RESUMEN PROGRAMACIÓN 1º ESO BILINGÜE Y NO BILINGÜE

1. CONSIDERACIONES ESPECIALES REFERENTES A LA EXISTENCIA DEL VIRUS SARS Cov-2.

Debido a la situación que estamos viviendo por la existencia de este virus, y la enfermedad generada por él, la covid-19, nos vemos obligados a introducir una serie de variantes en nuestra programación con el fin de despejar las dudas que pudieran surgir al hacer la lectura de la misma.

En primer lugar consideramos necesario recalcar el hecho de que en nuestro centro, IES Mar Serena, y como resultado de la votación realizada en claustro ordinario, en el mes de septiembre, se acordó la semipresencialidad de los cursos a partir de 3o ESO (incluido) y no así la de 1o, 2o ESO, 3o PEMAR y 1o y 2o FPB, los cuales, asisten a clase de forma ordinaria y presencial 100%.

Este es un hecho que deterrmina que, tanto el alumnado como profesorado(a partir de 3oESO), necesite una plataforma digital para poder interactuar. De este modo, la plataforma Moodle del centro se considera la única vía legal de comunicación entre alumnos y profesores.

Del mismo modo, se recomienda trabajar o al menos iniciar a los alumnos de los cursos que asisten de forma presencial, en dicha plataforma por si en un momento determinado, a lo largo del curso, y por circunstancias ajenas a nosotros y relacionadas con la situación de la que hablamos, se pudiera producir un confinamiento parcial o total del alumnado, del profesorado o de ambos.

Como es este un carácer especial y general aplicable a todos los cursos y materias, es por lo que hemos considerado expresarlo en el primer punto de la programación.

En primer lugar, hemos decidido reflejar, en cada curso, en el apartado referido a ponderación de la evaluación, qué peso tendrán las tareas realizadas a través de la plataforma, siendo más definitorias en aquellos grupos y cursos en los que la semipresencialidad sea obligada.

A continuación detallaremos algunas consideraciones que servirán para todos los cursos:

1. Aquellos cursos para los que la semipresencialidad sea obligatoria, el profesor tiene el deber de facilitar la comprensión de la materia de la manera que considere más adecuada, esto es:

a) A través de tareas dirigidas.
b) Mediante la elaboración de vídeos o audios.
c) A través de páginas web, o cualquier medio que el profesor considere adecuado y accesible a sus alumnos.

2. Los deben entregar las tareas dentro del plazo indicaco, pudiendo preguntar las dudas, sobre la materia o los ejercicios, los días que asistan a clase.

3. En cuanto a las pruebas escritas, nos pronunciamos a favor de realizarlas los días que asistan a clase por si pudieran presentarse dudas, pero, si el profesor lo considera oportuno o adecuado a las circunstancias, podrán realizarse online, a través de la plataforma moodle del centro.

4. En caso de confinamiento de un alumno o un grupo de alumnos, el profesor, se asegurará de que el alumno reciba las tareas adecuadas para que, en la medida de lo posible, no se quede descolgado del resto del curso. Así mismo, si en ese periodo de confinamiento estaba fechada alguna prueba escrita, el profesor evaluará la posibilidad de realizar la prueba online, o, puede esperar a que se incorpore de nuevo al centro. Si es la clase entera la que está confinada o si el confinamiento es total, se impondrá el modo online para la realización, no solo de las tareas, sino también de las pruebas escritas.

5. El solo hecho de la semipresencialidad determina que el alumnado tenga que trabajar de un modo diferente a como lo ha estado haciendo en los últimos cursos, es por esto que se impone el seguimiento del alumno a través de la plataforma para, en caso de no estar trabajando bien, averiguar qué motivos están influyendo sobre el rendimiento del alumno y ponerlo, si fuera necesario, en conocimiento de su familia. Si el problema está relacionado con los medios técnicos de los que dispone el alumno, se hará constar en su seguimiento académico, para que tanto su tutor como el equipo directivo se hagan eco de este problema.

Si el motivo fuera por negligencia y falta de trabajo por parte del alumno, se le llamará la atención y se hará constar en sus notas, la falta de responsabilidad ante sus deberes.

6. Para los cursos cuya enseñanza sigue siendo presencial (nombrados anteriormente), se trabajarán todos los contenidos en clase, no siendo obligatorio su trabajo en la plataforma, aunque sí recomendable, ya que, como expusimos anteriormente, pueden ser víctimas de un confinamiento por lo que se verían abocados a trabajar, obligatoriamente, en la misma. Es por ello que estimamos oportuna la realización de diversas actividades y trabajos a través de la plataforma.

7. Se abrirán canales de comunicación para poder resolver dudas y, en cualquier caso, también podrán ser atendidos en clase o si el profesor lo considera oportuno, a través de cualquier otro medio digital (vídeo conferencia, etc

8. Sabemos que la programación tendría que ser un documento cerrado, pero dado que estamos viviendo unos momentos en los que cualquier previsión puede cambiar de un día para otro, y, teniendo en cuenta que el pasado curso, todo lo que habíamos proyectado no pudo ser llevado a término del modo que estaba prefijado, debido a que las órdenes de la Consejería de Eduación eran muy claras respecto a lo que se podía o no hacer, sin tener en cuenta lo programado, el departamento de Biología y Geología, se compromete a, en caso de confinamiento total, revisar tanto los contenidos, como los criterios de evaluación, los instrumentos y la ponderación de la misma, para favorecer el aprendizaje y la titulación de nuestro alumnado.

Queremos hacer mención, en este apartado de consideraciones especiales, a las **actividades extraescolares**, ya que en la programación quedan recogidas y no se van a eliminar, aquellas actividades que nos parecen interesantes para cada trimestre y curso, sin embargo, y, debido a las circunstancias del momento, todas estas actividades quedarán aplazadas o suspendidas, en tanto en cuanto, no haya luz verde para realizarlas. Es este un apartado, por tanto, de naturaleza cambiante porque giran en torno a las órdenes de movilidad y aforo que en cada

momento se permiten. Así mismo, las actividades complementarias (charlas…) se mantendrán, siempre que, como exponemos en el párrafo anterior, permita cumplir la normativa vigente impuesta.

CONSIDERACIONES GENERALES RESPECTO A LOS CURSOS Y LAS MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN EL DEPARTAMENTO.

En este apartado hemos decidido recoger todas aquellas cuestiones de carácter general, válidas para cualquier curso.

1. **Respecto a las faltas de ortografía en las pruebas escritas:**

Consideramos muy importante el hecho de que el alumnado se exprese y escriba de la forma apropiada, por lo que en cada prueba escrita, las faltas de ortografía penalizarán del siguiente modo: se detraerá 0.1p de su nota por cada falta y por cada tilde, hasta un máximo de 1p.
El alumno tendrá derecho a recuperar el valor detraído mediante el procedimiento que su profesor considere oportuno. Esto es:

- ***Repitiendo la falta un cierto número de veces.***
- ***Haciendo frases que contengan la palabra que se ha escrito de forma incorrecta.***
- ***Componiendo un pequeño texto con sentido, en el que aparezcan dichas palabras.***

2. **Respecto a la manera de atender al alumnado en que confluyan las siguientes características: a) Que esté repitiendo curso y b) Que una de las materias por las que ha repetido sea la nuestra.**

Se hará sobre él un seguimiento más exhaustivo, cerciorándonos de que está trabajando bien la materia.
Trabajará sobre un cuadernillo aparte, en el que haya actividades de refuerzo sobre la materia. Este trabajo lo irá haciendo en su casa y será corregido por el profesor.
Cualquier opción que se elija irá destinada a reforzar su aprendizaje, pero consideramos que no es de utilidad para el alumno que esté haciendo ejercicios que no correspondan con la materia que en ese momento se está viendo en clase.
El alumno/a recibirá el material de trabajo a través de la plataforma moodle y, del mismo modo, entregará la tarea a través de dicho medio.

3. **Recuperación de los contenidos no superados a lo largo del curso.**

Si el profesor así lo considera, podrá realizar una prueba al final de cada trimestre, para recuperar los criterios que el alumno no haya adquirido, en el transcurso de la evaluación.
De forma general, y, en caso de que el alumno no haya superado los criterios de evaluación,

se llevará a cabo una prueba escrita en junio, con el fin de que tenga la oportunidad de recuperarlos.
Puede darse la circunstancia de no se hayan superado dichos criterios por motivos relacionados con la entrega de trabajos obligatorios, en ese caso, el alumno/a tendrá la oportunidad de entregarlos en Junio, coincidiendo con la prueba escrita.

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 El Universo (10% de la nota total)	Los principales modelos sobre el origen del Universo.	B2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC.	2,00%	
	Características del Sistema Solar y de sus componentes.	B2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.	2,00%	
		B 2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT.	1,00%	
	El planeta Tierra. Características.	B 2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT.	1,00%	
	Movimientos: consecuencias y movimientos.	B 2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.	4,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
2 La atmósfera y la hidrosfera (10% de la nota total)	La atmósfera. Composición y estructura	B 2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.	2,00%	
	Contaminación atmosférica. Efecto invernadero	B 2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar	2,00%	

		actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.		
	Importancia de la atmósfera para los seres vivos.	B 2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.	1,00%	
	La hidrosfera. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.	B 2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.	1,00%	
	El agua en la Tierra.	B 2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.	1,00%	
	Contaminación del agua dulce y salada.	B 2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.	1,00%	
	Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	B 2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.	1,00%	
		B 2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.	1,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
3 La geosfera, las rocas y los minerales (10% de la nota total)	La geosfera.	B 2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.		
	Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.		3,00%	
	Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.	B 2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC.	5,00%	
	La metodología científica. Características	B.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un	2,00%	

	básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. B.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. B.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP. B.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC.		
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
4 Los seres vivos (10% de la nota total)	La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	B 2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.	1,00%	
	La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.	B 3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.	2,00%	
	Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.	B 3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.	1,00%	
	Sistemas de clasificación de los seres vivos.	B 3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.	2,00%	
	Concepto de especie.		2,00%	
	Nomenclatura binomial.		2,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-

				CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
6 Moneras, protoctistas y hongos (10% de la nota total)	Reinos de los Seres Vivos.Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.	B 3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.	10,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
7 Las plantas (10% de la nota total)	Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.	B 3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.	2,00%	
		B 3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.	2, 00%	
		B 3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.	2,00%	
		B 3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.	2,00%	
	Características principales, nutrición, relación y reproducción.	B 3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.	1,00%	
	Biodiversidad en Andalucía.	B 3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.	1,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
8 Los animales. Funciones vitales.	Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos.	B 3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas	5,00%	

(10% de la nota total)	Características anatómicas y fisiológicas.	sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.		
	Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.		5,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
9 Los animales invertebrados (10% de la nota total)	Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.	B 3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.	5,00%	
		B 3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.	5,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
10. Los animales vertebrados.	Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.	B 3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.	9,00%	
	Biodiversidad en Andalucía.	B 3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.	1,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%
4 Los ecosistemas (10% de la nota total)	Ecosistema: identificación de sus componentes.	B 4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT.	1,00%	
	Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.		3,00%	
	Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres.		2,00%	
	Factores desencadenantes de desequilibrios en los	B 4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de	1,00%	

	ecosistemas.	desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC.		
	Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B 4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP.	1,00%	
	El suelo como ecosistema.	B 4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA.	1,00%	
		B 4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC.		
	Principales ecosistemas andaluces.	B 4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC.	1,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20%

VARIACIONES PARA LOS GRUPOS BILINGÜES DE 1º

TEMA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 El Universo (10% de la nota total)	Los principales modelos sobre el origen del Universo.	B2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC.	2,00%	
	Características del Sistema Solar y de sus componentes.	B2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD.	2,00%	
		B 2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT.	1,00%	

	El planeta Tierra. Características.	B 2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT.	1,00%	
	Movimientos: consecuencias y movimientos.	B 2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT.	4,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 10%+10%"Solar system activity".(10% DENTRO DE ACTIVIDADES)
2 La atmósfera y la hidrosfera (10% de la nota total)	La atmósfera. Composición y estructura	B 2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.	2,00%	
	Contaminación atmosférica. Efecto invernadero	B 2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.	2,00%	
	Importancia de la atmósfera para los seres vivos.	B 2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.	1,00%	
	La hidrosfera. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.	B 2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.	1,00%	
	El agua en la Tierra.	B 2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.	2,00%	
	Contaminación del agua dulce y salada.	B 2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces	1,00%	

		y saladas. CCL, CMCT, CSC.		
	Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	B 2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, SIEP.	1,00%	
		B 2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CMCT, CSC.		
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20% Including activity about Water Cycle.
3 La geosfera, las rocas y los minerales (10% de la nota total)	La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.	B 2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT.	3,00%	
	Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.	B 2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC.	5,00%	
	La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	B.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. B.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. B.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un	2,00%	

		guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CCL, CMCT, CAA, SIEP. B.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA, CSC.		
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% Actividades: 20% Minerals and rocks identification activity 10% dentro de actividades.
4 Los seres vivos (10% de la nota total)	La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	B 2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.	1,00%	
	La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.	B 3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.	4,00%	
	Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.	B 3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.	2,00%	
	Sistemas de clasificación de los seres vivos.	B 3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.	3,00%	
	Concepto de especie.			
	Nomenclatura binomial.			
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20% “Video: The history

				of life”.
5 Moneras, protoctistas y hongos (10% de la nota total)	Reinos de los Seres Vivos.Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.	B 3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.	10,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 20% “Video and activities about Microorganisms”.10 % dentro de actividades.
6 Las plantas (10% de la nota total)	Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas.	B 3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.	5,00%	
		B 3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.		
		B 3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.		
		B 3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.		
	Características principales, nutrición, relación y reproducción.	B 3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.	4,00%	
	Biodiversidad en Andalucía.	B 3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor	1,00%	

		biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.		
				Prueba escrita (60%), Resumen-cuaderno (20%) y Activities (20%). Research on plants (10%), dentro de actividades.
7. Los animales invertebrados (10% de la nota total)	. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.	B 3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT. B 3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.	10,00%	10,00%
				Total: Prueba escrita: 60% Resumen-cuaderno: 20% Actividades: 10% Vídeo "Classifying Invertebrates activity" 10%
8. Los animales vertebrados.	Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.	B 3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.	9,00%	
	Biodiversidad en Andalucía.	B 3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.	1,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% PRESENTATION: "Researchon Animal adaptations" 20%
9. Los ecosistemas (10% de la nota	Ecosistema: identificación de sus componentes.	B 4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT.	1,00%	

total)	Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.		3,00%	
	Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres.		2,00%	
	Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.	B 4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC.	1,00%	
	Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	B 4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP.	1,00%	
	El suelo como ecosistema.	B 4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA.	1,00%	
		B 4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC.		
	Principales ecosistemas andaluces.	B 4.6. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC.	1,00%	
				Total: PRUEBA ESCRITA: 60% RESUMEN-CUADERNO: 20% ACTIVIDADES: 10% “Research about: Ecosystems of Andalusia”. 10%

10. La metodología científica	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.	2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.		
		2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.		
		2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.		
		2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.		
		2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.		
				El proyecto bilingüe: 100%