Programación Resumida Economía Aplicada

1º de Bachillerato

Cristina Cañadas Fernández

Curso 2021/2022

Departamento de Economía

1. ADAPTACIONES EN CASO DE CONFINAMIENTO

Tal y como aparece recogido en el protocolo COVID del centro, en el caso de que las autoridades competentes determinaran la suspensión de la actividad lectiva presencial para uno o varios grupos del Centro o para todo el alumnado del mismo, la organización de la atención educativa se adaptará a la enseñanza a distancia, para lo que se tendrá en cuenta:

- El desarrollo de las programaciones adaptadas a la docencia no presencial. En este sentido, se priorizarán los contenidos dentro de cada unidad didáctica, deteniéndonos más en aquellos que se consideran clave para la materia y reajustando la temporalización si fuese necesario. Además se realizarán video llamadas en el horario habitual de la asignatura, asistiendo de esta manera a las clases online y se potenciará el uso de la plataforma MOODLE tanto para la creación y recogida de actividades como para establecer una adecuada retroalimentación entre alumnado y profesorado.
- Se fijarán unas horas de atención telemática para las familias y alumnado de los grupos si se viese conveniente.
- Los criterios de calificación de la asignatura se verían afectados. En este caso, el 50% correspondería a pruebas objetivas y el 50% restante a tareas presentadas a través del aula virtual.
- Si se considerara necesario se produciría cualquier modificación o reajuste en la programación en función de las características del alumnado.

Las medidas anteriormente descritas se pondrán en marcha siempre y cuando el confinamiento sea total. Si se produjese solamente para un grupo en concreto o un alumno/a de manera individual, los criterios de calificación, los contenidos o su temporalización no se verían afectados puesto que se sobre entiende que la no asistencia al Centro es circunstancial. En este caso, cobraría especial relevancia el trabajo diario a través de la Moodle y las clases por video llamada puesto que sería la única vía para valorar el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

2. CONTENIDOS

Los contenidos dan respuesta a las preguntas ¿qué enseñar? ¿Qué han de aprender los alumnos? Estos contenidos están determinados en la orden de 15 de enero de 2021, según la siguiente agrupación:

Bloque 1: 'Decisiones de los agentes'
El intercambio y asignación de recursos en la vida real. Supuestos de externalidades positivas y negativas de la producción y el consumo. Casos de información asimétrica. Experimentos microeconómicos.
Bloque 2: "Estructura económica"
Curva de Lorenz. Índice de Gini. Estudio del desempleo en el entorno local. Índices alternativos de crecimiento y bienestar. Burbujas financieras y especulación.
Bloque 3: 'Pensamiento económico"
Clásicos y neoclásicos. Marxistas y economía crítica. Institucionallismo y keynesianismo. Neokeynesianos y neoliberalismo.
Bloque 4: 'Nueva economía"
Nuevos instrumentos de financiación. Economía conductual. Agenda 2030. Nuevos modelos

de organización económica.

2.1. Distribución de los contenidos de la asignatura en Unidades Didácticas

A continuación, en un nivel más ajustado de concreción curricular, se van a definir los contenidos de cada bloque a lo largo de 9 unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA		CONTENIDOS	COMPETENCIAS
B 3	**UD 1** **El capitalismo y el comunismo**	1. Clásicos y neoclásicos 2. Marxistas y economía crítica	CL, AA, CSC, CEC
B 3	**UD2** **Los neoliberales frente a los keynesianos y a otros enfoques**	1. Institucionalismo y keynesianismo 2. Neokeynesianos y neoliberalismo	SIEP, AA, CL, CSC
B 1	**UD 3** **Economía experimental**	1. Experimentos microeconómicos	CMCT, AA, SIEP, CDIG
B 1	**UD 4** **La asignación de recursos del mercado y sus fallos**	1. El intercambio y asignación de recursos en la vida real 2. Supuestos de externalidades positivas y negativas de la producción y el consumo 3. Casos de información asimétrica	CL, AA, SIEE CMCT, CEC, CSC
B 2	**UD 5** **El análisis del mercado de trabajo**	1. Estudio del desempleo en el entorno local	AA, SIEE, CSC, CMCT
B 2	**UD 6** **La medición del reparto de la riqueza y del bienestar**	1. Curva de Lorenz 2. Índice de Gini 3. Índices alternativos de crecimiento y bienestar	CL, CEC, CSC, AA, CDIG, CMCT

B 4	**<u>UD 7</u>** **La economía conductual**	1. Economía conductual	AA, CL, CSC
B 2 y 4	**<u>UD 8</u>** **Las decisiones financieras**	1. Nuevos instrumentos de financiación 2. Burbujas financieras y especulación	AA, CSC, CDIG, CMCT, SIEP, CEC
B 4	**<u>UD 9</u>** **El medioambiente y la economía**	1. Agenda 2030 2. Nuevos modelos de organización económica	CL, CSC, AA, CEC, SIEE

Los contenidos anteriormente expuestos, serán adaptados en las unidades didácticas a conveniencia del profesor y en función de las características del aula. Por tanto, partiendo de los contenidos con carácter obligatorio que establece la orden 15 de enero de 2021, en la presente programación didáctica se han concretado en un segundo nivel y, según el cuadro anterior, dichos contenidos, dejando al profesor que fije el tercer nivel de concreción en las diferentes unidades didácticas.

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Debido a la limitación temporal a lo largo del curso académico para las diferentes asignaturas, es necesario ordenar de una manera lógica y racional los contenidos sobre los que versarán las distintas unidades didácticas. Es decir, al secuenciar se va a establecer un guión o una distribución de contenidos que va a permitir dar continuidad y coherencia al proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, se está dando respuesta a <u>cuándo enseñar</u>.

A continuación, se muestra, por evaluaciones, unidades y semanas la distribución temporal de los contenidos. Hay que matizar, que la previsión planteada puede verse modificada en función de las características del alumnado u otros acontecimientos ajenos que puedan ralentizar el ritmo habitual de las clases.

4. EVALUACION

1º EVALUACIÓN	SESIONES
UD1. El capitalismo y el comunismo	6-7
UD2. Los neoliberales frente a los keynesianos y otros enfoques	6-7
UD3. Economía experimental	6-7
2ª EVALUACIÓN	**SESIONES**
UD4. La asignación de recursos del mercado y sus fallos	6-7
UD5. El análisis del mercado de trabajo	8-9
UD6. La medición del reparto de la riqueza y del bienestar	8-9
3ª EVALUACIÓN	**SESIONES**
UD7. La economía conductual	6-7
UD8. Las decisiones financieras	7-8
UD9. El medioambiente y la economía	7-8

La evaluación es un proceso consistente en la recogida de información con el fin de medir la capacidad de aprendizaje de un alumno que, después, se plasmará a través de la calificación. La evaluación pretende informar sobre la evolución del proceso de aprendizaje en su totalidad y no debe limitarse a una simple valoración de conocimientos, sino que debe permitir modificaciones en las previsiones iniciales y determinar nuevos objetivos de acuerdo a la evolución del proceso. Al hablar de evaluación, se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, el conocimiento final alcanzado, el conocimiento estándar esperado o el conocimiento comparativo respecto al grupo. De esta manera, la evaluación detectará desviaciones producidas, determinando la idoneidad de los procedimientos y de los medios utilizados. Así, este análisis de los resultados, permitirá realizar una reflexión no solo acerca del alumnado en general, sino también de la metodología docente, de los recursos y de los demás componentes del complejo enseñanza-aprendizaje.

4.1. Criterios y estándares de evaluación

Los criterios de evaluación junto con los estándares van a ser el referente de la evaluación que dará lugar a la calificación del alumnado. Van a dar respuesta al QUÉ EVALUAR.

Criterios de Evaluación	Estándares de Evaluación	Competencias
Bloque 1: 'Decisiones de los agentes'		
1. Observar en la sociedad situaciones reales donde se dé intercambio de bienes o	**1.1.** Comprende, mediante ejemplos de la vida cotidiana, el funcionamiento del intercambio de bienes.	CMCT, CAA, CSC.

la asignación de recursos productivos e identificar las variables relevantes y los mecanismos básicos que explican esos intercambios. **2.** Investigar y describir casos donde se estén dando economías externas o deseconomías externas tanto productivas como del consumo. **3.** Ser capaz de identificar situaciones pasadas, presentes o futuras donde el vendedor tiene mayor grado de información que el comprador**.** **4.** Participar activamente en la ejecución, interpretación y presentación de resultados de experimentos económicos.	**1.2.** Identifica cómo y qué mecanismos emplean los agentes de su entorno para resolver el dilema de la existencia de recursos limitados y satisfacer necesidades ilimitadas. **2.1.** Expone las características de supuestos cercanos de externalidades positivas de la producción y del consumo. **2.2.** Describe casos de externalidades negativas de la producción y el consumo de su entorno, recalcando los costes sociales que suponen. **3.1.** Analiza situaciones concretas de informaciones asimétricas en empresas de nuestro entorno y determina su impacto sobre las decisiones de los consumidores. **4.1.** Trabaja en equipo para implementar experimentos económicos, recopilar sus datos, tratar la información obtenida, exponerla y vincularla con aspectos del análisis económico. **4.2.** Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para recoger, tratar y exponer los datos y las conclusiones de experimentos económicos.	CCL, CAA, CSC CCL, CMCT, CSC, CEC. CMCT, CD, CAA, SIEP
Bloque 2: 'Estructura económica"		
1. Estudiar datos estadísticos sobre distribución de la renta que permitan analizar la equidad del reparto **2.** Caracterizar los rasgos del mercado de trabajo en el entorno del alumnado. **3.** Identificar índices alternativos que reflejen el crecimiento y bienestar de	**1.1.** Elabora la curva de Lorenz y el Índice de Gini. **1.2.** Analiza la distribución de la renta en diferentes territorios de su entorno y realiza comparaciones interpersonales e interterritoriales referidas a grupos sociales cercanos a su entorno **2.1**. Realiza un informe sobre las tasas de actividad y desempleo en su municipio y compara su evolución con la situación a nivel provincial, andaluz, nacional e internacional. **2.2.** Estudia las causas, consecuencias y posibles salidas laborales al desempleo de su municipio y provincia. **3.1**. Conoce e interpreta varios índices alternativos de crecimiento que completen la información de la contabilidad nacional con datos sobre el bienestar de la ciudadanía.	CMCT, CD, CAA, CSC CMCT, CAA, CSC, SIEP CCL, CSC, CEC.

la sociedad. **4.** Comprender la importancia del comportamiento ético ante la especulación y las decisiones financieras.	**4.1**. Recalca la importancia de respetar unos planteamientos éticos en el comportamiento financiero**.** **4.2.** Investiga sobre las últimas burbujas financieras, estableciendo sus causas y consecuencias y sus parecidos y diferencias con otras producidas en el pasado. **4.3**. Valora la importancia de la educación financiera para la vida personal y empresarial y para el ejercicio de la ciudadanía.	CAA, CSC, CEC
Bloque 3: 'Pensamiento económico"		
1. Apreciar la contribución a la ciencia económica de los economistas del siglo XVIII y XIX.	**1.1.** Conoce las principales aportaciones de los autores clásicos, citando alguno de ellos. **1.2** Identifica marginalismo con los autores neoclásicos.	CCL, CAA, CSC.
2. Identificar los rasgos del enfoque marxista y de la economía crítica y su papel en el pensamiento económico.	**2.1** Analiza a los economistas clásicos para desarrollar la crítica marxista.	CCL, CSC, CEC.
3. Investigar sobre las contribuciones del institucionalismo al análisis de la sociedad de consumo, del capitalismo y del estado del bienestar.	**3.1.** Conoce la relación entre la escuela historicista alemana y el institucionalismo norteamericano. **3.2.** Identifica la importancia de los autores institucionalistas norteamericanos para analizar la evolución de la sociedad de consumo y del sistema mixto de economía de mercado.	CAA, CSC, SIEP.
4. Explicar la importancia de Keynes en el pensamiento económico.	**4.1** Explica las diferencias del keynesianismo con el pensamiento clásico y neoclásico. **4.2.** Caracteriza los rasgos básicos de las propuestas keynesianas de política económica y su influencia en la Segunda Guerra Mundial y la crisis de oferta de los setenta.	CCL, CAA, SIEP.
5. Distinguir algunas políticas neokeynesianas de las neoliberales.	**5.1.** Describe características básicas del neokeynesianismo y del neoliberalismo. **5.2.** Diferencia entre propuestas neokeynesianas y neoliberales, interpretando documentos sencillos.	CCL, CAA, CSC.
Bloque 4: 'Nueva economía'		

1. Apreciar de forma especial instrumentos de financiación novedosos relacionados con las pymes.	**1.1.** Analiza casos de pymes financiadas con instrumentos novedosos.	CMCT, CD, SIEP.
2. Aplicar aportaciones de la economía conductual para explicar decisiones financieras y económicas de los agentes.	**2.1.** Explica procesos comunes de estrategias de marketing en propuestas de valor de productos concretos. **2.2.** Describe, mediante ejemplos, técnicas concretas de captación de la atención del consumidor.	CCL, CAA, CSC.
3. Apreciar la relevancia de la Agenda 2030 en el desarrollo del mundo actual.	**3.1**. Conoce en qué consiste la Agenda 2030. **3.2**. Investiga sobre uno o varios objetivos del desarrollo sostenible y presenta los resultados utilizando las TIC.	CCL, CAA, CEC.
4. Valorar la evolución de las organizaciones económicas en la actualidad.	4.1. Describe casos actuales de organizaciones económicas cuyas propuestas de valor se basen en la economía circular, el comercio justo y la equidad	CCL, CAA, SIEP.

4.2. Instrumentos de Evaluación

Para desarrollar este proceso de evaluación de los estándares, estos se medirán de forma objetiva a través de diversos medios e instrumentos metodológicos como pruebas orales/escritas, exposiciones, comentarios, trabajos individuales/grupales de investigación, etc., que se concretarán a continuación.

1. **Pruebas Escritas**
   Se trata de las pruebas específicas de evaluación. Serán pruebas escritas y se plantearán adecuadas al objetivo de aprendizaje que se desee evaluar. Dichas pruebas constarán de preguntas tipo test, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta amplia y ejercicios prácticos relacionados con los temas tratados en las unidades a evaluar.
   Además, siempre que sea necesario, se tomarán datos con pruebas parciales, menos elaboradas que las anteriores y con el objetivo de conocer los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y poder tomar medidas correctoras.

2. **Trabajos individuales o en grupo**
   Se englobarán las actividades, ejercicios, informes o trabajos sobre temas que tengan relación con las unidades didácticas, que se estén desarrollando en la evaluación correspondiente y que serán propuestos por la profesora.

3. **La participación habitual en el aula**
   Se tendrán en cuenta la iniciativa e interés por el trabajo, la participación, comportamiento en el aula, la relación con los compañeros, las intervenciones en clase, la capacidad de trabajo en equipo, los hábitos de trabajo y las destrezas intelectuales y sociales.

4.3. Criterios de calificación

A partir de lo expuesto anteriormente, los criterios de calificación, los parámetros a evaluar y su peso en la evaluación quedan recogidos en el siguiente cuadro:

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO Y PARTICIPACIÓN	
Parámetros a evaluar: ▪ Actividades en clase (problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.). Al menos dos notas por evaluación o La realización de la tarea o El contenido o La corrección en la exposición o realización. o La no realización ▪ Trabajos escritos individuales: o La realización de la tarea o El contenido o La corrección en la exposición o realización. o La no realización ▪ Trabajo individual de comentario de una noticia o artículo económico. o Realización de todos los puntos contenidos en el trabajo o El contenido económico o La no realización ▪ La entrega de relaciones de actividades complementarias o de refuerzo a propuesta de la profesora: o La realización de la tarea o El contenido o La entrega en el periodo marcado ▪ Participación en el foro pregunta-respuesta del aula virtual al finalizar cada tema. ▪ Atención del alumno en clase o Realizar en clase, sin permiso, tareas de otras materias o Participación y colaboración	El **20%** de la calificación en cada evaluación, incluida la final.
PRUEBAS ESCRITAS	
Parámetros a evaluar: ▪ Si el alumno domina los estándares y criterios de evaluación previstos en el apartado anterior ▪ Dominio del vocabulario específico y adecuación de la expresión ▪ Tratamiento correcto y adecuado en el uso de datos matemáticos, representaciones gráficas, estadísticas, etc.	El **80%** de la calificación en cada evaluación, incluida la final. Se realizarán al menos dos pruebas objetivas en cada una de las evaluaciones. El tipo de examen será tipo test, preguntas teórico prácticas y preguntas de desarrollo.

Todas las rúbricas o parámetros recogidos en el cuadro anterior serán debidamente registrados en el cuaderno del profesor o en otro registro específico con el mismo fin.

4.4. Criterios de recuperación a lo largo del curso

Los alumnos que no alcancen los estándares previstos en cada evaluación deberán someterse al proceso de recuperación. Dicha recuperación se llevará a cabo al concluir la tercera evaluación y consistirá en una prueba objetiva de mismo formato que las pruebas habituales realizadas a lo largo del curso, y sobre aquellos contenidos no superados. Además, aquel alumno que quiera subir nota, aunque haya alcanzado todos los estándares de aprendizaje previstos, se podrá presentar a una prueba extraordinaria también al concluir la tercera evaluación.

En cuanto a la prueba extraordinaria de Septiembre, los alumnos que no hayan sido calificados con una nota igual o superior al 5, realizarán en los primeros días del mes de septiembre, una prueba específica que versará sobre los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siendo la prueba de las mismas características que las realizadas durante el año académico. Además, a dichos alumnos se les entregará en junio un informe para que puedan enfocar de la mejor manera posible el proceso de evaluación extraordinaria.

Por último, decir que este curso académico no contamos en la asignatura de Economía Aplicada con alumnos de 2º de bachillerato con la materia de Economía Aplicada pendiente.