

Anexo: Criterios indicadores de evaluación.

Anexo: Criterios indicadores de evaluación.

1º ESO: Informática Aplicada	1
2º ESO: Informática Aplicada	2
3º ESO: Informática Aplicada	3
3º ESO: Computación y Robótica	4
4º ESO: TIC	5
1º Bachillerato: TIC I	6
2º Bachillerato: Programación y Computación	8
1º SMR: Redes Locales	10
1º SMR: Sistemas Operativos Monopuesto	12
Otros módulos de 1º y 2º SMR	16
Otras materias del Bachillerato Nocturno	19

1º ESO: Informática Aplicada

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
Bloque 1. Ofimática	1.1 Aplicar las destrezas básicas mecanográficas para manejar aplicaciones ofimáticas.	CD, SIEE, CAA, CCL	14%	UD 1. Mecanografía	X		
	1.2 Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos).	CD, CCL, SIEE	10%	UD 2. Procesadores de textos	X		
	1.3 Ser capaz de configurar y realizar textos básicos con procesadores de texto	CD, CCL, SIEE, CAA	10%		X		
Bloque 2. Sistemas informáticos.	2.1 Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos.	CD CMCT CLL	17%	UD 3. Hardware y software		X	
	2.2 Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.)	CD SIEE	8%	UD 4. Uso del sistema operativo		X	
	2.3 Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo.	CD CCL SIE	8%			X	
Bloque 3. Internet	3.1 Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.	CD CAA CSC	16%	UD 5. Internet			X
	3.2 Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	CD CSC	17%				X

2º ESO: Informática Aplicada

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
Bloque 1: Sistemas informáticos.	1.1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático, localizando el conexionado funcional, sus unidades de almacenamiento y sus principales periféricos.	CD, CMCT, CCL	25%	UD 1: Sistemas informáticos.	X		
	1.2. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.).	CD, SIEE			X		
	1.3. Aplicar las destrezas básicas para manejar sistemas operativos, distinguiendo software libre de privativo.	CD, SIEE, CCL			X		
	1.4. Aplicar las destrezas básicas mecanográficas para manejar aplicaciones ofimáticas.	CD, SIEE, CAA, CCL			X		
Bloque 2: Comportamiento en la red	2.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	CD, CSC	25%	UD 2: Ética y estética en la interacción en red	X		
	2.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	CD, CSC, CAA			X		
	2.3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.	CD, SIEP, CSC			X		
Bloque 3. Ofimática	3.1. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales.	CD, SIEE, CCL	6,25% 6,25%	UD 3: Procesador de textos. UD 4: Presentaciones digitales.		X X	
	3.2. Ser capaz de configurar y realizar textos básicos con procesadores de texto.	CD, SIEE, CAA, CCL	6,25%	UD 3: Procesador de textos.		X	
	3.3. Ser capaz de diseñar y realizar documentos multimedia básicos con diapositivas.	CD, SIEE, CAA, CCL	6,25%	UD 4: Presentaciones digitales.		X	
Bloque 4. Redes de ordenadores. Internet.	4.1. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.	CD, CAA, CSC	12,5%	UD 6: Redes de ordenadores			X
	4.2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	CD, CSC	12,5%	UD 5: Internet			X

3º ESO: Informática Aplicada

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
1.- Internet y redes de ordenadores.	1.1. Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. Mantener y optimizar el funcionamiento de un equipo informático (instalar, desinstalar y actualizar programas, etc.).	CD, SIEE	16,67%	UD 1: Internet y redes de ordenadores.	X		
	1.2. Conocer el concepto de Internet, su estructura, funcionamiento y sus servicios básicos, usándolos de forma segura y responsable.	CD, CAA, CS			X		
	1.3. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	CD, CCL, CSC			X		
2.- Comportamiento en la red	2.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	CD, CSC	16,67%	UD 2: Ética y estética en la interacción en red.	X		
	2.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	CD, CSC, CAA			X		
	2.3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.	CD, SIEP, CSC			X		
3.- Ofimática	3.1. Aplicar las destrezas básicas para manejar herramientas de ofimática elementales (procesador de textos, editor de presentaciones y hoja de cálculo).	CD, SIEE, CCL	16,67%	UD 3: Hojas de cálculo.		X	
	3.2. Ser capaz de realizar hojas de cálculo básicos.	CD, SIEE, CAA, CCL.				X	
4.- Imagen multimedia	3.3. Ser capaz de configurar y realizar edición de imágenes básicos.	CD, SIEE, CAA, CCL	16,67%	UD 4: Edición de imagen.		X	
5.- Sonido y vídeo multimedia	4.1. Ser capaz de configurar y realizar edición de sonido básicos.	CD, SIEE, CAA, CCL	16,67%	UD 5: Edición de sonido.			X
	5.1. Ser capaz de configurar y realizar edición de vídeos básicos.	CD, SIEE, CAA, CCL	16,67%	UD 6: Edición de vídeo.			X

3º ESO: Computación y Robótica

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral. Bloques de contenidos, Competencias y Criterios de Evaluación son los recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, del desarrollo del currículo.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
Bloque I. Programación y desarrollo de software	1.1. Entender cómo funciona internamente un programa informático, la manera de elaborarlo y sus principales componentes.	CCL, CMCT, CD, CAA	9%	UD1. Introducción a la programación	X		
	1.2. Resolver la variedad de problemas que se presentan cuando se desarrolla una pieza de software y generalizar las soluciones.	CCL, CMCT, CD, CCA, CSC, SIEP	9%		X		
	1.3. Realizar el ciclo de vida completo del desarrollo de una aplicación: análisis, diseño, programación y pruebas.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC	9%	UD2. Programación	X		
	1.4. Trabajar en equipo en el proyecto de construcción de una aplicación multimedia sencilla, colaborando y comunicándose de forma adecuada.	CCL, CD, CAA, CSC, SIEP	9%		X		
Bloque II. Computación física.	2.1. Comprender el funcionamiento de los sistemas de computación física, sus componentes y principales características.	CCL, CMCT, CD, CAA	8%	UD3. Fundamentos de la computación física		X	
	2.2. Reconocer el papel de la computación en nuestra sociedad.	CSC, SIEP, CEC	8%			X	
	2.3. Ser capaz de construir un sistema de computación que interactúe con el mundo físico en el contexto de un problema del mundo real.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC	8%			X	
	2.4. Trabajar en equipo en el proyecto de construcción de un sistema sencillo de computación física, colaborando y comunicándose de forma adecuada.	CCL, CD, CAA, CSC, SIEP	8%			X	
Bloque III. Robótica.	3.1. Comprender los principios de ingeniería en los que se basan los robots, su funcionamiento, componentes y características.	CCL, CMCT, CD, CAA	8%	UD4. Robots			X
	3.2. Comprender el impacto presente y futuro de la robótica en nuestra sociedad.	CSC, SIEP, CEC	8%				X
	3.3. Ser capaz de construir un sistema robótico móvil, en el contexto de un problema del mundo real.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC	8%	UD5. Programando robots			X
	3.4. Trabajar en equipo en el proyecto de construcción de un sistema robótico, colaborando y comunicándose de forma adecuada.	CCL, CD, CAA, CSC, SIEP	8%				X

4º ESO: TIC

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral. Bloques de contenidos, Competencias y Criterios de Evaluación son los recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, del desarrollo del currículo.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
Bloque 1. Ética y estética en la interacción en la red.	1.1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red.	CD, CSC	5%	UD 3. Convivir en la web	X		
	1.2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con criterios de seguridad y uso responsable.	CD, CSC, CAA	5%		X		
	1.3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web.	CD, SIEP, CSC	6%		X		
Bloque 2. Ordenadores, sistemas operativos y redes.	2.1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto.	CD, CMCT, CCL	5%	UD 5. Sistemas Operativos y software		X	
	2.2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general.	CD, CMCT	1%			X	
	2.3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas.	CD, CCL, CSC	3%	UD 6. Introducción a Redes		X	
	2.4. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características.	CD, CMC	5%	UD 4. Hardware	X		
	2.5. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica.	CD, CMCT, CSC	2%	UD 6. Introducción a Redes		X	
Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital	3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de documentos.	CD, CMCT, CCL	10%	UD 1. Ofimática	X		
	3.2. Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones.	CD, CCL, CEC	11%	UD 2. Multimedia	X		
Bloque 4. Seguridad informática	4.1. Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad.	CD, CMCT, CSC	16%	UD 7. Seguridad		X	
Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos	5.1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos.	CD, CCL, CSC	8%	UD 8. La Web.		X	
	5.2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica.	CD, CMCT, CCL	4%	UD 9. Diseño web.			X
	5.3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social.	CD, CSC	4%				

Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión	6.1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles.	CD, CSC	10%	UD 10. Internet y Redes			X
	6.2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio de la información a través de redes sociales y plataformas.	CD, CSC	3%				X
	6.3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video.	CD, SIEP, CEC	2%				X

1º Bachillerato: TIC I

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral. Bloques de contenidos, Competencias y Criterios de Evaluación son los recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, del desarrollo del currículo.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
Bloque 1. La sociedad de la información y el ordenador.	1.1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.	CSC, CD, SIEP	10%	UD 2. La sociedad de la información y el conocimiento	X		
Bloque 2. Arquitectura de ordenadores	2.1. Configurar ordenadores y equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	CCL, CMCT, CD, CAA	7%	UD 3. Hardware	X		
	2.2. Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación	CCL, CMCT, CD, CAA	7%	UD 4. Sistemas operativos.		X	
	2.3. Utilizar y administrar sistemas operativos de forma básica, monitorizando y optimizando el sistema para su uso.	CD, CMCT, CAA	6%			X	
Bloque 3. Software para sistemas informáticos	3.1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP, CEC	15%	UD 1. Ofimática	X		
	3.2. Buscar y seleccionar aplicaciones informáticas de propósito general o específico, dados unos requisitos de usuario.	CD, CAA, SIEP, CEC	15%		X		
Bloque 4. Redes de ordenadores	4.1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	CMCT, CD, CSC	2%	UD 5. Redes		X	
	4.2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.	CMCT, CD, CAA	2%			X	
	4.3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.	CCL, CD, CAA	2%			X	
	4.4. Explicar el funcionamiento de Internet, conociendo sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados.	CMCT, CD, CAA	2%			X	
	4.5. Buscar recursos digitales en Internet, conociendo cómo se seleccionan y organizan los resultados, evaluando de forma crítica los contenidos y recursos obtenidos.	CD, CCL, CMCT, CSC, SIEP	2%			X	
Bloque 5. Programación	5.1. Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.	CMCT, CD	6%	UD 6. Programación estructurada.			X
	5.2. Analizar y resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en	CMCT, CD	6%	UD 7. Programación orientada a objetos.			X

	sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.					
	5.3. Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.	CMCT, CD	6%	UD 6. Programación estructurada.		X
	5.4. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	CMCT, CD	6%			X
	5.5. Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	CMCT, CD, SIEP	6%	UD 7. Programación orientada a objetos.		X

2º Bachillerato: Programación y Computación

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Bloques de contenidos, Competencias, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral. Bloques de contenidos, Competencias y Criterios de Evaluación son los recogidos en la Orden de 15 de enero de 2021, del desarrollo del currículo.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
Bloque 1. Representación digital de la información.	1.1. Describir el impacto de la computación en la sociedad y los aspectos positivos y negativos del mismo.	CD, CSC, CEC	2%	UD 8. La sociedad del conocimiento.			X
	1.2. Explicar cómo la computación afecta a la innovación en otras disciplinas y posibilita la comunicación, la interacción y el conocimiento.	CCL, CD, SIEP	1%				X
	1.3. Describir la variedad de mecanismos de abstracción empleados para representar datos.	CMCT, CD, CAA	1%				X
	1.4. Explicar cómo se representan los datos digitalmente en forma de secuencias binarias.	CD, CMCT, CCL	1%				X
Bloque 2. Programación.	2.1. Descomponer problemas complejos en otros más simples, e idear modelos abstractos de los mismos y algoritmos que permiten implementar una solución computacional.	CD, CMCT	5%	UD 2. Programación modular	X		
	2.2. Identificar, elegir y operar adecuadamente los diferentes tipos de datos en el programa.	CD, CMCT	5%	UD 1. Programación estructurada	X		
	2.3. Escribir programas, convenientemente estructurados y comentados, que recogen y procesan la información procedente de diferentes fuentes y generan la correspondiente salida.	CMCT, CD, CCL	10%	UD 2. Programación modular	X		
	2.4. Escribir programas que instancian y usan objetos de clases propias y ajenas, y utilizan bibliotecas de funciones u objetos.	CMCT, CD	10%	UD 4. Programación orientada a objetos	X		
	2.5. Identificar y aplicar los principales pasos del ciclo de vida de una aplicación, trabajando de forma colaborativa en equipos de desarrollo.	CMCT, CD, SIEP, CSC	5%	UD 5. Sistema de control de versiones		X	
	2.6. Aplicar la creatividad al proceso de desarrollo de software, transformando ideas en aplicaciones.	CD, CEC, CSC	2%	UD 3. Diseño de programas	X		
	2.7. Elegir y utilizar lde's, depuradores y herramientas de control de versiones de código.	CMCT, CD, SIEP	2%		X		
	2.8. Diseñar y probar programas propios o ajenos, elaborando la correspondiente documentación.	CMCT, CD, SIEP, CCL	1%		X		
Bloque 3. Datos e información	3.1. Describir los sistemas lógicos de almacenamiento y sus características básicas.	CD, CCL	5%	UD 6. Bases de datos SQL			X

	3.2. Diseñar, crear y manipular una base de datos relacional sencilla, utilizando comandos básicos de SQL.	CD, CMCT, CAA	10%			X
	3.3. Conocer las posibilidades de las bases de datos para el manejo de grandes cantidades de información.	CMCT, CSC, CD	5%	UD 7. Bases de datos NO SQL		X
	3.4. Recoger, almacenar y procesar datos para encontrar patrones, descubrir conexiones, y resolver problemas.	CMCT, CD, CAA, SIEP	10%	UD 6. Bases de datos SQL		X
	3.5. Emplear herramientas de análisis y visualización para obtener información y conocimiento.	CD, CAA, CSC, SIEP	5%			X
	3.6. Describir los aspectos relacionados con la seguridad y privacidad en la gestión de datos.	CD, CSC, CMCT	5%	UD 7. Bases de datos NO SQL		X
Bloque 4. Internet	4.1. Explicar la estructura y características de Internet como una red de sistemas autónomos que facilita la comunicación global.	CD, CMCT, CSC	1%	UD 9. Redes y diseño web		X
	4.2. Identificar los componentes básicos de Internet y los mecanismos de abstracción que permiten su funcionamiento.	CMCT, CD, CAA	1%			X
	4.3. Explicar los principios de seguridad en Internet basados en la criptografía, el cifrado y las técnicas de autenticación, así como identificar amenazas y riesgos de seguridad.	CMCT, CD, CSC	1%			X
	4.4. Utilizar los lenguajes de marcado y presentación para la elaboración de páginas web.	CMCT, CD, CCL	3%			X
	4.5. Emplear herramientas de diseño web, utilizando plantillas, teniendo en cuenta aspectos relativos al diseño adaptativo.	CD, SIEP, CEC	3%			X
	4.6. Diseñar, programar y probar una aplicación web sencilla con acceso a una base de datos, mediante un lenguaje de script en el entorno servidor.	CMCT, CD, CAA, SIEP	1%			X
Bloque 5. Computación física. Robótica.	5.1. Identificar qué criterios determinan si un dispositivo es un robot o no.	CD, CSC	2%	UD 10. Robótica.		X
	5.2. Describir los principios de funcionamiento de Internet de las Cosas.	CD, CMCT, CAA	2%			X
	5.3. Diseñar, programar y probar una aplicación que lea datos de un sensor, los procese, y como resultado, ejecute un actuador.	CMCT, CD, CEC	1%			X

1º SMR: Redes Locales

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Competencias, Resultados de Aprendizaje y sus coeficientes de ponderación, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral del módulo profesional de Redes Locales. Competencias, Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación son los recogidos en la Orden de 7 de julio de 2009, del desarrollo del currículo.

RA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
RA1. Reconoce la estructura de redes locales cableadas analizando las características de entornos de aplicación y describiendo la funcionalidad de sus componentes.	a) Se han descrito los principios de funcionamiento de las redes locales.	a, n, ñ	2 4 1 4 1	UD1 UD2 UD3 UD4 UD6	X X X	X X	
	b) Se han identificado los distintos tipos de redes.	a, n, ñ	2	UD1	X		
	c) Se han descrito los elementos de la red local y su función.	a, n, ñ	1 1	UD1 UD3	X X		
	d) Se han identificado y clasificado los medios de transmisión.	a, n, ñ	1	UD1	X		
	e) Se ha reconocido el mapa físico de la red local.	a, n, ñ	1	UD5		X	
	f) Se han utilizado aplicaciones para representar	a, n, ñ	1			X	
	g) Se han reconocido las distintas topologías de red.	a, n, ñ	2	UD1	X		
	h) Se han identificado estructuras alternativas.	a, n, ñ	1		X		
RA2. Despliega el cableado de una red local interpretando especificaciones y aplicando técnicas de montaje	a) Se han reconocido los principios funcionales de las redes locales	a, c, h, k, l, n, r	2 1 1	UD3 UD5 UD6	X	X X	
	b) Se han identificado los distintos tipos de redes.	a, c, h, k, l, n, r	0,5	UD3	X		
	c) Se han diferenciado los medios de transmisión.	a, c, h, k, l, n, r	0,5		X		
	d) Se han reconocido los detalles del cableado de la instalación y su despliegue (categoría del cableado, espacios por los que discurre, soporte para las canalizaciones, entre otros).	a, c, h, k, l, n, r	2		X		
	e) Se han seleccionado y montado las canalizaciones y tubos.	a, c, h, k, l, n, r	0,5		X		
	f) Se han montado los armarios de comunicaciones y sus accesorios	a, c, h, k, l, n, r	2	UD5		X	
	g) Se han montado y conexionado las tomas de usuario y paneles de parcheo	a, c, h, k, l, n, r	2	UD3	X		

	h) Se han probado las líneas de comunicación entre las tomas de usuario y paneles de parcheo	a, c, h, k, l, n, r	0,5		X		
	i) Se han etiquetado los cables y tomas de usuario	a, c, h, k, l, n, r	0,5		X		
	j) Se ha trabajado con la calidad y seguridad requeridas	a, c, h, k, l, n, r	0,5		X		
RA3. Interconecta equipos en redes locales cableadas describiendo estándares de cableado y aplicando técnicas de montaje de conectores	a) Se ha interpretado el plan de montaje lógico de la red	a, c, h, r	1	UD5		X	
	b) Se han montado los adaptadores de red en los equipos	a, c, h, r	1	UD4		X	
	c) Se han montado conectores sobre cables (cobre y fibra) de red.	a, c, h, r	1,5	UD3	X		
	d) Se han montado los equipos de conmutación en los armarios de comunicaciones.	a, c, h, r	3	UD5		X	
	e) Se han conectado los equipos de conmutación a los paneles de parcheo.	a, c, h, r	3			X	
	f) Se ha verificado la conectividad de la instalación.	a, c, h, r	1			X	
	g) Se ha trabajado con la calidad requerida.	a, c, h, r	0,5 1	UD4 UD5	X X		
RA4. Instala equipos en red, describiendo sus prestaciones y aplicando técnicas de montaje.	a) Se han identificado las características funcionales de las redes inalámbricas.	a, n, ñ	1	UD7			X
	b) Se han identificado los modos de funcionamiento de las redes inalámbricas	a, n, ñ	1				X
	c) Se han instalado adaptadores y puntos de acceso inalámbrico	a, n, ñ	2				X
	d) Se han configurado los modos de funcionamiento y los parámetros básicos	a, n, ñ	0,5 1	UD5 UD7		X	X
	e) Se ha comprobado la conectividad entre diversos dispositivos y adaptadores inalámbricos.	a, n, ñ	1	UD7			X
	f) Se ha instalado el software correspondiente.	a, n, ñ	0,5 2	UD7 UD8			X X
	g) Se han identificado los protocolos.	a, n, ñ	5 0,5	UD2 UD7	X		X
	h) Se han configurado los parámetros básicos.	a, n, ñ	0,5 0,5	UD5 UD7		X	X
	i) Se han aplicado mecanismos básicos de seguridad.	a, n, ñ	0,5 2	UD7 UD8			X X
	j) Se han creado y configurado VLANS.	a, n, ñ	2	UD8			X
RA5. Mantiene una	a) Se han identificado incidencias y comportamientos anómalos.	a, n, ñ	1,5	UD4		X	

red local interpretando recomendaciones de los fabricantes de hardware o software y estableciendo la relación entre disfunciones y sus causas.			0,5 1 2	UD5 UD6 UD8		X X	X
	b) Se ha identificado si la disfunción es debida al hardware o al software.	a, n, ñ	1,5 1	UD4 UD6		X X	
	c) Se han monitorizado las señales visuales de los dispositivos de interconexión.	a, n, ñ	1,5	UD4		X	
	d) Se han verificado los protocolos de comunicaciones.	a, n, ñ	5 2 1	UD4 UD6 UD7		X X	X
	e) Se ha localizado la causa de la disfunción.	a, n, ñ	0,5 0,5 1 2	UD3 UD 5 UD6 UD8	X	X X	X
	f) Se ha restituido el funcionamiento sustituyendo equipos o elementos.	a, n, ñ	0,5	UD6		X	
	g) Se han solucionado las disfunciones software. (Configurando o reinstalando).	a, n, ñ	0,5			X	
	h) Se ha elaborado un informe de incidencias	a, n, ñ	1			X	
RA6. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, las medidas y equipos para prevenirlos en el montaje y mantenimiento de redes locales.	a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles, máquinas y medios de transporte en el montaje y mantenimiento de redes locales.	a, n, ñ	1	UD9			X
	b) Se han operado las máquinas respetando las normas de seguridad.	a, n, ñ	0,5 0,5 0,5 0,5	UD3 UD5 UD6 UD7	X	X X	X
	c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas de corte y conformado, entre otras.	a, n, ñ	1	UD9			X
	d) Se han descrito los elementos de seguridad (protecciones, alarmas, pasos de emergencia, entre otros) de las máquinas y los equipos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, entre otros) que se deben emplear en las operaciones de montaje y mantenimiento de redes locales.	a, n, ñ	1				X
	e) Se ha relacionado la manipulación de materiales, herramientas y máquinas con las medidas de seguridad y protección personal requeridos.	a, n, ñ	0,5 0,5 0,5 0,5	UD3 UD5 UD6 UD7	X	X X	X
	f) Se han identificado las posibles fuentes de contaminación del entorno ambiental.	a, n, ñ	1	UD9			X
	g) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.	a, n, ñ	1				X

	h) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.	a, n, ñ	1				X
--	--	---------	---	--	--	--	---

1º SMR: Sistemas Operativos Monopuesto

En esta sección se presenta la relación existente entre Unidades Didácticas, Competencias, Resultados de Aprendizaje y sus coeficientes de ponderación, Criterios de Evaluación y sus coeficientes de ponderación y temporalización trimestral del módulo de Sistemas Operativos Monopuesto. Competencias, Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación son los recogidos en la Orden de 7 de julio de 2009, del desarrollo del currículo.

RA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	PESO	UNIDADES DIDÁCTICAS	EV1	EV2	EV3
RA1. Reconoce las características de los sistemas operativos analizando sus elementos y funciones.	1a. Se han identificado y descrito los elementos funcionales de un sistema informático.	a, n, ñ	0,5%	UD 1. Introducción a los sistemas operativos.	X		
	1b. Se ha codificado y relacionado la información en los diferentes sistemas de representación.	a, n, ñ	0,5%		X		
	1c. Se han analizado las funciones del sistema operativo.	a, n, ñ	0,5%		X		
	1d. Se ha descrito la arquitectura del sistema operativo.	a, n, ñ	0,5%		X		
	1e. Se han identificado los procesos y sus estados.	a, n, ñ	3%	UD 3. Arquitectura de sistemas operativos.	X		
	1f. Se ha descrito la estructura y organización del sistema de archivos.	a, n, ñ	1,5%		X		
	1g. Se han distinguido los atributos de un archivo y un directorio.	a, n, ñ	1,5%		X		
	1h. Se han reconocido los permisos de archivos y directorios.	a, n, ñ	1,5%		X		
	1i. Se ha constatado la utilidad de los sistemas transaccionales y sus repercusiones al seleccionar un sistema de archivos.	a, n, ñ	0,5%		X		
	RA2. Instala sistemas operativos, relacionando sus características con el hardware del equipo y el software de aplicación.	2a. Se ha verificado la idoneidad del hardware.	a, c, h, k, l, n, r	0,5%	UD 4. Instalación de sistemas operativos.	X	
2b. Se ha seleccionado el sistema operativo.		a, c, h, k, l, n, r	1%	X			
2c. Se ha elaborado un plan de instalación.		a, c, h, k, l, n, r	1%	X			
2d. Se han configurado parámetros básicos de la instalación.		a, c, h, k, l, n, r	1%	X			
2e. Se ha configurado un gestor de arranque.		a, c, h, k, l, n, r	2%	X			
2f. Se han descrito las incidencias de la instalación.		a, c, h, k, l, n, r	0,5%	X			
2g. Se han respetado las normas de utilización del software (licencias).		a, c, h, k, l, n, r	2%	X			
2h. Se ha actualizado el sistema operativo.		a, c, h, k, l, n, r	2%	X			
RA3. Realiza tareas básicas de configuración de	3a. Se han realizado operaciones de arranque y parada del sistema y de uso de sesiones.	a, c, h, r	1%	UD 5. Configuración de sistemas operativos.		X	

sistemas operativos, interpretando requerimientos y describiendo los procedimientos seguidos.	3b. Se han diferenciado los interfaces de usuario según sus propiedades.	a, c, h, r	1%			X	
	3c. Se han aplicado preferencias en la configuración del entorno personal.	a, c, h, r	2%			X	
	3d. Se han gestionado los sistemas de archivos específicos.	a, c, h, r	1%			X	
	3e. Se han aplicado métodos para la recuperación del sistema operativo.	a, c, h, r	1%			X	
	3f. Se ha realizado la configuración para la actualización del sistema operativo.	a, c, h, r	1%			X	
	3g. Se han realizado operaciones de instalación / desinstalación de utilidades.	a, c, h, r	1%			X	
	3h. Se han utilizado los asistentes de configuración del sistema (acceso a redes, dispositivos, entre otros).	a, c, h, r	0,25%			X	
	3i. Se han ejecutado operaciones para la automatización de tareas del sistema.	a, c, h, r	1,75%			X	
RA4. Realiza operaciones básicas de administración de sistemas operativos, interpretando requerimientos y optimizando el sistema para su uso.	4a. Se han configurado perfiles de usuario y grupo.	a, g, h, k, l, m, r		UD 6. Administración de sistemas operativos.		X	
	4b. Se han utilizado herramientas gráficas para describir la organización de los archivos del sistema.	a, g, h, k, l, m, r				X	
	4c. Se ha actuado sobre los procesos del usuario en función de las necesidades puntuales.	a, g, h, k, l, m, r				X	
	4d. Se ha actuado sobre los servicios del sistema en función de las necesidades puntuales.	a, g, h, k, l, m, r		UD 7. Administración avanzada de sistemas operativos.			X
	4e. Se han aplicado criterios para la optimización de la memoria disponible.	a, g, h, k, l, m, r		UD 6. Administración de sistemas operativos.		X	
	4f. Se ha analizado la actividad del sistema a partir de las trazas generadas por el propio sistema	a, g, h, k, l, m, r		UD 7. Administración avanzada de sistemas operativos.			X
	4g. Se ha optimizado el funcionamiento de los dispositivos de almacenamiento.	a, g, h, k, l, m, r					X
	4h. Se han reconocido y configurado los recursos compartibles del sistema.	a, g, h, k, l, m, r					X
	4i. Se ha interpretado la información de configuración del sistema operativo.	a, g, h, k, l, m, r					X
RA5. Crea máquinas virtuales identificando su campo de aplicación e instalando software específico.	5a. Se ha diferenciado entre máquina real y máquina virtual.	a, c, g, h, n, r		UD 2. Máquinas virtuales.	X		
	5b. Se han establecido las ventajas e inconvenientes de la utilización de máquinas virtuales.	a, c, g, h, n, r			X		
	5c. Se ha instalado el software libre y propietario para la creación de máquinas virtuales.	a, c, g, h, n, r			X		
	5d. Se han creado máquinas virtuales a partir de sistemas operativos libres y propietarios.	a, c, g, h, n, r			X		

	5e. Se han configurado máquinas virtuales.	a, c, g, h, n, r			X		
	5f. Se ha relacionado la máquina virtual con el sistema operativo anfitrión.	a, c, g, h, n, r			X		
	5g. Se han realizado pruebas de rendimiento del sistema.	a, c, g, h, n, r			X		

Otros módulos de 1º y 2º SMR

En el resto de módulos no se ha visto preciso especificar concienzudamente cada uno de los apartados de los criterios indicadores ya que se asocian a unidades didácticas de forma proporcional y/o global. Dado que en cada una de esas unidades didácticas se define una calificación y dichas unidades didácticas están asociadas a unos criterios indicadores, queda aclarado el valor de cada uno de los mismos.

Otras materias del Bachillerato Nocturno

En las materias de TIC I y TICII correspondientes a 1º y 2º de Bachillerato Nocturno, se llevará a cabo la ponderación de criterios indicadores de evaluación que viene dada de forma predeterminada de forma centralizada por la Junta de Andalucía sin realizar cambios.

