

PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

2º BACHILLERATO

Introducción

La **enseñanza a distancia a través de las TIC para Personas Adultas** ofrece nuevas oportunidades de obtener la titulación y cualificarse a aquellos individuos que no pudieron, por distintas razones, hacerlo en su momento, entendido este compromiso educativo como requisito básico para la construcción de una sociedad de la información y del conocimiento sustentada esencialmente en la formación de todas las personas. Este modelo de enseñanza pretende ser una **herramienta de inclusión social** en una sociedad de la información y el conocimiento que facilite la autonomía y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales para que, asumiendo responsabilidades, el alumnado adulto pueda trazar **proyectos vitales adecuados a sus intereses y capacidades**.

Esta oferta formativa debe configurarse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de cada etapa y, por tanto, para la obtención del Título correspondiente, adaptándose a la heterogeneidad de situaciones personales y a las características sociales, laborales, familiares y psicológicas que presenta el **alumnado adulto** al que va dirigida. De hecho, sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, conciliando la vida familiar y las obligaciones laborales.

Se establece un proyecto educativo especialmente dirigido a este amplio colectivo, que contempla la modalidad a distancia para responder con eficacia a los condicionantes y posibilidades que ofrece la educación de personas adultas en Andalucía. Esta modalidad de enseñanza se basa en la **ausencia del alumnado** del centro educativo, salvo para la realización de pruebas de evaluación o exámenes, que tendrán carácter presencial, en las que el alumnado deberá acreditar debidamente su identidad, y que llamaremos a partir de ahora, por razones metodológicas, tareas presenciales. Por ello, esta programación ofrece una nueva vía que aprovecha las herramientas tecnológicas de la actual sociedad del conocimiento para la oferta educativa conforme a la normativa vigente.

Esta modalidad de enseñanza se impartirá mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con un sistema basado en el seguimiento del aprendizaje del alumnado a través de la plataforma educativa Moodle adaptada a tales efectos por la Consejería de Educación y por la propia labor del profesorado de las distintas materias.

Nuestra enseñanza a distancia se va a caracterizar por los elementos siguientes.

- **Separación física entre profesor y alumno.**

En la enseñanza a distancia, el profesor está separado físicamente de sus alumnos, y el contacto se realiza por medios audiovisuales e informáticos. Por tanto, estamos, a diferencia del aula presencial, ante una dispersión geográfica importante de profesores y alumnos.

- **Uso masivo de medios técnicos.**

Esto permite superar las dificultades surgidas de las fronteras de espacio y tiempo, de tal manera que los alumnos pueden aprender lo que quieran, donde quieran y cuando quieran. Este uso masivo también trae consigo una serie de inconvenientes, que deben ser tenidos en cuenta. Los mayores son la necesidad de un conocimiento fluido de la plataforma, de los instrumentos que la componen y la inevitable aparición permanente de dificultades de tipo técnico.

- **El alumno como organizador de su propia formación.**

En la enseñanza a distancia, es el alumno el que tiene que saber gestionar su tiempo y decidir su ritmo de aprendizaje. En definitiva, el alumno a distancia debe ser mucho más autónomo, y se le exige una mayor autodisciplina respecto a los alumnos presenciales. De ahí que se afirme que lo primero que tiene que aprender un estudiante a distancia es, precisamente, a aprender, pues de eso dependerá su éxito.

- **Tutorización.**

La labor de tutorización se convierte aquí en fundamental, ya que va mucho más allá de la simple tutoría de la escuela presencial. Es necesaria una intervención activa y permanente del profesor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno en esta modalidad de aprendizaje, al eliminarse la interacción social física.

- **Aprendizaje por tareas.**

Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

Objetivos

Los objetivos que planteamos alcanzar a lo largo del curso son:

1. Conocer la diversidad geográfica de España, saber explicar sus causas e identificar los elementos básicos que las definen.
2. Adquirir competencia conceptual de los fenómenos geográficos en general y de la Geografía de España en particular.
3. Adquirir las destrezas necesarias para comprender, interpretar, describir, localizar, relacionar y explicar los hechos y fenómenos geográficos en España. Para ello será preciso conocer lo esencial del sistema gráfico, fotográfico y cartográfico en el que se trabaja en Geografía de España llegando a saber elaborar o realizar y, sobre todo, interpretar correctamente elementos de dicho sistema visual (gráficos, diagramas, mapas, planos, imágenes, etc.) en diversas escalas y modalidades. Asimismo, adquirirán las destrezas necesarias para realizar comentarios de textos y de datos estadísticos

relativos a los distintos aspectos de la Geografía española.

4. Comprender y explicar, en sus coordenadas temporales y espaciales, los principales procesos de ordenamiento del territorio español, caracterizando los elementos geoeconómicos que definen a España en su conjunto y los que conforman su diversidad interna.

5. Conocer y comprender las características de los medios naturales existentes en España y las diferencias entre sus distintas zonas, identificando los rasgos geográficos que individualizan el territorio español en relación a otros países del mundo y aquellos otros que singularizan a cada una de las regiones españolas.

6. Identificar y conceptualizar los diferentes elementos que configuran una explicación geográfica, utilizando para ello un vocabulario adecuado.

7. Analizar los diferentes tipos de explotación de la naturaleza y de utilización de los recursos por los grupos e individuos que forman parte de los diferentes medios, comprendiendo fenómenos geográficos específicos.

8. Utilizar los procedimientos específicos y los conceptos geográficos para explicar una situación territorial, partiendo de las percepciones espontáneas y contrastándolas con los datos científicos, para elaborar hipótesis nuevas y verificables.

9. Ser conscientes de la inestabilidad de los medios naturales y de los graves problemas derivados de ciertas actuaciones humanas, analizando, especialmente, las que afectan a España y valorando las acciones e iniciativas que tienden a solucionarlas.

10. Comprender las consecuencias espaciales de la integración de España en la Unión Europea, y de la interacción con otros ámbitos geopolíticos mundiales, desarrollando, a la vez, sentimientos de pertenencia a espacios supranacionales con una actitud solidaria y participativa

Contenidos y secuenciación temporal

PRIMER BLOQUE

Se recomienda hacerlo coincidir con el primer trimestre (desde septiembre hasta la primera semana de diciembre). Este bloque está dedicado en exclusiva a contenidos relativos a la geografía física de España. Este trimestre es el que cuenta con más días lectivos, de forma que compensa el esfuerzo que supone el inicio cuando se aborda una materia nueva.

1º UNIDAD: EL MEDIO FÍSICO.

Tema 1. ¿Dónde nos encontramos? Características geográficas de España.

1.1 La situación y la posición de España.

1.2 El territorio español: superficie y división administrativa.

1.3 El proceso de formación del Estado español.

Tema 2. Características generales del relieve de España.

2.1 Emerge una meseta, se forma una península, surgen unas islas.

2.2 Un paisaje variado: materiales y litología.

2.3 La gran Meseta Central.

Tema 3. Las unidades del relieve peninsular e insular.

3.1 Las cordilleras que rodean a la periferia de la Meseta.

3.2 Unidades de relieve exteriores a la Meseta: cordilleras alpinas y depresiones de los valles de los ríos.

3.3 Otras unidades de relieve insular y litoral.

Tema 4. Del Atlántico al Mediterráneo. Las aguas peninsulares.

4.1 Los ríos y sus características: cuencas y redes fluviales.

4.2 El territorio y la hidrografía: regímenes y vertientes.

4.3 ¿Malgastamos o despilfarramos el agua?

2ª UNIDAD: EL MEDIO NATURAL.

Tema 1. Un clima que cambia con facilidad: factores y elementos.

1.1. España se encuentra en la zona templada del planeta.

1.2. Una serie de factores condicionan el clima de nuestro país.

1.3. Los elementos diferencian los distintos tipos de clima.

Tema 2. Un país de contrastes: de las sequías a las inundaciones.

2.1 El dominio del clima Atlántico u Oceánico.

2.1. El dominio del clima Mediterráneo y sus variantes.

2.2. Otros dominios. Los problemas del clima.

Tema 3. El dominio del bosque Mediterráneo y Atlántico.

3.1. La importancia de los factores que condicionan al paisaje natural

3.2. La variedad de la biogeografía española.

3.3. La diversidad de los paisajes naturales en España.

Tema 4. ¿Destruimos o conservamos nuestro medio ambiente?: ése es el problema.

4.1. Un medio ambiente frágil como consecuencia de un clima inestable.

4.2. El ser humano tiene una responsabilidad mucho mayor que el clima.

4.3. ¿Qué podemos hacer?

SEGUNDO BLOQUE

Se recomienda hacerlo coincidir con el segundo trimestre (Desde que finaliza la primera evaluación -mediados de diciembre- hasta mediados de marzo).

3ª UNIDAD: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA.

Tema 1. Es muy importante que sepamos cuántos somos.

1.1 ¿Cómo podemos saber la cantidad de españoles? Las fuentes demográficas.

1.2 Nuestros antepasados no eran muy numerosos.

1.3 Cómo nos repartimos por el territorio.

Tema 2. Los movimientos naturales y el crecimiento vegetativo.

2.1. Cuántos niños nacen. La tasa de natalidad.

2.2. Cuántas personas fallecen. La tasa de mortalidad.

2.3. Cuánto crece la población española en la época más reciente.

Tema 3. La edad y el sexo condicionan la estructura de la población.

3.1 ¿Hay más españoles o más españolas? La sex ratio.

3.2 Jóvenes, adultos, ancianos...¿Quiénes predominan en España?

3.3 La evolución de la “pirámide” de la población española.

Tema 4. España, tierra de emigrantes...¿o de inmigrantes?

4.1. ¿Por qué se marchan o por qué vienen las personas a nuestro país?

4.2. Nuestros antepasados buscaban lugares mejores para poder vivir.

4.3. Ahora vienen a nuestro país, ¿o ya no?

4ª UNIDAD: UN TERRITORIO ORGANIZADO POR CIUDADES.

Tema 1. Un país con una gran tradición urbana.

- 1.1 Las ciudades en la época antigua.
- 1.2 La ciudad industrial. Crecen las ciudades, crecen los problemas.
- 1.3 La ciudad moderna. Un centro de servicios.

Tema 2. ¿Por qué las ciudades tienen esas formas tan distintas?

- 2.1 Saber interpretar un plano es fundamental para conocer una ciudad.
- 2.2 No todas las zonas urbanas son iguales. La morfología.
- 2.3 ¿Qué funciones cumplen las ciudades en España?

Tema 3. Los problemas que generan las ciudades.

- 3.1 El deterioro del medio ambiente urbano. ¡Cómo contaminamos!
- 3.2 Los cambios en el comportamiento de las sociedades urbanas.
- 3.3 Atascos y especulación. Los problemas económicos y en los transportes.

Tema 4. La ciudad como forma de organización del territorio.

- 4.1 Las aglomeraciones urbanas: áreas metropolitanas y conurbaciones.
- 4.2 Los sistemas de ciudades y la ordenación del territorio.
- 4.3 La jerarquización de las redes urbanas: metrópolis, ciudades, pueblos.

TERCER BLOQUE

Se recomienda hacerlo coincidir con el tercer trimestre (desde mediados de marzo hasta mediados de mayo).

5ª UNIDAD: LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA ESPAÑOLA.

Tema 1: Características generales de la economía española en un mundo globalizado.

- 1.1. ¿Un país rico o una economía con altibajos?.
- 1.2 La población activa abandona el campo y trabaja en las ciudades.
- 1.3 Los problemas actuales de nuestra economía.

Tema 2: Producimos alimentos, pero modificamos el medio.

- 2.1 Una agricultura en constante transformación y con importantes problemas.
- 2.2 Una ganadería en expansión pero unos bosques amenazados.
- 2.3 La pesca, un sector cada vez más en crisis.

Tema 3. Cada vez trabajamos menos en las industrias.

- 3.1 Una tradición industrial con numerosos altibajos.
- 3.2 La desigual distribución de la actividad industrial.
- 3.3 Minería y energía, dos sectores claramente diferenciados.

Tema 4. Cada vez trabajamos más en el sector servicios.

- 4.1 Una economía basada en ofertar servicios.
- 4.2 Las dificultades para los transportes y las comunicaciones.
- 4.3 Los cambios en el sector turístico: de bandoleros y toreros, a camareros y hosteleros.

6ª UNIDAD: ESPAÑA COMO PARTE DE EUROPA Y DEL MUNDO.

Tema 1. Hablemos, en primer lugar, de Andalucía.

- 1.1 Paso entre dos mares, puente entre dos continentes.
- 1.2 De la vendimia a la patera. El vaivén de los movimientos migratorios.
- 1.3 Una economía en crecimiento, pero no exenta de problemas.

Tema 2. Los contrastes internos del territorio español.

- 2.1 Las regiones naturales y su medio físico.
- 2.2 Las diferencias socioeconómicas y demográficas entre Comunidades.
- 2.3 Los contrastes territoriales y las políticas de ordenación.

Tema 3: Pertenece y nos integramos en la Unión Europea.

- 3.1. Un proceso de adhesión lleno de dificultades.
- 3.2. Una península en el extremo de una gran península. El medio físico.

3.3. Entre la riqueza y la pobreza: el medio económico y humano.

Tema 4: Nuestra vinculación con el resto del mundo.

4.1. La vinculación cultural e histórica con América.

4.2. La imprescindible amistad con los vecinos del Magreb.

4.3. Y al final, formamos parte de un solo planeta.

Temporalización

- Aunque la elaboración de tareas a lo largo del curso es libre pudiendo cada alumno realizar y reenviar las tareas en cualquier momento del curso, en la "agenda aconsejada" en el apartado de inicio "Cómo preparar las tareas" de cada uno de los trimestres hay a título orientativo una temporalización para la elaboración de tareas. Asimismo se recomienda evitar la entrega masiva de tareas estando limitada por el centro a un máximo de tres tareas cada siete días "con objeto de aprovechar un seguimiento permanente y exhaustivo por parte del profesorado para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje conduzca a la adquisición de las competencias, objetivos y habilidades propios de las enseñanzas que curse el alumno." (Punto 4 Proyecto Funcional: Líneas generales de actuación pedagógica).

Actividades de aprendizaje previstas

- la elaboración de tareas se utilizan diferentes contextos y situaciones en los que se puedan aplicar diversos contenidos.
- la utilización de foros en el aula para proponer actividades concretas o establecer espacios para la difusión y debate en torno a temas de interés para la materia.

Recursos complementarios y de apoyo

- El departamento tiene a disposición del alumnado un blog "Iedahistoria" que pretende ser un medio de difusión de contenidos de interés así como un espacio donde tengan cabida aquellas tareas desarrolladas por los alumnos que por su calidad puedan ser difundidas entre los alumnos y profesores de las materias de este Departamento.
 - En cada tarea en el apartado "ayuda" se ofrece al alumnado un listado de recursos (videos, imágenes, webs, etc.) de apoyo tanto a nivel de contenidos como aquellos encaminados a resolver técnicamente la tarea (videotutoriales, enlaces, etc.)
 - En la guía del estudiante se puede encontrar una guía con recursos y temporalización.
-

Criterios de evaluación

Criterios generales de la materia

En cuanto a esta materia de Geografía de España, los criterios de evaluación serán los siguientes:

- Analizar la organización política y administrativa española y sus efectos geoespaciales y valorar, mediante el manejo de distintas fuentes de información, la desigual distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas.
- Reconocer los principales medios ecogeográficos de España, identificar las variables que los configuran, explicar sus interacciones y valorar la incidencia de la acción humana en ellos, apreciando la riqueza y diversidad de los paisajes.
- Realizar un balance de las principales problemas medioambientales (degradación, erosión, contaminación) en un espacio concreto de Andalucía, identificar las causas de los impactos observados, su relación con la actividad humana y con la situación española y mundial y plantear posibles soluciones.
- Identificar los problemas fundamentales las actividades económicas y evaluar las principales repercusiones en ella de la coyuntura internacional y de la pertenencia de España a la Comunidad Europea.
- Analizar el crecimiento demográfico español, identificar su dinámica y estructura, reconocer sus desigualdades, consecuencias espaciales y la presión que ejerce sobre el medio y enjuiciar su proyección futura.
- Identificar los elementos constitutivos de la estructura de una ciudad, reconocer las líneas generales de su dinámica y explicar los efectos que la organización espacial de las ciudades tiene sobre la vida social y su relación con las decisiones políticas.
- Analizar las orientaciones espaciales de la industria y la evolución de las áreas tradicionales, establecer el por qué de las distribuciones observadas y reconocer las consecuencias sociales, económicas y ambientales de estos cambios.
- Extraer información geográfica de documentos diversos (atlas, mapas a diferentes escalas, gráficos, imágenes, series estadísticas etc.), elaborar correctamente diferentes tipos de gráficos y analizar la situación que en ellos quede reflejada relacionándola con sus conocimientos sobre el tema o problema que ilustra.

Criterios de calificación

La evaluación en el bachillerato a Distancia en Andalucía se ajusta a los siguientes criterios, acordados en el Plan de Centro y por los diferentes centros de la zona.

Las **tareas** cuentan con un total del **30%** de la nota. La **participación** en la Plataforma un total **10%**. Y **la prueba o pruebas** un total del **60%**. Igualmente se realizarán pruebas de recuperación de cada trimestre. Una prueba de suficiencia que será del total de las partes no superadas con las tareas. En **septiembre** se realizará una prueba extraordinaria con un total de **la prueba del 100%**. La calificación obtenida en esta materia será el resultado de una media ponderada.

Medidas de atención a la diversidad y para la prevención del abandono

Medidas desde la materia de Geografía de España

- Gradación de la dificultad de las tareas: El Departamento de Geografía e Historia toma como medida al iniciar el curso con tareas asequibles y motivantes para el alumnado, de modo que aquellos alumnos con mayores dificultades no se encuentren con una barrera infranqueable nada más comenzar el curso. En un tipo de enseñanza como el Bachillerato a distancia, donde las tasas de abandono son muy altas, creemos imprescindible este tipo de medidas.
- Atención a los distintos niveles de competencia digital. Para ello, en todas las tareas que impliquen la utilización de alguna herramienta TIC incluiremos video tutoriales de ayuda para su realización. Además, en estos casos, siempre se ofrecerá la posibilidad de realizar una tarea con alguna otra herramienta más sencilla (procesador de texto o presentaciones con diapositivas). En la calificación final de la tarea se ponderarán estas circunstancias.
- Atención individualizada a los alumnos con mayores dificultades: Los alumnos con dificultades especiales recibirán un tratamiento y una atención mucho más pormenorizada. Esto se realizará a través de varias vías: contactando con ellos personalmente, preferentemente a través de skype o Elluminate; cuidando las retroalimentaciones para destacar los aspectos fundamentales a corregir y animando y motivando especialmente a este alumnado. Otra alternativa a seguir cuando las circunstancias así lo indiquen es enviar al alumno un ejemplo de tarea resuelta para que le sirva de indicación a la hora de realizarla él mismo. En caso de que fuera necesario, también se contempla la posibilidad de sustituir alguna tarea por otra similar que se adapte mejor a las características de ese alumno en concreto.
- Programa para mejorar la ortografía y la sintaxis: Se les facilitará a los alumnos una presentación resumiendo las principales normas ortográficas, en especial las referidas a las tildes. Además, puesto que el alumnado realiza todas sus tareas a través de medios informáticos, se le explicará cómo funciona la simbología de líneas y colores que en los procesadores de texto alertan de que se ha cometido alguna infracción ortográfica o sintáctica.