

PROGRAMACIÓN HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

Introducción

La **enseñanza a distancia a través de las TIC para Personas Adultas** ofrece nuevas oportunidades de obtener la titulación y cualificarse a aquellos individuos que no pudieron, por distintas razones, hacerlo en su momento, entendido este compromiso educativo como requisito básico para la construcción de una sociedad de la información y del conocimiento sustentada esencialmente en la formación de todas las personas. Este modelo de enseñanza pretende ser una **herramienta de inclusión social** en una sociedad de la información y el conocimiento que facilite la autonomía y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales para que, asumiendo responsabilidades, el alumnado adulto pueda trazar **proyectos vitales adecuados a sus intereses y capacidades.**

Esta oferta formativa debe configurarse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de cada etapa y, por tanto, para la obtención del Título correspondiente, adaptándose a la heterogeneidad de situaciones personales y a las características sociales, laborales, familiares y psicológicas que presenta el **alumnado adulto** al que va dirigida. De hecho, sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, conciliando la vida familiar y las obligaciones laborales.

Se establece un proyecto educativo especialmente dirigido a este amplio colectivo, que contempla la modalidad a distancia para responder con eficacia a los condicionantes y posibilidades que ofrece la educación de personas adultas en Andalucía. Esta modalidad de enseñanza se basa en la **ausencia del alumnado** del centro educativo, salvo para la realización de pruebas de evaluación o exámenes, que tendrán carácter presencial, en las que el alumnado deberá acreditar debidamente su identidad, y que llamaremos a partir de ahora, por razones metodológicas, tareas presenciales. Por ello, esta programación ofrece una nueva vía que aprovecha las herramientas tecnológicas de la actual sociedad del conocimiento para la oferta educativa conforme a la normativa vigente.

Esta modalidad de enseñanza se impartirá mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con un sistema basado en el seguimiento del aprendizaje del alumnado a través de la plataforma educativa Moodle adaptada a tales efectos por la Consejería de Educación y por la propia labor del profesorado de las distintas materias.

Nuestra enseñanza a distancia se va a caracterizar por los elementos siguientes.

- **Separación física entre profesor y alumno.**

En la enseñanza a distancia, el profesor está separado físicamente de sus alumnos, y el contacto se realiza por medios audiovisuales e informáticos. Por tanto, estamos, a

diferencia del aula presencial, ante una dispersión geográfica importante de profesores y alumnos.

- **Uso masivo de medios técnicos.**

Esto permite superar las dificultades surgidas de las fronteras de espacio y tiempo, de tal manera que los alumnos pueden aprender lo que quieran, donde quieran y cuando quieran. Este uso masivo también trae consigo una serie de inconvenientes, que deben ser tenidos en cuenta. Los mayores son la necesidad de un conocimiento fluido de la plataforma, de los instrumentos que la componen y la inevitable aparición permanente de dificultades de tipo técnico.

- **El alumno como organizador de su propia formación.**

En la enseñanza a distancia, es el alumno el que tiene que saber gestionar su tiempo y decidir su ritmo de aprendizaje. En definitiva, el alumno a distancia debe ser mucho más autónomo, y se le exige una mayor autodisciplina respecto a los alumnos presenciales. De ahí que se afirme que lo primero que tiene que aprender un estudiante a distancia es, precisamente, a aprender, pues de eso dependerá su éxito.

- **Tutorización.**

La labor de tutorización se convierte aquí en fundamental, ya que va mucho más allá de la simple tutoría de la escuela presencial. Es necesaria una intervención activa y permanente del profesor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno en esta modalidad de aprendizaje, al eliminarse la interacción social física.

- **Aprendizaje por tareas.**

Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

Objetivos

Los objetivos generales del curso son los siguientes:

1. Analizar los fenómenos históricos entendiéndolos como realidades complejas, que sólo pueden comprenderse a partir del conocimiento de los elementos y relaciones que los configuran.
2. Explicar, situándolos adecuadamente en el tiempo y en el espacio, hechos y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.
3. Comprender los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia reciente, identificando sus rasgos más significativos y analizando los factores que los han conformado.

4. Adquirir una visión global del mundo contemporáneo que facilite el análisis de las situaciones y problemas del presente.
5. Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía y realizar actividades de indagación y síntesis en las que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas.
6. Conocer y utilizar los instrumentos, técnicas y procedimientos propios de las Ciencias Sociales, con especial énfasis en las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías.
7. Potenciar el uso de estrategias científicas que permitan al alumno aprender a aprender, desarrollando criterios de control de su propio aprendizaje.
8. Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad ante los problemas sociales, en especial los que afectan a los derechos humanos y a la paz, adoptando aptitudes democráticas y tolerantes y adquiriendo independencia de criterio y hábito de rigor intelectual.
9. Argumentar las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta las nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
10. Mostrar actitudes y comportamientos de sensibilidad y empatía ante los problemas y conflictos sociales.

Contenidos y secuenciación temporal

Estos son los contenidos que vamos a tratar durante este curso en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo. A cada bloque de los indicados a continuación le corresponderá una prueba presencial, cuya fecha y lugar de celebración será comunicada con suficiente antelación en la plataforma virtual:

Primer Bloque

UNIDAD 1. EL ORIGEN DE NUESTRO TIEMPO (El mundo de 1770 a 1815).

1. Lo que necesitas saber sobre el origen de nuestro tiempo.
2. ¿Para qué sirven las ideas?
3. ¿De qué vivía Europa de 1770 a 1815?
4. La burguesía al poder.
5. Hacia una nueva organización social.

UNIDAD 2. ENTRE LO ANTIGUO Y LO NUEVO (El mundo de 1815 a 1870).

1. El punto de partida-1815.
2. ¿De parte de quién estás?
3. Economía mundo 1815-1870.
4. 1848-1870: Europa más revolucionaria que nunca.

5. La vuelta al mundo en 80 días y otros viajes.

SegundoBloque

UNIDAD 3. EL CAMINO HACIA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1870 a 1918)

1. Un nuevo capitalismo
2. Ideologías.
3. El imperialismo.
4. La Primera Guerra Mundial.
5. Rusia del Imperio a las Repúblicas Socialistas.

UNIDAD 4. EUROPA SE TAMBALEA (1918 a 1945).

1. ¿Cómo se vuelve a la normalidad tras cuatro años de guerra?
2. Ideas políticas en el periodo de entreguerras.
3. La economía entre dos guerras.
4. Nunca más.
5. La Segunda Guerra Mundial.

Tercer Bloque

UNIDAD 5. EL MUNDO ENTRE DOS GIGANTES (1945 a 1990).

1. El mundo tras la guerra.
2. La II Guerra Mundial.
3. La descolonización de África y Asia.
4. Reconstruimos nuestro mundo.
5. El derrumbe de uno de los mundos.

UNIDAD 6. UN MUNDO GLOBALIZADO (1990 a nuestros días).

1. Espectadores de nuestro tiempo.
2. En el plano de las ideas.
3. ¿Qué pasa con la economía?
4. A grandes rasgos, estado de la cuestión.

5. Siglo XXI.

Criterios y proceso de evaluación y calificación

En cuanto a esta materia de Historia del Mundo Contemporáneo, los criterios de evaluación serán los siguientes:

1. Capacidad de identificar y definir procesos y conceptos fundamentales en la historia contemporánea.
2. Capacidad de establecer relaciones complejas entre diversos hechos históricos.
3. Capacidad de situar correctamente en el tiempo y en el espacio acontecimientos y hechos significativos en los siglos XIX y XX.
4. Utilización adecuada de las técnicas y procedimientos propios de las Ciencias Sociales tales como: análisis y comentarios de textos, mapas históricos, gráficos, ejes cronológicos, imágenes, etc.
5. Empleo de una correcta expresión oral y escrita.
6. Interés, capacidad de trabajo y nivel de participación en el aula.
7. Obtención de información relevante de fuentes diversas para analizarla críticamente.

Criterios de calificación

La evaluación en el bachillerato a Distancia en Andalucía se ajusta a los siguientes criterios, acordados en el Plan de Centro y por los diferentes centros de la zona.

Las **tareas** cuentan con un total del **30%** de la nota. La **participación** en la Plataforma un total **10%**. Y la **prueba o pruebas** un total del **60%**. Igualmente se realizarán pruebas de recuperación de cada trimestre. Una prueba de **suficiencia** que será el total de las partes antes expuestas no superadas. En **septiembre** se realizará una prueba extraordinaria sin incluir las tareas, con un total del **100% en la prueba**. La calificación obtenida en esta materia será el resultado de una media ponderada.

Medidas de atención a la diversidad y prevención del abandono

Medidas específicas de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo

- Gradación de la dificultad de las tareas: El Departamento de Geografía e Historia toma como medida al iniciar el curso con tareas asequibles y motivantes para el alumnado, de modo que aquellos alumnos con mayores dificultades no se encuentren con una barrera infranqueable nada más comenzar el curso. En un tipo de enseñanza como el Bachillerato a distancia, donde las tasas de abandono son muy altas, creemos imprescindible este tipo de medidas.
- Atención a los distintos niveles de competencia digital. Para ello, en todas las tareas que impliquen la utilización de alguna herramienta TIC incluiremos video tutoriales de ayuda para su realización. Además, en estos casos, siempre se ofrecerá la posibilidad de realizar una tarea con alguna otra herramienta más sencilla (procesador de texto o presentaciones con diapositivas). En la calificación final de la tarea se ponderarán estas circunstancias.

- Atención individualizada a los alumnos con mayores dificultades: Los alumnos con dificultades especiales recibirán un tratamiento y una atención mucho más pormenorizada. Esto se realizará a través de varias vías: contactando con ellos personalmente, preferentemente a través de Skype olluminate; cuidando las retroalimentaciones para destacar los aspectos fundamentales a corregir y animando y motivando especialmente a este alumnado. Otra alternativa a seguir cuando las circunstancias así lo indiquen es enviar al alumno un ejemplo de tarea resuelta para que le sirva de indicación a la hora de realizarla él mismo. En caso de que fuera necesario, también se contempla la posibilidad de sustituir alguna tarea por otra similar que se adapte mejor a las características de ese alumno en concreto.
- Programa para mejorar la ortografía y la sintaxis: Se les facilitará a los alumnos una presentación resumiendo las principales normas ortográficas, en especial las referidas a las tildes. Además, puesto que el alumnado realiza todas sus tareas a través de medios informáticos, se le explicará cómo funciona la simbología de líneas y colores que en los procesadores de texto alertan de que se ha cometido alguna infracción ortográfica o sintáctica.