Programación de Economía

1º de Bachillerato

Economía

Programación

Objetivos

Los objetivos que planteamos alcanzar a lo largo del curso son:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.

2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.

3. Describir los elementos de los procesos productivos de las empresas, identificando sus objetivos y funciones, así como calculando y representando gráficamente problemas relacionados con los costes, el beneficio y la productividad.

4. Analizar el funcionamiento de mercados de competencia perfecta empleando las curvas de oferta y demanda, así como diferenciando sus rasgos respecto a las principales modalidades de competencia imperfecta.

5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.

6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.

7. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.

8. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.

9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado.

10. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada. Estrategias metodológicas La Economía es una ciencia que analiza la realidad social empleando datos estadísticos

Bloque 1

Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje

Unidad 1: La actividad económica y su organización

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje
1. La actividad económica 2. La base de la actividad económica: Factores, agentes y sectores 3. Los sistemas económicos 4. Mercados de factores y productos: El flujo circular de la renta	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. **CCL, CSC, SIEP.** 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. **CCL, CSC, CAA, SIEP.** 3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. **CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP**.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 3.1. Distingue [illegible]
Unidad 2: Producción y mercados		
Contenidos	**Criterios de evaluación y competencias clave**	**Estándares de aprendizaje**
1. La producción 2. Los ingresos los costes y los beneficios 3. El mercado: El equilibrio del mercado 4. Tipos de mercado	1. Analizar las características principales del proceso productivo. **CCL, CMCT, CAA.** 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. **CCL, CSC, CAA, SIEP.** **3.** Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. **CCL, CSC, CAA, SIEP.** 4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. **CCL,**	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de [illegible]

	CAA, SIEP. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. **CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP.** 6. Calcular y manejar los costes y los beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. **CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.** 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. **CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP.** 8. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.** 9. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.**	como en un entorno internacional. 4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes. 5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes. 6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. 7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados. 8.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 8.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 8.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales. 9.1 Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 9.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.

		9.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

Bloque 2

Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje

Unidad 3: Magnitudes macroeconómicas y economía financiera		
Contenidos	**Criterios de evaluación y competencias clave**	**Estándares de aprendizaje**
1. Macromagnitudes: La macroeconomía y los indicadores económicos 2. Macromagnitudes(II): Precios y empleo. Los ciclos económicos 3. El dinero y sus funciones 4. El sistema financiero y su funcionamiento	1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.** 2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.** 3. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.** 4. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.** 5. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.**	1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. 1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. 1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e

		2.4. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo. 2.5. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios. 2.6. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo. 3.1 Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación. 4.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 4.2. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo
Unidad 4: La toma de decisiones y la intervención del sector público en la economía		
Contenidos	**Criterios de evaluación y competencias clave**	**Estándares de aprendizaje**
1. Los fallos del mercado 2. La intervención del sector público en la economía 3. La política económica (I): política fiscal 4. La política económica (II): política monetaria, política de rentas y política exterior	1. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.** 2. Analizar los diferentes tipos de política monetaria. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.** 3. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.**	1.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. 1.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado. 2.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto

		económico y social. 3.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 3.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

Bloque 3

Contenidos, criterios de evaluación, competencias clave y estándares de aprendizaje

Unidad 5: Economía internacional		
Contenidos	**Criterios de evaluación y competencias clave**	**Estándares de aprendizaje**
1. Comercio internacional 2. La balanza de pagos y el tipo de cambio 3. La globalización 4. Integración económica	1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.** 2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea. **CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.** 3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.**	1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales. 2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global. 3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países. 3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.
Unidad 6: Desequilibrios económicos actuales		

Contenidos	Criterios de evaluación y competencias clave	Estándares de aprendizaje
1. Crisis cíclicas y desequilibrios en el mercado de trabajo 2. Subdesarrollo 3. Desarrollo sostenible y medioambiente 4. Situación actual de la economía española y autonómica	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. **CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.**	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.

Proceso de evaluación, instrumentos y criterios de calificación

Criterios de calificación de la materia e instrumentos de evaluación

La aplicación del proceso de evaluación continua en el modelo de educación a distancia requiere la participación en un proceso de aprendizaje que suponga la realización de actividades de aprendizaje propias de cada materia , la participación en el aula a través de los mecanismos ofrecidos por la plataforma educativa y la asistencia a las pruebas presenciales de validación y ponderación .

En cada tarea se concretarán los mínimos exigibles y los criterios de calificación.

Respecto a la calificación de las tareas, cada una de ellas incluye unos indicadores de valoración específicos a los que se asignará un porcentaje de calificación en cada uno de los momentos del proceso de evaluación y según las características de la tarea.

Los indicadores de valoración que se podrán utilizar, según las características de la tarea, son la creatividad, la redacción, el razonamiento, los contenidos, la capacidad crítica, el procedimiento, la aplicación práctica y la colaboración.

La calificación final de la tarea será la media ponderada de los indicadores de valoración, a los que se les ha asignado una ponderación sobre el total de la tarea y una calificación, en una escala numérica del 0 al 10, según el grado de consecución.

La consecución de una calificación aprobada, correspondiente a un 5 o superior, requiere el logro de los mínimos estipulados en cada uno de los criterios establecidos. En ninguno de los indicadores se deberá, por tanto, alcanzar una calificación menor de 3 (color rojo). En nuestra plataforma, los valores de calificación del 0 al 10 se expresan, sin decimales, en valores proporcionales del 0 al 100.

Los instrumentos de evaluación serán las tareas, la prueba presencial, y las int ervenciones telemáticas del alumnado (foros, mensajería interna, intervenciones en videoconferencias, etc.), que serán referidas en cada caso a indicadores de evaluación y anotadas adecuadamente cuando constituyan un criterio a tomar en consideración respecto a la calificación. El alumno tendrá constancia del carácter continuo de la evaluación y tendrá a su disposición los distintos medios que le brinda la plataforma para dar cuenta del logro de los objetivos.

La calificación de cada evaluación tendrá como punto de partida la calificación media obtenida en las tareas según el criterio establecido al respecto por el centro. Al tratarse de un proceso de evaluación continua, los profesores tomarán nota de todas las actuaciones de cada alumno, también de aquella s que,
sin tratarse de tareas o pruebas presenciales programadas, puedan aportar información sobre el nivel de desempeño alcanzado respecto a algunos de los criterios de evaluación, así como del proceso de evolución respecto a los distintos criterios de evaluación.

Al final de cada evaluación se llevará a cabo un examen que se calificará de 0-10.

La calificación final de cada uno de los trimestres será el resultado de la valoración de las tareas entregadas y de la prueba presencial.

El cálculo de la calificación de cada trimestre (convocatoria ordinaria) se hace de la forma siguiente:

- **Tareas 30% de la nota**
    - Conjunto de las tareas individuales (4 por trimestre): 30% del total.

El total de las notas conseguidas en la elaboración de estas tareas computan en la evaluación del trimestre con un total del 30% de la calificación final.

- **Prueba presencial (examen) 60% de la nota.** (1 por trimestre): la calificación de esta prueba es numérica y estará comprendida entre 0 y 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5, no se considerarán las calificaciones obtenidas en las tareas y la evaluación de esta materia se considerará no superada.

La nota obtenida en esta prueba, siempre que sea igual o superior a 5, computa en la evaluación del trimestre con un 60% de la calificación final.

- **Participación 10% de la nota.** las intervenciones telemáticas del alumnado (foros, mensajería interna, intervenciones en videoconferencias, etc.)

La nota obtenida en esta prueba, siempre que sea igual o superior a 5, computa en la evaluación del trimestre con un 10% de la calificación final.

El cálculo de la calificación de la convocatoria extraordinaria de septiembre se hace de la forma siguiente:

El alumnado que no obtenga una calificación positiva en la convocatoria ordinaria de junio debe acudir a la prueba presencial extraordinaria que se celebrará en el mes de septiembre y que tendrá también una calificación numérica comprendida entre 0 y 10. En el caso de no alcanzar la calificación de 5 asignatura se considerará no superada.

Otros criterios generales de calificación del centro

Con respecto a la copia o plagio parcial o total

En el caso en que un profesor o profesora detecte que un alumno o alumna ha entregado como propias tareas realizadas parcial o completamente por otras personas u otras fuentes, el docente podrá en cada caso rebajar su calificación o darla por no válida en función de la relevancia del plagio, así como personalizar las condiciones del reenvío requerido para su superación.

Si es copia de otro alumno o alumna, las medidas podrán aplicarse a ambas tareas. Esta decisión se comunicará a ambos, a los equipos educativos y a la jefatura de estudios adjunta correspondiente.