# PROGRAMACIÓN RESUMIDA DE RELIGIÓN CATÓLICA 1º DE LA ESO

## Curso Académico 2021/2022

## IES MAR SERENA

**Pulpí-Almería**

**Responsables de la Programación**
**José Manuel Palma Segura**
**Rosario María Martínez Saldaña**

## 1. ADAPTACIONES PARA CONFINAMIENTOS

Confinamiento del Aula o del centro en su conjunto.

En caso de confinamiento grupal, desde la materia de Religión se darán todos los contenidos programados. Al alumnado se le mandará la lectura del día y el visionado aclaratorio del contenido correspondiente junto con la tarea de la lectura, del video (formulando preguntas sobre lo leído o visto) o de las actividades propias del libro.

Si el confinamiento se alargase en el tiempo habría que evaluar de forma diferente a lo establecido en la programación. Se evaluaría por tareas semanales intentando que el peso fuese de 10% - 20% por tarea y se tendría en cuenta la forma de expresión, el desarrollo de las preguntas, la puntualidad en la entrega, así como la ortografía, la limpieza y el orden.

Confinamiento aislado de algún alumno/a

En caso de confinamiento individual, al alumno en cuestión se le mandará por email o por la moodle la tarea que se vaya a hacer en clase o el visionado de algún video sobre la temática que se esté viendo en clase para que no pierda el ritmo. Las dudas que le vayan surgido, se le aclararán vía telemática y se reforzarán en clase cuando vuelva a incorporarse.

## 2. TEMPORALIZACIÓN

La temporalización de los contenidos de cada unidad didáctica y su relación con los bloques temáticos es la siguiente

**PRIMERO DE ESO**

| Trimestre | Unidad | Título | Tiempo necesario 1ºD y C(lunes) | Tiempo necesario 1ºA Y B(martes) |
|---|---|---|---|---|
| 1º | 1<br>2<br>3 | Buscando las señales<br>El Guía<br>Acompañados | 3horas<br>4 horas<br>4 horas | 4 horas<br>4 horas<br>4 horas |
| 2º | 4<br>5 | La promesa<br>El libro revelado | 6 horas<br>6 horas | 6 horas<br>6 horas |
| 3º | 6<br>7 | La presencia<br>La fuerza que impulsa | 5 horas<br>4 horas | 5 horas<br>5 horas |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Total | 32horas | 34 horas |

3. **PLAN DE REPETIDORES**
4. **PLAN DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

Al alumnado se le hará entrega del material para trabajar la materia suspensa en soporte papel, también se le facilitará el libro de texto a quien no lo tenga. Habrá un a fecha de entrega y un seguimiento para posibles dudas. Para poder recuperar la pendiente tendrá que tener todas las partes aprobadas.

5. **RECUPERACIÓN DE OBJETIVOS NO ALCANZADOS**

Recuperaciones trimestrales. La evaluación es continúa, por lo cual, se realizará un seguimiento de los alumnos/as que han sido evaluados negativamente para detectar los avances en el proceso de aprendizaje, la modificación de conducta y la implicación del alumnado. Queda recuperada la evaluación cuando en el transcurso de la siguiente, el alumnado, supera las dificultades que ha mostrado en la anterior. Como medios para dicho diagnóstico se utilizará:

- Entrevistas y diálogos, comunicación online
- Volver a realizar aquellas actividades no acabadas, no entregadas o no superadas
- Actividades de refuerzo.
- Revisión del cuaderno.

Convocatoria ordinaria. El alumnado que supere cada trimestre obtendrá su calificación final del área aplicando una media aritmética de las calificaciones de cada trimestre. En el caso de no haya superado alguno o algunos de los trimestres (incluso después de las recuperaciones trimestrales previstas) y la media no le dé para aprobar, tendrá que superarlos mediante trabajos o ejercicios. En esta prueba tendrá que obtener, al menos, una calificación de 5 puntos para poder sumarle las puntuaciones que de ese trimestre tiene en otras actividades (preguntas de clase, trabajo en casa, en clase y de grupo, cuaderno…)

Convocatoria extraordinaria. Si tras la convocatoria ordinaria, el alumno/a no superara alguno de los trimestre y la media de los tres no le diese para aprobar, tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de septiembre sólo con la parte suspensa. En esta fecha, y en tiempo y forma, entregará a la profesora la lista de tareas

previamente indicadas en Junio mediante el informe de pendientes. Estos trabajos versarán sobre los contenidos no superados. Si la calificación es positiva se hará la media con las notas aprobadas durante el curso .

En caso de que el alumno/a tuviese que ir a septiembre con toda la materia suspensa, tendría igualmente que entregar en fecha, en tiempo y forma la lista de tareas previamente indicadas en Junio mediante el informe de pendientes. Y su calificación siendo positiva sería de 5.

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Las calificaciones de acuerdo con la Orden de evaluación han de expresarse de forma numérica utilizando la escala de 1 a 10 sin decimales. Esta calificación se obtendrá aplicando los siguientes criterios:

| Tareas del alumnado | Porcentaje |
|---|---|
| Tareas trabajadas en casa-clase | 30% |
| Ejercicios al final de cada tema. Pruebas escritas. | 50% |
| Participación activa y positiva en clase | 5% |
| Puntualidad en la entrega de tareas, buena presentación, orden , limpieza y ortografía( copiado de los enunciados y de las respuestas con letra clara y a bolígrafo, fotos con calidad) | 15% |
| Total | 100% |

**EN CASO DE CONFINAMIENTO PROLONGADO**

| Tareas del alumnado | Porcentaje |
|---|---|
| Tareas semanales en casa | 80% |
| Puntualidad en la entrega de tareas, buena presentación, orden , limpieza y ortografía( copiado de los enunciados y de las respuestas con letra clara y a bolígrafo, fotos con calidad) | 20% |
| Total | 100% |

**BLOQUES TEMÁTICOS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PESO, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, UNIDADES DIDÁCTICAS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE, INTERDISCIPLINARIEDAD CON OTRAS ÁREAS**

## PRIMERO DE LA ESO

| **PRIMER TRIMESTRE** | | | **Unidades: 1, 2 y 3** |
|---|---|---|---|
| ***Contenidos*** | ***Criterios de evaluación*** | | ***Estándares de aprendizaje*** |
| **Bloque I. *El sentido religioso del hombre*** | | | |
| **Unidad 1: *Buscando las señales***<br>- Las preguntas sobre los grandes misterios: el origen del mundo, la razón de la propia existencia, etc.<br>- La religión como respuesta a las preguntas del ser humano.<br>- El diseño de Dios sobre el mundo.<br>- El relato bíblico de la Creación.<br>- La creación del ser humano, un acto de amor.<br>- Los mitos de la creación en las civilizaciones antiguas.<br>- El mito egipcio del origen. | **Unidad 1**<br><br>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.<br>2. Identificar el origen divino de la realidad y constatar la gratuidad de su creación.<br>3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la Creación.<br>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.<br>5. Identificar los mitos de la Creación en las civilizaciones antiguas y relacionarlos con la idea del Dios creador. | **Peso**<br>10%<br>30%<br>10%<br>50% | **Unidad 1**<br><br>I.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. (CL, AA, CSC, CEC)<br>I.1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en los que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. (AA, CSC, SIEE)<br>I.2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. (CL, SIEE)<br>I.3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y el relato bíblico. (CL, CD, CEC)<br>I.4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y la científica de la Creación. (CL, CMCT, AA)<br>I.4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación. (CMCT, CEC)<br>I.5.1 Entiende que existen otras formas de explicar la Creación desarrolladas por civilizaciones antiguas y las relaciona con la idea de Dios creador. (AA, CEC) |
| **Bloque II. *La Revelación: Dios interviene en la historia*** | | | |
| **Unidad 2: *El Guía***<br>- Cronología de los principales personajes y acontecimientos de la historia del pueblo de Israel.<br>- Interpretación de la historia del pueblo de Israel como una historia de salvación.<br>- La fidelidad de Dios y las infidelidades de su pueblo.<br>- El proyecto de salvación de Dios para toda la humanidad.<br>- Los patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob.<br>- Las matriarcas: Sara, Rebeca, Lía y Raquel.<br>- Los hijos de Jacob.<br>- La historia de José.<br>- La esclavitud en Egipto y la liberación por medio de Moisés.<br>- La Alianza del Sinaí: los diez mandamientos.<br>- Jueces, reyes y profetas. | **Unidad 2**<br>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.<br>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.<br>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. | **Peso**<br>10%<br>30%<br>10%<br>50% | **Unidad 2**<br>II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)<br>II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CSC, SIEE, CEC)<br>II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)<br>II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)<br>II.3.2 Reconoce los mandamientos como la Alianza que selló Dios con el pueblo de Israel tras liberarlos de la esclavitud en Egipto. (CL, CD, CEC, AA)<br>II.3.3. Conoce la función simbólica y profética de los patriarcas en la historia de salvación del pueblo de Israel. (CL, CEC, AA) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Unidad 3: *Acompañados***<br>- Los jueces en la historia de Israel: Samuel.<br>- Los reyes en la historia de Israel: Saúl, David y Salomón.<br>- Los profetas y su misión en la historia.<br>- El profeta Jeremías y el exilio en Babilonia.<br>- La oración básica de la creencia de un solo Dios de judíos y cristianos: *Escucha, Israel.*<br>- Los atributos de Dios cuando se manifiesta a las personas.<br>- Los salmos.<br>- La oración cristiana: el *Padrenuestro.* | **Unidad 3**<br>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.<br>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.<br>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.<br>4. Reconocer la oración principal del cristianismo y estudiar su imbricación con el Dios del Antiguo Testamento | **Peso**<br>10%<br>30%<br>10%<br>50% | **Unidad 3**<br>II.1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. (CMCT, CD, AA, CEC)<br>II.1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. (CD, CSC, SIEE, CEC)<br>II.2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. (CL, AA)<br>II.3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. (CL, CSC, SIEE)<br>II.4.1 Entiende que Jesús utilizó las formas de oración de su pueblo y las interpretó de manera universal. (CSC, CEC) |

| SEGUNDO TRIMESTRE | | | Unidades: 4 y 5 |
|---|---|---|---|
| ***Contenidos*** | ***Criterios de evaluación*** | | ***Estándares de aprendizaje*** |
| **Bloque III.** ***Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación*** | | | |
| **Unidad 4:** ***La promesa***<br>- El inicio de la misión de Jesús: retirada al desierto y bautismo en el Jordán.<br>- Jesús anuncia la llegada del Reino de Dios.<br>- Jesús habla en parábolas.<br>- Rasgos de la humanidad de Jesús.<br>- Jesús es hombre: se acerca a los pobres y marginados.<br>- El trato de Jesús hacia las mujeres.<br>- Jesús es el Hijo de Dios: cura a los enfermos.<br>- Entrada de Jesús en Jerusalén y expulsión de los mercaderes del Templo.<br>- La Última Cena. Institución de la Eucaristía.<br>- El mandamiento del amor.<br>- La oración de Jesús en el huerto de Getsemaní.<br>- Pasión y muerte de Jesús: Jesús ante el Sanedrín y ante Poncio Pilato. Flagelación, coronación de espinas y crucifixión.<br>- Muerte de Jesús. Sepultura.<br>- La resurrección de Jesús.<br>- Jesús se aparece a sus discípulos.<br>- El envío universal y la Ascensión de Jesús.<br>- El cumplimiento de la misión de Jesús.<br>- Las apariciones de Jesús desde la perspectiva de la fe.<br><br>**Unidad 5:** ***El libro revelado***<br>- Distribución de los libros de la Biblia: Antiguo y Nuevo Testamento.<br>- Los géneros literarios en la Biblia.<br>- Proceso de elaboración de los Evangelios.<br>- Los Evangelios sinópticos.<br>- Características diferenciales de cada uno de los cuatro Evangelios.<br>- Rasgos de la humanidad de Jesús.<br>- Actitudes de Jesús con las personas.<br>- Jesús visto por sus contemporáneos.<br>- Jesús se manifiesta como Hijo de Dios.<br>- Fuentes no cristianas que hablan de la vida y obra de Jesús.<br>- La figura de Jesús en el arte. | **Unidad 4**<br>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.<br>2. Identificar el Reino como núcleo del anuncio de Jesús y como clave para comprender sus signos.<br>3. Relacionar la naturaleza humana y divina de Jesús con los relatos de su Pasión, muerte y resurrección.<br><br>**Unidad 5**<br>4. Identificar las características de la Biblia como conjunto de libros.<br>5. Identificar la naturaleza y finalidad de los Evangelios.<br>6. Conocer y comprender el proceso de formación de los Evangelios.<br>7. Valorar las manifestaciones artísticas inspiradas en la vida y obra de Jesús.<br>8. Conocer miradas históricas sobre la figura de Jesús. | **Peso**<br>10%<br>30%<br>10%<br>50%<br><br>.<br><br>**Peso**<br>10%<br>30%<br>10%<br>50% | **Unidad 4**<br>III.1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. (CL, AA)<br>III.1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. (AA)<br>III.2.1 Extrae de las parábolas el mensaje referido al Reino de Dios que anuncia y pone en práctica Jesús. (CL, SIEE)<br>III.2.2 Se esfuerza por comprender la riqueza de significados de los signos o milagros de Jesús y los relaciona con su voluntad de liberar a las personas y de hacer presente el Reino. (CL, AA)<br>III.3.1 Compara las actitudes de Jesús en diversos momentos de su Pasión y sabe relacionarlas con su naturaleza humana y divina. (CL, AA, CD)<br>III.3.2 Entiende la trascendencia del compromiso divino que se establece con el ser humano por medio de la Resurrección. (CEC)<br><br>**Unidad 5**<br>III.4.1 Reconoce y diferencia los libros que componen la Biblia y los estilos literarios empleados en su redacción. (CL, AA)<br>III.5.1 Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. (CL, SIEE)<br>III.6.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso de formación de los Evangelios. (CL, CEC)<br>III.7.1 Relaciona cuadros y esculturas con pasajes de la vida de Jesús y valora su importancia. (CEC, AA)<br>III.8.1 Adquiere conocimientos sobre la figura histórica de Jesús, contrastando información de fuentes no evangélicas. (AA, CEC) |

| TERCER TRIMESTRE | | | Unidades: 6 y 7 |
|---|---|---|---|
| ***Contenidos*** | ***Criterios de evaluación*** | | ***Estándares de aprendizaje*** |
| **Bloque IV.** ***Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia*** | | | |
| **Unidad 6:** ***La presencia***<br>- La Iglesia hace presente a Jesús resucitado.<br>- Las presencias de Jesús: la Palabra de Dios, los sacramentos y la comunidad eclesial.<br>- El encargo de Jesús a la Iglesia.<br>- Instrumentos para la evangelización.<br>- Los cristianos son testigos del amor de Dios.<br>- «Apóstoles» de la dignidad humana.<br>- La liturgia cristiana: signos y símbolos.<br>- Los siete sacramentos.<br>- El Padre Damián, apóstol de los leprosos. | **Unidad 6**<br>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.<br>2. Justificar el anuncio del Evangelio como la misión fundamental de la Iglesia a lo largo de la historia y en esta generación.<br>3. Conocer el testimonio de personas que, a lo largo de la historia, han hecho presente el amor de Dios con su vida.<br>4. Valorar la liturgia como forma de vivir, expresar y celebrar la fe.<br>5. Valorar un testimonio de entrega a los demás como consecuencia de la fe. | **Peso**<br>10%<br>30%<br>10%<br>50% | **Unidad 6**<br>IV.1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad. (CL, CD, CSC, CEC)<br>IV.2.1 Explica con sus palabras en qué consiste la evangelización y distingue diferentes formas de llevarla a cabo. (CL, CD, SIEE, CSC)<br>IV.3.1 Conoce el nombre de personas que han sido testigos de Dios en el mundo y señala algunos rasgos de su vida y su obra. (CSC, CEC, CL)<br>IV.4.1 Identifica y describe signos y símbolos propios de las formas más habituales de la liturgia cristiana. (CL, AA, CEC)<br>IV.5.1 Conoce y comprende la importancia de identificarse con los más desfavorecidos como parte del carisma de la Iglesia. (CSC) |
| **Unidad 7:** ***La fuerza que impulsa***<br>- El Espíritu Santo, expresión del amor de Dios.<br>- Los siete dones del Espíritu Santo.<br>- La Iglesia nace del Espíritu Santo.<br>- Los frutos del Espíritu Santo en los cristianos y cristianas.<br>- Los siete sacramentos.<br>- Sacramentos de iniciación: Bautismo, Confirmación y Eucaristía.<br>- Sacramentos de curación: Reconciliación y Unción de enfermos.<br>- Sacramentos de servicio: Orden sacerdotal y Matrimonio.<br>- Los sacramentos fueron instituidos por Jesús.<br>- Los signos de la acción del Espíritu Santo en los sacramentos.<br>- Ritos o gestos que se realizan en los sacramentos.<br>- Carismas y servicios en la Iglesia.<br>- Los laicos y laicas, los religiosos y religiosas, los presbíteros, los diáconos, los obispos y el Papa.<br>- Testimonio de un cristiano en una favela brasileña. | **Unidad 7**<br>6. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.<br>7. Relacionar los sacramentos con la efusión del Espíritu Santo sobre los cristianos.<br>8. Identificar los elementos distintivos de cada uno de los siete sacramentos.<br>9. Entender que el Espíritu Santo está presente en la comunidad eclesial, encarnándose en la vida.<br>10. Distinguir la misión de cada grupo eclesial en función de su carisma. | Peso<br>10%<br>30%<br>10%<br>50% | **Unidad 7**<br>IV.6.1 Describe las actitudes de los cristianos y cristianas como fruto de la acción del Espíritu Santo sobre la Iglesia. (CL, CSC, CEC)<br>IV.7.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. (CSC, CEC)<br>IV.7.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. (SIEE, CEC)<br>IV.7.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. (SIEE)<br>IV.8.1. Clasifica los sacramentos según su función. (CL, AA)<br>IV.8.2. Identifica los signos, símbolos, gestos y palabras que acompañan la celebración de cada sacramento. (AA, CL, CD, CEC)<br>IV.9.1 Identifica la presencia del Espíritu Santo en las acciones humanas por medio del análisis de un testimonio concreto. (AA, CSC)<br>IV.10.1 Describe y diferencia el servicio que prestan los presbíteros, los religiosos y los laicos en la vida de la Iglesia. (CL, CSC) |

| **COMPETENCIAS CLAVE:** | |
|---|---|
| **CL**: Competencia lingüística<br>**CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología<br>**CD**: Competencia digital<br>**AA:** Aprender a aprender | **CSC**: Competencia social y cívica<br>**SIEE**: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.<br>**CEC:** Conciencia y expresiones culturales |