1. CONSIDERACIONES GENERALES RESPECTO A LOS CURSOS Y LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN EL DEPARTAMENTO.

En este apartado hemos decidido recoger todas aquellas cuestiones de carácter general, válidas para cualquier curso.

1. <u>Respecto a las faltas de ortografía en las pruebas escritas:</u>

Consideramos muy importante el hecho de que el alumnado se exprese y escriba de la forma apropiada, por lo que en cada prueba escrita, las faltas de ortografía penalizarán del siguiente modo: se detraerá 0.1p de su nota por cada falta y por cada tilde, hasta un máximo de 1p.

El alumno tendrá derecho a recuperar el valor detraído mediante el procedimiento que su profesor considere oportuno. Esto es:

- ***Repitiendo la falta un cierto número de veces.***
- ***Haciendo frases que contengan la palabra que se ha escrito de forma incorrecta.***
- ***Componiendo un pequeño texto con sentido, en el que aparezcan dichas palabras.***

2. <u>Respecto a la manera de atender al alumnado en que confluyan las siguientes características: a) Que esté repitiendo curso y b) Que una de las materias por las que ha repetido sea la nuestra.</u>

Se hará sobre él un seguimiento más exhaustivo, cerciorándonos de que está trabajando bien la materia.
Trabajará sobre un cuadernillo aparte, en el que haya actividades de refuerzo sobre la materia. Este trabajo lo irá haciendo en su casa y será corregido por el profesor.
Cualquier opción que se elija irá destinada a reforzar su aprendizaje, pero, consideramos que no es de utilidad para el alumno, que esté haciendo ejercicios que no correspondan con la materia que en ese momento se está viendo en clase.

Dado que este curso es especial por las condiciones en que estamos trabajando, es conveniente que el alumno reciba las fichas de refuerzo (en caso de que se elija esta opción) y las indicaciones al respecto, a través de la plataforma moodle del centro.
Del mismo modo, el alumno las entregará a través de la plataforma en formato pdf, en la fecha fijada por su profesor.

3. <u>Recuperación de los contenidos no superados a lo largo del curso.</u>

Si el profesor así lo considera, podrá realizar una prueba al final de cada trimestre, para recuperar los criterios que el alumno no haya adquirido, en el transcurso de la evaluación.
De forma general, y, en caso de que el alumno no haya superado los criterios de evaluación, se llevará a cabo una prueba escrita en junio, con el fin de que tenga la oportunidad de recuperarlos.
Puede darse la circunstancia de no se hayan superado dichos criterios por motivos relacionados con la entrega de trabajos obligatorios, en ese caso, el alumno/a tendrá la oportunidad de entregarlos en Junio, coincidiendo con la prueba escrita.
Si el alumno/a, después de haber agotado todas las oportunidades, no supera los objetivos y contenidos de la materia, tendrá que realizar una prueba escrita en septiembre previa entrega de un cuadernillo, que habrá trabajado en verano, con las unidades no superadas según los criterios de evaluación de las mismas. Siendo esos criterios no superados los que tendrá que trabajar en la prueba escrita.

. Criterios de calificación

Al tratarse de una asignatura de 2º de Bachillerato, se evaluará en base al formato de la prueba de EBAU.

La nota final se obtendrá de la siguiente manera:

- 40% exámenes de contenido teórico, con formato tipo EBAU
- 40% exámenes de contenido práctico, con formato tipo EBAU
- 20% trabajos y prácticas realizadas en el aula

Para poder realizar la media será necesario obtener al menos un 4 en cada uno de los exámenes.

8. Recuperación de objetivos no alcanzados

Al finalizar la asignatura, para el alumnado que no haya superado los criterios de evaluación se llevará a cabo una prueba escrita con formato EBAU. En el caso de no haber superado la asignatura debido a no presentar determinados trabajos, deberá presentarlos el día de la prueba. Adicionalmente, si se considera pertinente, se les realizará una prueba de las unidades no superadas al finalizar cada trimestre

En caso de no superar la asignatura en la convocatoria ordinaria, para la convocatoria extraordinaria tendrá que realizar un cuadernillo de actividades de aquellas unidades que no haya superado según los criterios de evaluación de las mismas y un examen con formato EBAU. La no entrega del cuadernillo el día del examen supondrá la no corrección del mismo y la calificación automática de cero.

9. Atención a la diversidad

No se contempla la necesidad de realizar adaptaciones curriculares significativas por tratarse de una asignatura de 2º de Bachillerato con posibilidad de realizar la prueba de EBAU. Sin embargo, según avance el curso se podrá plantear la necesidad de modificar la metodología según las características del alumnado. No será posible adaptar los contenidos dado el carácter de la prueba de EBAU.

10. Adaptaciones

Se ha detectado que uno de los alumnos presenta un daltonismo leve, por lo que se realizará una adaptación de acceso a la hora de los ejercicios prácticos de mapas y de estudio de imágenes (evitando mapas con colores que puedan ser confundidos por dicho alumno, utilizando en su lugar colores llamativos y escalas de grises). Se tendrá en cuenta también a la hora de realizar ejercicios como los de identificación de muestras geológicas de mano o en fotografías.

11. Contenidos, criterios, ponderación e instrumentos

RESUMEN PROGRAMACIÓN GEOLOGÍA

Contenidos	Criterios de evaluación
Bloque I - El interior de la Tierra	
· La Tierra como planeta dinámico y en evolución. La Tectónica de Placas como teoría global de la Tierra. · Cómo es el mapa de las placas tectónicas, cuánto, cómo se mueven y por qué se mueven. · Relación de la Tectónica de Placas con distintos aspectos geológicos. · La Tectónica de Placas y la Historia de la Tierra. · La deformación de las rocas: frágil y dúctil. · Principales estructuras geológicas: los pliegues y las fallas. · Orógenos actuales y antiguos. · Las principales estructuras de deformación de las cordilleras béticas. Etapas tectónicas fundamentales en el origen de las cordilleras béticas.	Analizar el dinamismo terrestre explicado según la teoría global de la Tectónica de Placas. Conocer cómo es el mapa actual de las placas tectónicas. Comparar este mapa con los mapas simplificados. Conocer cuánto, cómo y por qué se mueven las placas tectónicas. Comprender cómo se deforman las rocas. Describir las principales estructuras geológicas de deformación. Describir las características de un orógeno. Relacionar la Tectónica de Placas con algunos aspectos geológicos: relieve, clima y cambio climático, variaciones del nivel del mar, distribución de las rocas, estructuras geológicas de deformación, sismicidad y vulcanismo. Describir la Tectónica de Placas a lo largo de la Historia de la Tierra: qué había antes de la Tectónica de Placas, cuándo comenzó. Conocer las principales etapas de deformación que han originado estructuras tectónicas en las rocas que afloran enAndalucía. Describir e interpretar estructuras tectónicas de deformación que aparecen en las sierras andaluzas.
Bloque II - La superficie de la Tierra	
· Las interacciones geológicas en la superficie terrestre. · La meteorización y los suelos. · Los movimientos de ladera: factores que influyen en los procesos y tipos. · Acción geológica del agua: distribución del agua en la Tierra. Ciclo hidrológico. · Aguas superficiales: procesosyformas resultantes. · Glaciares: tipos, procesos y formas resultantes. · El mar: olas, mareas, corrientes de deriva y procesosyformas resultantes. · Acción geológica del viento: procesosyformas resultantes; los desiertos. · La litología y el relieve (relieve kárstico, granítico). · La estructura y el relieve: relieves estructurales. · Los tipos de suelos más abundantes de Andalucía. · Las características fundamentales de las	Reconocer la capacidad transformadora de los procesos externos. Identificar el papel de la atmosfera, la hidrosfera, y la biosfera y de la acción antrópica. Distinguir la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos. Conocerlosprincipales procesosde meteorización física y química. Entender los procesos de edafogénesis y conocer los principales tipos de suelos. Comprender los factores que influyen en los movimientos de ladera y conocer los principales tipos. Analizar la distribución del agua en el planeta Tierra y el ciclo hidrológico. Analizarlainfluenciadelaescorrentía superficialcomoagentemodeladory diferenciar sus formas resultantes. Comprender los procesos glaciares y sus formas resultantes. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción marina y formas resultantes. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción eólica y relacionarlos con las formas resultantes. Entender la relación entre la circulación general

cuencas hidrológicas de los principales ríos andaluces. · Las formas de modelado más características del releve andaluz: Torcal de Antequera, Sierra Nevada, desierto de Tabernas, litoral de Huelva y Cabo de Gata.	atmosférica y la localización de los desiertos. Conocer algunos relieves singulares, condicionados por la litología (modelado kárstico y granítico). Analizar la influencia de las estructuras geológicas en el relieve. Reconocer el valor económico y social de la rica diversidad de formas de relieve y de tipos de modelado presentes en Andalucía. Identificar los factores edafológicos principales que han originado los suelos andaluces. Conocer las principales características del glaciarismo de Sierra Nevada. Conocer las causas responsables del avance de las zonas áridas en Andalucía.
Bloque III - Riesgos geológicos	
· Los riesgos naturales: riesgo, peligrosidad, vulnerabilidad, coste. · Clasificación de los riesgos naturales: endógenos, exógenos y extraterrestres. · Principales riesgos endógenos: terremotos y volcanes. Principales riesgos exógenos: movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral. · Análisis y gestión de riesgos: cartografías de inventario, susceptibilidad y peligrosidad. · Prevención: campañas y medidas de autoprotección. · Evolución histórica de pérdidas socioeconómicas y humanas debidas a los riesgos geológicos en nuestra comunidad. · La incidencia del riesgo sísmico en Andalucía: actividad sísmica actual y pasada. · Las inundaciones en Andalucía: perspectiva histórica y actual.	Conocer los principales términos en el estudio de los riesgos naturales. Caracterizar los riesgos naturales en función de su origen: endógeno, exógeno y extraterrestre. Analizar en detalle algunos de los principales fenómenos naturales: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral. Comprender la distribución de estos fenómenos naturales en nuestro país y saber dónde hay más riesgo. Entender las cartografías de riesgo. Valorar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección. Conocer los organismos administrativos andaluces y nacionales, encargados del estudio y valoración de riesgos. Relacionar el nivel de riesgo sísmico en Andalucía con el contexto geológico tectónico general de nuestra comunidad. Analizar el nivel de riesgo por inundación de los principales ríos andaluces y valorar las medidas predictivas y preventivas.
Bloque IV - Los componentes de la Tierra	
· Materia mineral y concepto de mineral. Relación entre estructura cristalina, composición química y propiedades de los minerales. · Clasificación químico- estructural de los minerales. · Formación, evolución y transformación de los minerales. Estabilidad e inestabilidad mineral. · Procesos geológicos formadores de minerales y rocas: procesos magmáticos, metamórficos, hidrotermales, supergénicos y sedimentarios · Los tipos de minerales más característicos	Describir las propiedades que caracterizan a la materia mineral. Comprender su variación como una función de la estructura y la composición química de los minerales. Reconocer la utilidad de los minerales por sus propiedades. Conocer los grupos de minerales más importantes según una clasificación químico-estructural. Nombrar y distinguir de visu, diferentes especies minerales. Analizar las distintas condiciones físico- químicas en la formación de los minerales. Comprender las causas de la evolución, inestabilidad y transformación mineral utilizando diagramas de fases sencillos. Conocer los principales ambientes y procesos geológicos formadores de minerales y rocas. Identificar

de las rocas sedimentarias, magmáticas y metamórficas de Andalucía. · Concepto de roca y descripción de sus principales características. Criterios de clasificación. Clasificación de los principales grupos de rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas. · El origen de las rocas ígneas. Conceptos y propiedades de los magmas. Evolución y diferenciación magmática. · El origen de las rocas sedimentarias. El proceso sedimentario: meteorización, erosión, transporte, depósito y diagénesis. Cuencas y ambientes sedimentarios. · El origen de las rocas metamórficas. Tipos de metamorfismo. Facies metamórficas y condiciones físico-químicas de formación. · Fluidos hidrotermales y su expresión en superficie. Depósitos hidrotermales y procesos metasomáticos. · Magmatismo, · sedimentación, metamorfismo e hidrotermalismo en el marco · de la Tectónica de Placas. · Distribución geográfica de los principales afloramientos de rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias de Andalucía.	algunos minerales con su origen más común: magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario. Diferenciar e identificar por sus características distintos tipos de formaciones de rocas. Identificar los principales grupos de rocas ígneas (plutónicas y volcánicas), sedimentarias y metamórficas. Conocer el origen de las rocas ígneas, analizando la naturaleza de los magmas y comprendiendo los procesos de generación, diferenciación y emplazamiento de los magmas. Conocer el origen de los sedimentos y las rocas sedimentarias, analizando el proceso sedimentario desde la meteorización a la diagénesis. Identificar las los diversos tipos de medios sedimentarios. Conocer el origen de las rocas metamórficas, diferenciando las facies metamórficas en función de las condiciones físico-químicas. Conocer la naturaleza de los fluidos hidrotermales, los depósitos y los procesos metasomáticos asociados. Comprender la actividad ígnea, sedimentaria, metamórfica e hidrotermal como fenómenos asociados a la Tectónica de Placas. Señalar en un mapa de Andalucía los afloramientos más importantes de los distintos tipos de rocas (ígneas, metamórficas y sedimentarias).
Bloque V - Recursos geológicos	
· Recursos renovables y no renovables. · Clasificación utilitaria de los recursos minerales y energéticos. · Yacimiento mineral. Conceptos de reserva y de ley mineral. Principales tipos de interés económico a nivel mundial. · Exploración, evaluación y explotación sostenible de recursos minerales y energéticos. · La gestión y protección ambiental en las explotaciones de recursos minerales y energéticos. · Breve reseña sobre la historia e importancia de la minería en Andalucía. Características principales del mapa metalogénico andaluz. Importancia socioeconómica de la explotación de rocas industriales en Andalucía. El impacto de la minería en Andalucía: causas, consecuencias y valoración del desastre minero de Aznalcóllar. · El ciclo hidrológico y las aguas	Comprender los conceptos de recursos renovables y no renovables, e identificar los diferentes tipos de recursos naturales de tipo geológico. Clasificar los recursos minerales y energéticos en función de su utilidad. Explicar el concepto de yacimiento mineral como recurso explotable, distinguiendo los principales tipos de interés económico. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación y explotación sostenible de los recursos minerales y energéticos. Entender la gestión y protección ambiental como una cuestión inexcusable para cualquier explotación de los recursos minerales y energéticos. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como: acuíferos y sus tipos, el nivel freático, manantiales, y surgencias y sus tipos, además de conocer la circulación del agua a través de los materiales geológicos. Valorar el agua subterránea como recurso y la influencia humana en su explotación. Conocer los posibles efectos ambientales de una inadecuada gestión.

subterráneas. Nivel freático, acuíferos y surgencias. La circulación del agua a través de los · materiales geológicos. · Principales características de los acuíferos andaluces: el mapa hidrogeológico de Andalucía y medidas de protección de acuíferos. · El agua subterránea como recurso natural: captación y explotación sostenible. · Posibles problemas ambientales: salinización de acuíferos, subsidencia y contaminación.	Conocer los hitos históricos fundamentales del desarrollo de la minería en Andalucía y las consecuencias tecnológicas, económicas y sociales asociadas. Conocer el estado general de los acuíferos de Andalucía y los peligros que se ciernen a medio plazo sobre ellos si no se toman medidas rápidas. Valorar la necesidad de la utilización conjunta de las aguas superficiales y subterráneas y de una eficiente planificación hidrológica para solucionar los problemas de abastecimiento futuros en Andalucía.
Bloque VI - Tiempo geológico y Geología histórica	
· El tiempo geológico y los principios fundamentales de la Geología. · El tiempo en Geología. El debate sobre la edad de la Tierra. Uniformismo frente a Catastrofismo. El registro estratigráfico. · El método actualista: aplicación a la reconstrucción paleoambiental. Estructuras sedimentarias y biogénicas. Paleoclimatología. · Métodos de datación: geocronología relativa y absoluta. Principio de superposición de · los estratos. Fósiles y Bioestratigrafía. El registro fosilífero de los museos paleontológicos de Andalucía. Los métodos radiométricos de datación absoluta. · Unidades geocronológicas y cronoestratigráficas. La Tabla de Tiempo Geológico. · Geología Histórica. Evolución geológica y biológica de la Tierra desde el Arcaico a laactualidad, resaltando los principales eventos. Primates y evolución del género Homo. · Los yacimientos de homínidos más importantes de Andalucía: la depresión de Guadix-Baza, cuevas y abrigos en sierras. · Cambios climáticos naturales. Cambio climático inducido por la actividad humana.	Entender el concepto de tiempo geológico y los principios fundamentales de la geología, como los de horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo. Analizar el concepto de Tiempo Geológico y entender la naturaleza del registro estratigráfico y la duración de diferentes fenómenos geológicos. Entender la aplicación del método del actualismo a la reconstrucción paleoambiental. Conocer algunos tipos de estructuras sedimentarias y biogénicas y su aplicación. Utilizar los indicadores paleoclimáticos más representativos. Conocer los principales métodos de datación absoluta y relativa. Aplicar el principio de superposición de estratos y derivados para interpretar cortes geológicos. Entender los fósiles guía como pieza clave para la datación bioestratigráfica. Identificar las principales unidades cronoestratigráficas que conforman la tabla de tiempo geológico. Conocer los principales eventos globales acontecidos en la evolución de la Tierra desde su formación. Diferenciar los cambios climáticos naturales y los inducidos por la actividad humana. Conocer y valorar los principales hallazgos en paleontología humana acontecidos en Andalucía.
Bloque VII - Geología regional	
· Principales dominios geológicos de la Península Ibérica, Baleares y Canarias. · Principales eventos geológicos en la Historia de la Península Ibérica, Baleares y Canarias: origen del Atlántico, Cantábrico y Mediterráneo, formación de las principales	Conocer los principales dominios geológicos de España: Varisco, orógenos alpinos, grandes cuencas, Islas Canarias. Entender los grandes acontecimientos de la historia de la Península Ibérica y Baleares. Conocer la historia geológica de las Islas Canarias en el marco de la Tectónica de Placas.

cordilleras y cuencas. · Historia geológica de Andalucía.	Entender los eventos geológicos más singulares acontecidos en la Península Ibérica, Baleares y Canarias y los mares y océanos que los rodean. Diferenciar los principales dominios geológicos tectónicos presentes en Andalucía. Relacionar la historia geológica de Andalucía con el contexto geológico- tectónico regional, desde la era paleozoica hasta la actualidad.
Bloque VIII - Geología aplicada	
· Perspectiva general de la Geología, sus objetos de estudio, métodos de trabajo y su utilidad científica y social. · Definición de Geología. El trabajo de los geólogos. Especialidades de laGeología. La metodología científica y la Geología. · La evolución geológica de la Tierra en el marco del Sistema Solar. · Geoplanetología. · La Geología en la vida cotidiana. Problemas medioambientales y geológicos globales. · Breve sinopsis de la historia de los estudios de geología en Andalucía y en España. · La metodología científica y el trabajo de campo. Normas de seguridad y autoprotección en el campo. · Técnicas de interpretación cartográfica y orientación. Lectura de mapas geológicos sencillos. · De cada práctica de campo: geología local del entorno del centro educativo o del lugar de la práctica, y geología regional, recursos y riesgos geológicos, elementos singulares del patrimonio geológico del lugar donde se realiza la práctica.	Definir la ciencia de la Geología y sus principales especialidades y comprender el trabajo realizado por los geólogos. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico en la resolución de problemas relacionados con la geología. Analizar la evolución geológica de la Lunay de otros planetas del Sistema Solar, comparándolas con la de la Tierra. Observar las manifestaciones de la Geología en el entorno diario e identificar algunas implicaciones en la economía, política, desarrollo sostenible y medio ambiente. Valorar las aportaciones al conocimiento geológico de Andalucía que se han hecho desde los centros de estudios de Geología de las universidades de Granada y Huelva, destacando la labor del profesorado y de geólogos y geólogas insignes. Conocer las principales técnicas que se utilizan en la Geología de campo y manejar algunos instrumentos básicos. Observar los principales elementos geológicos de los itinerarios. Utilizar las principales técnicas de representación de datos geológicos. Conocer y valorar informes geológicos reales realizados por empresas o profesionales libres, sobre entornos conocidos. Integrar la geología local del itinerario en la Geología regional. Reconocer los recursos y procesos activos. Entender las singularidades del patrimonio geológico. Leer mapas geológicos sencillos de una comarca o región andaluza próxima al centro educativo. Conocer las características geológicas más destacadas de algunos parques naturales andaluces. Valorar los lugares de interés geológico (LIG) más representativos del patrimonio geológico de la región andaluza.

La ponderación de los bloques será la siguiente:

Bloque I	15%
Bloque II	15%
Bloque III	10%
Bloque IV	25%
Bloque V	10%
Bloque VI	15%
Bloque VII	5%
Bloque VIII	5%

En cuanto a los instrumentos de evaluación, serán fundamentalmente exámenes con formato EBAU y trabajos y actividades que el alumnado realizará por cuenta propia con la guía del profesor.