PROGRAMACIÓN DE 1º Y 2º DE FPB. ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO

A) LEGISLACIÓN

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa ha creado las enseñanzas de Formación Profesional Básica y el nuevo título profesional básico. Tienen como objetivo evitar el abandono escolar temprano del alumnado, abrirle expectativas de formación y cualificación posterior y facilitar su acceso a la vida laboral.

Las enseñanzas de Formación Profesional Básica forman parte de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial que forman parte del sistema educativo y su implantación, ordenación y desarrollo se integran con el resto de enseñanzas de Formación Profesional Inicial.

Al finalizar los estudios se obtendrá el título Profesional Básico correspondiente, con valor académico y profesional, permitirá el acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio. En el ámbito laboral tendrá los mismos efectos que el título de Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a empleos públicos y privados.

Para desarrollar estas enseñanzas y regular sus nuevos títulos, el Gobierno de la Nación aprobó el **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero,** y el **Real Decreto 356/2014, de 16 de mayo.**

El 2 de agosto de 2016 se publicó el Decreto 135/2016, de 26 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, derogando la Orden de 9 de junio de 2015, por la que se regula la ordenación de las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía para los cursos académicos 2014/2015 y 2015/2016, se establece el procedimiento de escolarización para el curso académico 2015/2016 y se desarrollan los currículos correspondientes a veinte títulos profesionales básicos.

El 19 de diciembre de 2016 se publicó la Orden, de 8 de noviembre, por la que se regulan las enseñanzas de Formación Profesional Básica en Andalucía, los criterios y el procedimiento de admisión, así como los currículos de 26 títulos. Esta Orden deroga la Orden de 24 de junio de 2008, por la que se regulan los programas de cualificación profesional inicial.

B) ESTRUCTURA DE LA FPB

Responde a un perfil profesional y se ordena en **ciclos formativos de 2000 horas de duración**. Cada ciclo formativo está organizado en módulos profesionales de duración variable, constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas cuyo objeto es la adquisición de las competencias profesionales, personales y sociales y de las competencias del aprendizaje permanente a lo largo de la vida:

- **MÓDULOS ASOCIADOS A UNIDADES DE COMPETENCIA**:
  - Aportan la formación necesaria para obtener una o más Cualificaciones de nivel 1 del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.
- **MÓDULOS ASOCIADOS A BLOQUES COMUNES**:
  - Aportan la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente, equivalentes a las de la Educación Secundaria Obligatoria, que garantizarán la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente:
    - **Módulos de Comunicación y Sociedad I y II**: Lengua castellana, Lengua extranjera y Ciencias Sociales.
    - **Módulos de Ciencias Aplicadas I y II**: Matemáticas aplicadas al contexto personal y de aprendizaje en un campo profesional, Ciencias aplicadas al contexto personal y de aprendizaje en un campo profesional.
- **MÓDULO DE FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO**:
  - La duración de este módulo profesional representa, con carácter general, un mínimo del 12% de la duración total del ciclo formativo.

C) METODOLOGÍA

El artículo 12 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, sobre organización y metodología, establece que *la organización de estas enseñanzas tendrá carácter flexible para adaptarse a las distintas situaciones presentadas por los alumnos y las alumnas.* (…)*El centro procurará que el número de profesores y profesoras que impartan docencia en un mismo grupo de Formación Profesional Básica sea lo más reducido posible,* esfuerzo que sí ha realizado el IES Mar Serena.

El planteamiento metodológico con que abordar este módulo cobra una especial relevancia por tratarse de contenidos que el alumnado ha trabajado previamente en su paso por la etapa de Educación Secundaria y que no han sido total o parcialmente adquiridos. Asimismo, el perfil del alumnado que accede a estas enseñanzas, su falta de motivación, autoestima y contexto personal, familiar y social requiere la aplicación de estrategias metodológicas motivadoras, capaces de romper la barrera psicológica que le predispone

negativamente hacia estos aprendizajes, complementadas con medidas concretas y graduales acordes a la diversidad de niveles de conocimiento, intereses y motivación del alumnado.

La metodología tendrá carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y contenidos entre los distintos módulos profesionales que se incluyen en cada título. Dicho carácter integrador deberá dirigir la programación de cada uno de los módulos y la actividad docente. Además, se adaptará a las necesidades de los alumnos y las alumnas y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente, para facilitarles la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo.

Se ha de fomentar el desarrollo de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social, con particular atención a la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como a la prevención de la violencia de género, y al respeto a los derechos de las personas con discapacidad.

Así queda recogido también en el Decreto de Andalucía, que añade la necesidad de favorecer la autonomía, el trabajo en equipo, de que el profesorado programe las actividades docentes de manera que éstas sean motivadoras para el alumnado, realizables y que creen una situación de logro de los resultados previstos. Se programarán, asimismo, actividades de profundización y de trabajo autónomo para atender al alumnado con diferentes ritmos de aprendizaje.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo en relación con el aprendizaje de las lenguas están relacionadas con:

- El uso del trabajo cooperativo y las tecnologías de la información y la comunicación para el planteamiento y la resolución de problemas.
- La utilización de las técnicas de comunicación para potenciar el trabajo en equipo que les permita integrarse en las actividades educativas con garantía de éxito.
- La utilización de la lengua tanto en la interpretación y elaboración de mensajes orales y escritos sencillos, mediante su uso en distintos tipos de situaciones comunicativas y textuales de su entorno.
- La utilización de un vocabulario adecuado a las situaciones de su entorno que orientará la concreción de los contenidos, actividades y ejemplos utilizados en el módulo.
- La selección y ejecución de estrategias didácticas que faciliten el auto-aprendizaje y que incorporen el uso de la lengua en situaciones de comunicación lo más reales posibles, utilizando las posibilidades de las Tecnología de la Información y de la Comunicación (correo electrónico, SMS, Internet, redes sociales, entre otras).
- La apreciación de la variedad cultural, histórica y de costumbres presentes en su entorno más cercano y en el contexto europeo, poniéndolas en relación con las necesidades derivadas del uso de la lengua con distintos hablantes.
- El desarrollo de hábitos de lectura que les permitan disfrutar de la producción literaria mediante el uso de textos seleccionados a sus necesidades y características.

D) OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO (ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO).

- Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez necesarias, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- Desarrollar valores y hábitos de comportamientos basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

- Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información en el entorno personal, social o profesional.
- Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básicos de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.

E) RELACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

1º FPB:

EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA 1º DE FPB. **BLOQUE DE CONTENIDOS I:** COMUNICACIÓN-LENGUA . UD ACONSEJABLES: presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales. **(33%)**				
Resultados de Aprendizaje	**CONTENIDOS**	**OBJETIVOS**	**CRITERIOS DE EVALUACI-ÓN Y PESO**	**COMPETENCIAS BÁSICAS**
4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura	**-LENGUA ESCRITA:** Morfología.	**-** Interpreta ycomunica información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias sistemáticas de lectura comprensiva, de análisis, síntesis y clasificación	Conoce y es capaz de identificar los tipos de palabras y de hacer un análisis morfológico de las mismas. **1%**	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y

comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructuraday progresiva a l acomposición autónoma de textos breves relacionados.	Aplicación de las normasortográficas y las normasgramaticales (coherencia semántica).	de forma estructurada de textos de progresiva complejidad. Elabora resúmenes transformando los datos recogidos para una exposición final. - Compara y selecciona recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a lasnuevas situaciones laborales y personales - Utilizar las tecnologías dela información y	Interpreta y comunica correctamente en lengua castellana, mostrando interés por las pautas de presentación de trabajos escritos, teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia y cohesión), el formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el destinatario, el vocabulario variado, específico y correcto según las normas	artística Competencia Digital

		de la	lingüísticas y	

		comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales. **-** Desarrolla de habilidades que	los usos a que se destina. **10%**	
	El texto y los tipos de textos (narrativos, descriptivos, expositivos,		Aplica estrategias d e lectura	
	argumentativos ,dialogados).	favorezcan el	comprensiva,	

	Estrategias para la lectura y comprensión de textos de diversa naturaleza. Jerarquía e interrelación de ideas: extracción de idea principal, secundarias e intención del autor. Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio de la lectura. Lecturas individuales y en gran grupo comentadas. Selección adecuada de las fuentes de información.	desarrollo y asentamiento dehábitos de disciplina y de trabajo individual y colaborativo.	de análisis, síntesis y clasificación deforma estructurada de textos de progresiva complejidad. **5%** Elabora resúmenes transformando los datos recogidos parauna exposición final**. 2%**	
	Composición y comprensión de textos escritos propios de la vida cotidiana y profesional- laboral: cartas, correos electrónicos, fax, comunicados, instancias, solicitudes, formularios, cuestionarios, carteles, informes, memorandos, currículum, carta de presentación,		Elabora autónomamente un curriculumy una Carta de Presentación. **1%**	

	notas, recursos, multas.			
	Presentación y formato de textos escritos en distintos soportes. Aplicación y uso del procesador de texto para la elaboración de documentación escrita: configuración de página (márgenes, estilos y fondos), configuración de párrafo (alineación, epígrafes, sangrías y estilos), manejo de tablas y formato de texto (tipos de letras, color, negrita, cursiva, etc.).		Usa el procesador de texto para la elaboración de documentos, y tiene habilidades básicas de configuración de página, párrafo, formato de texto y manejo de tablas.**1%**	
3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los	**LENGUA ORAL** Variedad lingüística andaluza.	-Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar precisión, claridad y fluidez, utilizando lo	Conoce la variedad lingüística en España y las características del habla andaluza.	

principios d ela escucha activa ,estrategias sencillas de composición y las normas lingüística s básicas.		s conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.	**1%**	
	Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral. Estrategias de comunicación oral en lengua castellana. Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. Estilo directo e indirecto. El diálogo y la exposición de ideas y argumentos	**-**Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos,	Participa en conversaciones, coloquios y debates orales. Comunica en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa ,estrategias razonadas	
	Técnicas de escucha activa en la comprensiónde textos orales.			

3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios d ela escucha activa ,estrategias sencillas de composición y las normas lingüística s básicas.	**LENGUA ORAL** Variedad lingüística andaluza.	-Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar precisión, claridad y fluidez, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral. **-**Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos,	Conoce l avariedad lingüística en España y las características del habl aandaluza. **1%**	
	Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral. Estrategias de comunicación oral en lengua castellana. Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. Estilo directo e indirecto. El diálogo y la exposición de ideas y argumentos		Participa en conversaciones, coloquios y debates orales. Comunica en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa ,estrategias razonadas	
	Técnicas de escucha activa en la comprensiónde textos orales.			

		para resolver	respuestas e interacciones. Evita los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios	
		situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.	clasistas, racistas o sexistas. Desarrolla la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua oral. **10%**	

	Presentación y composición oral: presentaciones del ámbito profesional, situaciones reales del ámbito laboral: la entrevista, la atención al público (coloquial, vulgar, popular) y las relaciones con personas de rango superior en el ámbito profesional.		Utiliza la lengua oral con autonomía para expresarse de forma coherente, cohesionada y correcta en los diversos contextos de la actividad profesional. **2%**	

-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo.

Actitud de cooperación y de respeto en situaciones deaprendizaje compartido.

	BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN-LITERATURA **PRESENTE EN LAS UNIDADES DE HISTORIA (7%)**

5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, **generando gustos estéticos para la construcción del gusto personal.**	**LITERATURA** - Lectura y comprensiónde textos y fragmentos literarios seleccionados de la Edad Media hasta el siglo XVIII.	**-**Desarrollar l aautonomía lectora y aprecio de la lectur a como fuente de conocimiento y placer. -Conocimien-to de las grandes etapas de la literatura, sobre todo española, los grandes autores españoles y andaluces con sus obrasmás destacadas. **-**Generar criterios estéticos para la valoración del propio gusto personal.	-Conoce y compara las etapas d e evolución de la literatura en lengua castellana desde la Edad Media al siglo XVIII y sus obras más representativas y su autoría, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto. **5%** -Conoce y valora la importancia deescritores andaluces. **1%**	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y

		-Expresar opiniones personales, reconociendo la intencionalidad de las obras.	-Expresa opiniones personales sobre la conexión entre su contenido y las propias experiencias vitales **1%**	
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.			
	BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA UDACONSEJABLES: 3 (20%)			
1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y	**GEOGRAFÍA FÍSICA.** - El relieve. El relieveen Andalucía. Hidrografía. Hidrografía en Andalucía.	-Comprensión del entorno en que se encuentra el alumno a grany pequeña escala.	Comprende el entorno en que se encuentra a pequeña y granescala y los fenómenos que	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender

sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y	- Climas y paisajes naturales. Clima y paisajes en Andalucía.	-Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural. -Desarrollar	se desarrollan en el entorno natural. **1%**	Competencia para la autonomía y la
desarrollando actitudes y valoresde aprecio de l patrimonio naturaly artístico.		hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural.	Adquiere nociones básicas de Geografía física: relieve, clima e hidrografía. **5%.** Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discursoen la exposición de ideas. **1%**	iniciativa personal Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.

6. Valora los principios básicosdel sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiestae infiriendo pautasde actuación para acomodar su comportamientoal cumplimiento de dichos principios.	**GEOGRAFÍA ECONÓMICA** -Los sectores primario, secundario y terciario. Los sectores económicos en Andalucía. -Toma de conciencia delcarácter agotable de los recursos y racionalización de su consumo. -Trabajo cooperativo: el aprendizaje cooperativo como método. Normas de trabajo del equipo. Estrategias de trabajo cooperativo. Ventajas y problemas. Formación de los equipos de trabajo.	-Reconocer causas y rasgos propios de la geografía para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas. -Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para larealización eficaz de las tareas y comomedio de	Elabora resúmenes transformando los datos recogidos y establece mapas conceptuales por sectores económicos (primario, secundario y terciario), conociendo las principales características de cada uno de ellos. **3%** Trabaja en equipo profundizando en las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa correctamente las herramientas de comunicación	

		desarrollo personal.	social para el trabajo con los compañeros y compañeras. **4%**	
	GEOGAFÍA HUMANA - El medio rural y urbano. - Problemas medioambientales del medio: desertización ylluvia ácida, debilitamiento capa ozono y efecto invernadero y contaminación atmosférica	-Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural.	Comprende las características del entorno inmediato en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra y valorando la	

	urbana. - Las ciudades andaluzas.		importancia desu conservación. **3%** Principales sistemas de explotación agraria existente en lacomunidad autónoma andaluza identificando las principales políticas agrarias comunitarias en la región buscando dicha información a partir de páginas web de la Unión Europea. **1%** Principales características del sector industrial de Andalucía, así como su organización empresarial señalando sus	

			industrias principales en un mapa de la comunidad autónoma andaluza. **1%** Se han identificado el desarrollo y la transformació nde las actividades terciarias. **1%**	

	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Educación para el Desarrollo sostenible. Comprensión Lectora. Expresión Oral y Escrita.

BLOQUE DE CONTENIDOS IV: SOCIEDAD-HISTORIA
UNIDADES ACONSEJABLES: 5 (40%)

Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóri-cas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformacio nes industriales y sociedades agrarias, analizando	PREHISTORIA - Herramientas de localización cronológica. - Las sociedades prehistóricas. Proceso de hominización. - Visita a algún resto artístico prehistórico en Andalucía. EDAD ANTIGUA - La civilización griega. Las colonias en Andalucía. - La civilización clásica romana. El papel de Baetica en la economía y sociedad romana. - Evolución del arte. EDAD MEDIA - La caída del Imperio romano en Europa y la construcción de la Europa medieval. -La sociedad estamental cerrada medieval. - La cultura musulmana. - La Península Ibérica medieval. Influencia de la cultura musulmana en al-Ándalus. - Evolución del arte europeo. EDAD MODERNA - El modelo de monarca autoritario europeo. La monarquía autoritaria en España: Los Reyes Católicos y Austrias Mayores. - El descubrimiento de América. El imperio español en América y su influencia en Europa, España y Andalucía. - La Europa de las monarquías absolutas. - La economía y la sociedad estamental del Antiguo Régimen. - Evolución del arte europeo. CONTEMPORÁNEA SIGLO XIX: -Evolución política: principales acontecimientos. Eje espacio-temporal del siglo XIX. -Ideas económicas: de la fisiocracia y mercantilismo al liberalismo económico. Marxismo y anarquismo. El sindicalismo.	-Saber ubicarse con corrección en el tiempo y el espacio para propiciar un aprendizaje significativo de los periodos posteriores. -Reconoci-miento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de los cambios y transformaciones sufridas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. -Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, para explicar las características propias de las sociedades actuales. -Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos	Ha secuenciado espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de cada una de las etapas que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y España, mediante ejes espacio-temporales y mapas. 15% Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas 2% Se ha formado una memoria	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y artística Competencia Digital

sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.		para actuar con respeto y	histórica que le vincula con el pasado, y le ayuda a comprender y actuar ante los problemas del presente. 1% Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua 1% Se han valorado la pervivencia y aportaciones de la cultura clásica	

	- De la monarquía absolutista a la constitucional. La división de poderes, la soberanía nacional y la laicización del Estado. La constitución y el parlamentarismo como instrumentos políticos. Siglo XX: -Evolución política: principales acontecimientos. Eje espacio-temporal. -Ideologías políticas del siglo XX y sus consecuencias en el orden mundial actual. Crisis económicas del modelo capitalista y alternativas. -De la sociedad estamental a la sociedad de clases. Configuración de la sociedad actual: la sociedad del bienestar en el siglo XX y modelos alternativos en el siglo XX. -El sistema democrático y político español tras la Constitución de 1978. La construcción de la España democrática. El Estado Español (Andalucía). -Los problemas geopolíticos heredados del siglo XX: mundo árabe, desmembración de la URSS, populismo político, etc…	sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas. -Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, para participar como ciudadano democrático. -Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, para participar como ciudadano democrático.	griega en la sociedad occidental actual al comparar ambas, señalando mediante la realización de una exposición oral global los aspectos de la vida cotidiana más relevantes tras la lectura de documentos escritos. 1% Se han reconocido los diversos modelos políticos y aportaciones que la civilización romana clásica ha realizado a la sociedad occidental actual. 2%	

	-Las corrientes artísticas en la Edad Contemporánea en España, Europa y el resto del mundo. GEOPOLíTICA Y MUNDO ACTUAL - Eje espacio-temporal del siglo XXI. - La configuración actual del mundo. El modelo social. Conflictos internacionales actuales. Resolución de conflictos del sistema democrático actual. - Organizaciones Supraestatales: ONU, UE, G-8, FMI. -La mediación de la ONU y organismos internacionales. Los Derechos Humanos. Las Organizaciones No Gubernamentales. (ONGs).	-Valorar los problemas de la sociedad actual a partir del análisis de la información disponible y la concreción de hipótesis propias y razonadas de explicación de los fenómenos observados en situación de aprendizaje.	Se ha analizado la transformación del mundo antiguo clásico al medieval, reconociendo la multiplicidad de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos organizando la información en tablas y cuadros resumen. 2% Se han reconocido las características definitorias de la cultura musulmana valorando su contribución a la	

			construcción de la política, sociedad y economía de al- Ándalus 1% Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica en distintos momentos y la sucesión de transformaciones y conflictos acaecidos, mediante cuadros-resumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos realizados con líneas del	

			tiempo. 5% Se han descrito las principales características artísticas de las distintas épocas. 5% Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta. Valora el proceso de	

			unificación del espacio europeo e instituciones. 2% Conoce los rasgos esenciales del modelo democrático español y reconoce las principales instituciones políticas emanadas de ellas, así como la organización interna de la comunidad autónoma de Andalucía. 3%	
	Temas transversales: Educación en Valores. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Trabajo en equipo. Comprensión Lectora. Expresión Oral y Escrita.			

El curso de 1º de FPB está formado por 11 alumnos de muy bajo nivel académico, 1 de ellos precisan ACIS, trabaja con material adaptado. El grupo arrastra muchas carencias tanto de conocimientos como de hábitos de estudio, por eso, se les proporciona resúmenes y esquemas para facilitar su aprendizaje, además se les da una atención individualizada, esto es posible por ser un grupo de alumnado reducido. ***Propuestas de mejora***: Incidir en las técnicas de estudio; utilizar medios audiovisuales para afianzar conocimientos; trabajar la motivación.

2º FPB

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA . UD ACONSEJABLES: presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales. **(33%)**				
Resultados de Aprendizaje	**CONTENIDOS**	**OBJETIVOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PESO**	**COMPETENCIAS**

4. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves relacionados.	**LENGUA ESCRITA:** -Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. - Estilo directo e indirecto. - Normas gramaticales generales. Corrección ortográfica. Presentación y formato. - Estrategias para la lectura y comprensión de textos de diversa naturaleza. Naturaleza del texto: descripción, argumentación, exposición, narración, instrucción. - Jerarquía e interrelación de ideas. - Dificultades de comprensión de palabras y oraciones, de comprensión del contexto, de estilo del autor. - Conectores textuales: causa, consecuencia, condición e hipótesis. - Composición y análisis de textos propios de la vida cotidiana y profesional-laboral (narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, dialogados). - Noticias y artículos en prensa escrita y on-line. Documentos históricos y gráficas. Cartas. Entrevistas. Diarios, blogs y artículos de opinión. Contrato. Nómina. Facturas. Informes de trabajo y presentación de resultados. Descripciones de personas, espacios y objetos. Instrucciones de funcionamiento y/o montaje artefacto o útil. Publicidad: folletos, panfletos, publicidad on-line,…	**-** Interpreta y comunica información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias sistemáticas de lectura comprensiva, de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada de textos de progresiva complejidad. Elabora resúmenes transformando los datos recogidos para una exposición final. **-** Compara y selecciona recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales **-** Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.	Conoce y es capaz de identificar los tipos de palabras y de hacer un análisis morfológico de las mismas. **1%** Interpreta y comunica correctamente en lengua castellana, mostrando interés por las pautas de presentación de trabajos escritos, teniendo en cuenta el contenido (adecuación, coherencia y cohesión), el formato (corrección gramatical, variación y estilo) y el destinatario, el vocabulario variado, específico y correcto según las normas lingüísticas y los usos a que se destina. **10%** Aplica estrategias de lectura comprensiva, de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada de textos de progresiva complejidad. **5%** Elabora resúmenes transformando los datos recogidos para una exposición final**.** **2%** Elabora autónomamente un curriculum y una Carta de Presentación. **1%**	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y artística Competencia Digital

	-Análisis, comprensión y composición de textos escritos a partir de las tecnologías de la información y la comunicación: Programas de mensajería instantánea, Programas de redes sociales, Programas de correo electrónico, Programas de consulta enciclopédica on-line	**-** Desarrolla de habilidades que favorezcan el desarrollo y asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y colaborativo.	Usa el procesador de texto para la elaboración de documentos, y tiene habilidades básicas de configuración de página, párrafo, formato de texto y manejo de tablas. **1%**	
3. Utiliza estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.	**LENGUA ORAL** -Variedad lingüística andaluza. **-** Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación oral. Estrategias de comunicación oral en lengua castellana. Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. Estilo directo e indirecto. El diálogo y la exposición de ideas y argumentos. **-** Audiciones orales. Técnicas de escucha activa en la comprensión de textos orales. Estructura interna e intencionalidad del emisor. **-** Utilización de la lengua oral para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular la propia conducta. Pautas para evitar la disrupción en situaciones de comunicación oral y los usos discriminatorios de la expresión oral. **-** Presentación y composición oral: presentaciones del ámbito profesional, situaciones reales del ámbito laboral: la entrevista, la atención al público (coloquial, vulgar, popular) y las relaciones	-Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar precisión, claridad y fluidez, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral. **-**Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos. **-**Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y	Conoce la variedad lingüística en España y las características del habla andaluza. **1%** Participa en conversaciones, coloquios y debates orales. Comunica en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias razonadas de composición y las normas lingüísticas correctas en cada caso, con actitud respetuosa y de cooperación. Interpreta mensajes procedentes de los medios de comunicación, académicos, o de otras fuentes, identificando sus características principales. Reconoce la intención comunicativa y la estructura temática de la comunicación oral, valorando posibles respuestas e interacciones. Evita los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o	

	con personas de rango superior en el ámbito profesional.	cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. **-**Desarrollar la iniciativa, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.	sexistas. Desarrolla la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua oral. **10%** Utiliza la lengua oral con autonomía para expresarse de forma coherente, cohesionada y correcta en los diversos contextos de la actividad profesional. **1%**	
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.			
	BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN- LITERATURA **PRESENTE EN LAS UNIDADES DE HISTORIA (7%)**			
5. Interpreta textos literarios representativos de literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad, reconociendo la intención del autor y relacionánd	**LITERATURA** -Desarrollo de la autonomía lectora y aprecio de la lectura como fuente de conocimiento y placer. **-**Lectura, comprensión e interpretación de textos y fragmentos literarios en lengua castellana desde el siglo XIX que incluyan autores andaluces de cada período y/o estilo: Romanticismo, Realismo,	**-**Desarrollar la autonomía lectora y aprecio de la lectura como fuente de conocimiento y placer. **-**Conocimiento de las grandes etapas de la literatura, sobre todo española, los grandes autores españoles y andaluces con	-Conoce y compara las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad y sus obras más representativas y su autoría, reconociendo la intención del autor y relacionándolo con su contexto. **5%**	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y

olo con su contexto histórico, sociocultural y **literario y generando criterios estéticos para la valoración del gusto personal.**	Modernismo y “Generación del 98”, Novecentismo. - Lectura y recitado de poemas, pequeños fragmentos y comentario en voz alta de temas, estilo y argumentos o temas de la época. **-**Lectura, comprensión e interpretación de textos y fragmentos literarios en lengua castellana desde el siglo XX que incluyan autores andaluces de cada período y/o estilo. «La Generación del 27». La literatura española desde 1939 hasta nuestros días. La literatura hispanoamericana. Lectura y recitado de poemas, pequeños fragmentos y comentario en voz alta de temas, estilo y argumentos o temas de la época. **-** Lectura y trabajo en clase de una obra literaria del siglo XX (Se propone la obra “La Sombra del Águila”). **-** Conocimiento y utilización de bibliotecas de aula, centro y virtuales.	sus obras más destacadas. **-**Generar criterios estéticos para la valoración del propio gusto personal. **-**Expresar opiniones personales, reconociendo la intencionalidad de las obras.	-Conoce y valora la importancia de escritores andaluces. **1%** -Expresa opiniones personales sobre la conexión entre su contenido y las propias experiencias vitales **1%**	
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.			
	BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA **UD ACONSEJABLES: 3 (20%)**			
1. Valora la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la	**GEOGRAFÍA FÍSICA.** - El relieve. El relieve e hidrografía en España.	-Comprensión del entorno en que se encuentra el alumno a gran y pequeña escala.	Comprende el entorno en que se encuentra a pequeña y gran escala y los fenómenos que se desarrollan en el entorno natural.	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender

Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico. **6. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.**	- Climas y paisajes naturales. españoles **GEOGRAFÍA ECONÓMICA** -Los sectores primario, secundario y terciario. Los sectores económicos en España. -Toma de conciencia del carácter agotable de los recursos y racionalización de su consumo. -Trabajo cooperativo: el aprendizaje cooperativo como método. Normas de trabajo del equipo. Estrategias de trabajo cooperativo. Ventajas y problemas. Formación de los equipos de trabajo. **GEOGAFÍA HUMANA** - El medio rural y urbano. - Problemas medioambientales del medio: desertización y lluvia ácida, debilitamiento capa ozono y efecto invernadero y contaminación atmosférica urbana. - Las ciudades españolas.	-Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural. -Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural. -Reconocer causas y rasgos propios de la geografía para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas. -Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.	**1%** Adquiere nociones básicas de Geografía física: relieve, clima e hidrografía. **5%** Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas. **1%** Elabora resúmenes transformando los datos recogidos y establece mapas conceptuales por sectores económicos (primario, secundario y terciario), conociendo las principales características de cada uno de ellos. **3%** Trabaja en equipo profundizando en las estrategias propias del trabajo cooperativo. Usa correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo con los compañeros y compañeras. **4%**	Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia Matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
		-Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural.	Comprende las características del entorno inmediato en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra y valorando la	

			importancia de su conservación. **3%** Principales características del sector industrial español, así como su organización empresarial señalando sus industrias principales en un mapa del territorio nacional. **2%** Se han identificado el desarrollo y la transformación de las actividades terciarias. **1%**	
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Educación para el Desarrollo sostenible. Comprensión Lectora. Expresión Oral y Escrita.			
BLOQUE DE CONTENIDOS IV: SOCIEDAD-HISTORIA **UNIDADES ACONSEJABLES: 5 (40%)**				
2. Valora la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el	**VALORACIÓN DE LAS SOCIEDADES DEMOCRÁTICAS** - El sistema democrático y político español tras la Constitución de 1978. La construcción de la España democrática. La separación de poderes (Parlamento y Senado, Gobierno y Tribunales de Justicia: -Constitucional, Supremo, Audiencias-). Las comunidades autónomas. - Los Estatutos de la Comunidad Autónoma de Andalucía. La separación de poderes (Parlamento de Andalucía,	-Saber ubicarse con corrección en el tiempo y el espacio para propiciar un aprendizaje significativo de los periodos posteriores. Reconocimiento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de los cambios y transformaciones sufridas por los grupos	Ha secuenciado espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de cada una de las etapas que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y España, mediante ejes espacio-temporales y mapas. **15%**	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia cultural y artística Competencia Digital

entorno inmediato. **6. Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta e infiriendo pautas de actuación para acomodar su comportamiento al cumplimiento de dichos principios.**	Consejo de Gobierno y Tribunal Superior de Justicia de Andalucía). - Los primeros intentos de unión económica europea a la U.E. Estructura y funcionamiento. - La Organización de Naciones Unidas. Organización interna. Funcionamiento. Instituciones. La Declaración Universal de Derechos Humanos. -Los Derechos Humanos en la vida cotidiana. Conflictos internacionales actuales. Resolución de conflictos del sistema democrático actual. La mediación de la ONU y organismos internacionales en la resolución de conflictos actuales. -El G-8 y otras organizaciones supranacionales. El Fondo Monetario Internacional y la OCDE. El Defensor del Pueblo. Las Organizaciones No Gubernamentales. (ONG´s). -La configuración actual del mundo. El modelo social. Las crisis económicas. Conflictos internacionales actuales. Resolución de conflictos del sistema democrático actual. La mediación de la ONU y organismos internacionales. Los Derechos Humanos. Las (ONG´s).	humanos a lo largo del tiempo. -Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos , para explicar las características propias de las sociedades actuales. -Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.	Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la exposición de ideas. **2%** Se ha formado una memoria histórica que le vincula con el pasado, y le ayuda a comprender y actuar ante los problemas del presente. **5,5%** Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáneas a partir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica en distintos momentos y la sucesión de transformaciones y conflictos acaecidos, mediante cuadros-resumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos realizados con líneas del tiempo. **6,5%** Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiesta. Valora	

			el proceso de unificación del espacio europeo e instituciones**. 7%** Conoce los rasgos esenciales del modelo democrático español y reconoce las principales instituciones políticas emanadas de ellas, así como la organización interna de la comunidad autónoma de Andalucía**.** **4%**	
	Temas transversales: Educación en Valores. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Trabajo en equipo. Comprensión Lectora. Expresión Oral y Escrita.			

2º de FPB está formado por 8 alumnos de muy bajo nivel académico, 2 de ellos precisan ACIS, aunque no trabajan con material adaptado. Se les proporciona resúmenes y esquemas para facilitar su aprendizaje, además se les proporciona una atención individualizada, esto es posible por ser un grupo de alumnado reducido. ***Propuestas de mejora***: Incidir en las técnicas de estudio; utilizar medios audiovisuales para afianzar conocimientos; trabajar la motivación.

F) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Al tratarse de una materia de ámbito, el porcentaje que corresponde a cada materia que la compone sería el siguiente:

30% Lengua
30% Sociales
40% Inglés

El valor de las distintas pruebas objetivas será de un 60%

Los trabajos, actividades, proyectos, lecturas y tareas tendrán un valor de un 40% siguiendo los criterios de la programación de Lengua.

Se harán recuperaciones por bloques al final de cada trimestre y recuperaciones finales en Junio.

El artículo 16 de la **Orden de 8 de noviembre de 2016** hace referencia a los **programas de refuerzo y de mejora de las competencias** que se deben incluir para FP. La orden especifica textualmente lo siguiente:

1. Los centros docentes establecerán en su Proyecto Educativo de Centro, programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos y de mejora de las competencias por cada uno de los módulos profesionales, para atender las necesidades de formación del alumnado de primer y segundo curso.

2. Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos en primer curso, deberá realizarlos el alumnado que no haya superado algún módulo profesional en primera convocatoria y servirán para preparar la segunda convocatoria de los módulos profesionales. Se aplicarán con carácter obligatorio durante el periodo comprendido entre las semanas 32 y 35 del curso académico. El alumnado de segundo curso que no curse el módulo profesional de Formación en centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. Estos programas se aplicarán entre las

semanas 26 y 35 del curso académico. El alumnado que, cursando el módulo profesional de Formación en centros de trabajo, tenga algún módulo profesional por superar para la obtención del título, dispondrá de un programa de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos, dirigido a su superación.

3. Los programas de mejora de las competencias en primer curso, deberá realizarlos el alumnado que haya superado algún módulo profesional del currículo en primera convocatoria y servirán para afianzar e incrementar competencias adquiridas en los módulos profesionales superados. Se aplicarán con carácter obligatorio durante el periodo comprendido entre las semanas 32 y 35 del curso académico. El alumnado de segundo curso que no realice el módulo profesional de Formación en centros de trabajo por tener módulos profesionales no superados que se lo impidan, permanecerá en el centro docente recibiendo un programa de mejora de las competencias de los módulos profesionales superados, que servirá para afianzar e incrementar las competencias adquiridas en los mismos. Estos programas se aplicarán entre las semanas 26 y 35 del curso académico.

4. Los programas de refuerzo para la recuperación de aprendizajes no adquiridos y de mejora de las competencias serán elaborados e impartidos por el profesorado responsable del módulo profesional sobre el que se basan.

Por tanto, dichos programas quedan concretados a continuación:

1) PROGRAMA DE REFUERZO PARA LOS MÓDULOS SUSPENSOS EN LA EVALUACIÓN FINAL 1ª DE 1º FPB EN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA (33%)

Contenidos presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales.

LENGUA ESCRITA:

-Elaboración de resúmenes trasformando los datos recogidos para una exposición fina.

-Compara y selecciona recursos de diferentes tipos de textos (argumentativo, expositivo, explicativo, descriptivo y dialógico) para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.

- Elaboración de estrategias de lectura como modelos para desarrollar la autonomía.

-Selecciona fuentes de información para desarrollar las tareas laborales.

-Elaboración de currículum y cartas de presentación.

-Elaboración de textos con diferentes formatos digitales.

LENGUA ORAL:

- Elaboración de conversaciones, coloquios y debates aplicando de manera correcta las normas lingüísticas de la comunicación oral.
- Presentación y composición de estructuras de atención al público.

BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN-LITERATURA. (20%)

LITERATURA:

- Lectura y comprensión de textos y fragmentos literarios seleccionados de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA (20%) Y BLOQUE DE CONTENIDOS SOCIEDAD-HISTORIA (40%).

SOCIEDAD, GEOGRAFÍA E HISTORIA:

-Desarrollo de trabajos en equipo, asumiendo sus deberes y respetando a los demás.

Desarrollo de hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural.

-Saber ubicarse con corrección en el tiempo y en el espacio para propiciar un aprendizaje significativo de los periodos posteriores.

-Realización de trabajos relacionados con los problemas medioambientales.

-Trabajos realizados con las diferentes ciudades andaluzas.

- Debates y reflexión sobre las diferentes organizaciones supraestatales: ONU,UE,FMI,ONGS.

2) PROGRAMA DE MEJORA PARA LOS MÓDULOS APROBADOS EN LA EVALUACIÓN FINAL 1ª DE 1º FPB EN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA (33%)

Contenidos presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales.

LENGUA ESCRITA:

-Elaboración propia de diferentes tipos de texto, utilizando para ellos las diferentes tipologías textuales estudiadas durante el curso

-Realización de lecturas complementarias.

- Elaboración de su propio currículum y realización de diferentes cartas de presentación para diferentes empresas.

-Elaboración de textos hipertextos digitales.

LENGUA ORAL:

- Exposiciones orales utilizando de manera correcta las normas lingüísticas de la lengua oral , así como sus diferentes estrategias.
- -Simulaciones de entrevistas de trabajo.

BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN-LITERATURA. (20%)

LITERATURA:

- Lectura y comprensión de textos y fragmentos literarios seleccionados de la Edad Media hasta el siglo XVIII.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA (20%) Y BLOQUE DE CONTENIDOS SOCIEDAD-HISTORIA (40%).

SOCIEDAD, GEOGRAFÍA E HISTORIA:

-Profundización en los diferentes temas relacionados con la sostenibilidad del patrimonio natural.

-Realización de trabajos relacionados con los problemas medioambientales tales como desertización, lluvia ácida, debilitamiento de la capa de ozono y efecto invernadero.

-Desarrollo de un trabajo sobre la contaminación atmosférica urbana.

-Trabajos realizados con las diferentes ciudades andaluzas.

- Investigación sobre el funcionamiento de alguna ONG.

3) PROGRAMA DE REFUERZO PARA LOS MÓDULOS SUSPENSOS EN LA EVALUACIÓN FINAL 1ª DE 2º FPB (TANTO SI HACEN LA FCT COMO SI NO) EN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA (33%)

Contenidos presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales.

LENGUA ESCRITA:

-Repaso de las normas gramaticales generales.

-Realización de trabajos con corrección ortográfica en diferentes formatos.

- Elaboración de estrategias de lectura como modelos para desarrollar la autonomía.

-Composición de textos utilizando de manera correcta los diferentes conectores textuales.

-Composición y análisis de textos propios de la vida cotidiana.

-Análisis de noticias y artículos de prensa escrita y online.

-Realización de facturas, informes de trabajo y presentación de resultados.

LENGUA ORAL:

- Exposiciones dialógicas con diferentes ideas y argumentos.

- Presentación y composición de estructuras de atención al público y del ámbito profesional.

BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN-LITERATURA. (20%)

LITERATURA:
- Lectura y trabajo de una obra literaria del siglo XIX.
- Lectura y análisis de autores andaluces del siglo XX.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA (20%) Y BLOQUE DE CONTENIDOS SOCIEDAD-HISTORIA (40%)

SOCIEDAD, GEOGRAFÍA E HISTORIA:

-Desarrollo de trabajos donde se reconozcan rasgos propios de la geografía para explicar las características de la sociedad contemporánea.

Desarrollo de trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos.

-Saber ubicarse con corrección en el tiempo y en el espacio para propiciar un aprendizaje significativo de los periodos posteriores.

-Realización de trabajos relacionados con los problemas medioambientales.

-Trabajos realizados con las diferentes ciudades andaluzas.

- Debates y reflexión sobre las diferentes organizaciones supraestatales: ONU,UE,FMI,ONGS.

4) PROGRAMA DE MEJORA PARA LOS MÓDULOS APROBADOS EN LA EVALUACIÓN FINAL 1ª DE 2º FPBQUE NO HACEN LA FCT EN ÁMBITO SOCIOLINGÜÍSTICO.

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA (33%)

Contenidos presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales.

LENGUA ESCRITA:

-Elaboración propia de diferentes tipos de texto, utilizando de manera correcta las normas ortográficas.

-Realización de lecturas complementarias.

- Elaboración de su propio currículum y realización de diferentes cartas de presentación para diferentes empresas.

-Elaboración de facturas en formatos digitales.

LENGUA ORAL:
- Exposiciones orales utilizando de manera correcta las normas lingüísticas de la lengua oral, así como sus diferentes estrategias.
- -Simulaciones de entrevistas de trabajo.

BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN-LITERATURA. (20%)

LITERATURA:
- Lectura y comprensión de textos y fragmentos literarios seleccionados del siglo XIX y XX.

BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA (20%) Y BLOQUE DE CONTENIDOS SOCIEDAD-HISTORIA (40%).

SOCIEDAD, GEOGRAFÍA E HISTORIA:

-Profundización en los diferentes temas relacionados con la sostenibilidad del patrimonio natural.

-Realización de trabajos relacionados con los problemas medioambientales tales como desertización, lluvia ácida, debilitamiento de la capa de ozono y efecto invernadero.

-Desarrollo de un trabajo sobre la contaminación atmosférica urbana.

-Trabajos realizados con las diferentes ciudades andaluzas.
- Investigación sobre el funcionamiento de alguna ONG.