [www.guiaverde.com](http://www.guiaverde.com)
- [www.jardinerosenaccion.es](http://www.jardinerosenaccion.es)
- [www.mundojardineria.com](http://www.mundojardineria.com)
- [www.planfor.es/?gclid=CPP0u-rCrLkCFY7LtAodDVcA2w](http://www.planfor.es/?gclid=CPP0u-rCrLkCFY7LtAodDVcA2w)
- [www.verdeesvida.es/](http://www.verdeesvida.es/)
- [www.botanical-online.com/websdegardineria.htm](http://www.botanical-online.com/websdegardineria.htm)
- [www.smallblueprinte.com/garden/planner.html](http://www.smallblueprinte.com/garden/planner.html)
- [www.hortus3d.com/index.html](http://www.hortus3d.com/index.html)
- [www.bbc.co.uk/gardening/design/](http://www.bbc.co.uk/gardening/design/)
- [www.rainbird.es/](http://www.rainbird.es/)