

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE ECONOMÍA (E.S.O.)

---

CURSO 2019 - 2020

## 1.- OBJETIVOS.

Los objetivos generales de la etapa de la E.S.O. están recogidos en el artículo 11 del Real Decreto 1105/2014 y en el artículo 3 del Decreto 111/2016. Los objetivos generales de la materia Economía están plasmados en el Anexo I de la Orden de 14/07/2016<sup>1</sup>. *A continuación se hace en lo concreto, la correspondencia que se da entre unos objetivos y otros con la materia Economía de 4º de la E.S.O.:*

<b>OBJETIVOS DE LA MATERIA: ECONOMÍA</b>	<b>RD</b>
1. Caracterizar los rasgos básicos de la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales.	a,d,f,g
2. Describir los tipos de empresa según su forma jurídica e identificar sus funciones, objetivos, criterios de actuación y obligaciones fiscales, así como su papel en el sistema económico y la relevancia de que adopte conductas socialmente responsables.	a,f,g,j
3. Establecer y aplicar criterios económicos para la gestión de los ingresos y gastos personales utilizando instrumentos del sistema financiero y valorando la importancia de la planificación financiera a lo largo de la vida.	b,e,fg,k
4. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta y en la corrección de los fallos de mercado.	a,c,e,f,g
5. Identificar las características básicas del mercado de trabajo y de su evolución a partir de las principales variables que lo caracterizan, así como las políticas aplicables para combatir el desempleo entre diferentes colectivos.	a,c,d,e,f,g
6. Comprender el papel de la inflación como elemento distorsionador de las decisiones que toman los agentes y los mecanismos básicos	a,c,f,g

---

<sup>1</sup> Ver anexo I de la programación.

para su control.	
7. Identificar la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como los rasgos de los procesos de integración europea y de la globalización.	a,d,e,f,j
8. Comprender y valorar la relevancia de las dimensiones económica, equitativa y ecológica del desarrollo sostenible en el contexto local, andaluz, nacional e internacional.	a,f,g,j,k
9. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y sus interrelaciones con otros en el resto de los ámbitos territoriales.	c,e,f,g,j,k

#### 4.2 OBJETIVOS DE LOS VALORES TRANSVERSALES.

El trabajo en todos los valores transversales que se realicen en el centro debe contribuir a la adquisición y desarrollo de los objetivos y las competencias clave.

Teniendo en cuenta los valores transversales establecidos en el artículo 6 del Real Decreto 1105/2014 y en el artículo 6 del Decreto 111/2016, los objetivos de los valores transversales que propongo para el curso son los siguientes:

OBJETIVOS DE LOS VALORES TRANSVERSALES	O.G.E.	
	RD	D
➤ Fomentar la tolerancia y respeto hacia los demás.	2	c,f
➤ Resolver situaciones conflictivas a través del diálogo.	2	c,g
➤ Fomentar hábitos saludables: alimentación, descanso, higiene, deporte.	4	j
➤ Usar un lenguaje no sexista.	2	d
➤ Usar materiales reciclados.	2,3	l
➤ Valorar el impacto de los medios de comunicación en el consumo.	2,3	k
➤ Concienciar sobre la importancia de una adecuada seguridad vial.	5	l
➤ Educar en la correcta utilización de Internet.	2	h
➤ Conocer el patrimonio cultural andaluz.	2	l
➤ Generar actitudes y hábitos de convivencia.	1,2	e
➤ Aprender a defender los derechos propios y ajenos.	1,2	a,b
➤ Aprender a trabajar en equipo, cooperar y compartir.	2,3	c,g
➤ Fomentar la coeducación.	2	d,e
➤ Favorecer el desarrollo igualitario de los sexos.	1,2	d

## 2.- CONTENIDOS.

Los contenidos son formulados partiendo de los bloques de contenido del Real Decreto 1105/2014 y las aportaciones que la Comunidad Autónoma Andaluza realiza en la Orden 14/07/2016<sup>2</sup>.

Partiendo de los bloques de contenidos y con las aportaciones de nuestra comunidad autónoma, del currículo antes citado, *los contenidos, estructurados en unidades didácticas, que se propone* para el curso 4º de la E.S.O. son los siguientes:

<sup>2</sup> Anexo II y III de la programación.

**UD 1. ¿QUÉ ES LA ECONOMÍA? (Desarrolla el bloque 1. Ideas económicas básicas.)**

Economía y ciudadanía. Escasez y necesidad de elegir. Las necesidades y su evolución. Los bienes y servicios que satisfacen necesidades. Los principios de la elección individual. Los principios de la elección social. Los sistemas económicos.

**UD 2. PENSAR COMO UN ECONOMISTA. (Desarrolla el bloque 1. Ideas económicas básicas.)**

Cómo estudiar economía. Los modelos económicos. Los agentes económicos y sus relaciones. Los mercados: el modelo de oferta y demanda. La demanda. La oferta. El equilibrio de mercado.

**UD 3. LA PRODUCCIÓN Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO. (Desarrolla el bloque 1. Ideas económicas básicas; y el bloque 2. Economía y empresa.)**

Los factores de producción y el proceso de producción. Eficiencia y productividad. La producción potencial y el crecimiento económico. La frontera de posibilidades de producción. La medición del crecimiento económico. Sectores económicos e interdependencia.

**UD 4. LA EMPRESA Y SUS FUNCIONES. (Desarrolla el bloque 2. Economía y empresa.)**

La empresa y sus funciones. Funcionamiento y objetivos de la empresa. Costes, ingresos y beneficios. La financiación de las empresas. El patrimonio y el balance de las empresas. Tipos de empresas. Crecimiento y responsabilidad social de las empresas.

**UD 5. PLANIFICACIÓN FINANCIERA. (Desarrolla el bloque 3. Economía personal.)**

La planificación del futuro. El ahorro. El presupuesto familiar. El diagnóstico de la situación económica. El patrimonio, la solvencia y la liquidez. Los planes de pensiones privados.

**UD 6. EL DINERO. (Desarrolla el bloque 3. Economía personal; y el bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.)**

El dinero. Las funciones del dinero. La creación de dinero bancario. El precio del dinero. El valor del dinero y la inflación. Los efectos del dinero.

**UD 7. EL SISTEMA FINANCIERO. (Desarrolla el bloque 3. Economía personal.)**

El sistema financiero. Las cuentas bancarias. Medios de pago: las tarjetas bancarias. Las decisiones de ahorro. Decisiones de inversión y diversificación del riesgo. Los mercados de valores y el riesgo.

**UD 8. EL CRÉDITO. (Desarrolla el bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.)**

Ideas erróneas sobre el crédito. Los componentes de un préstamo. Préstamos personales e hipotecarios. Las tarjetas de crédito. Otras opciones de financiación. Sobreendeudamiento: causas, efectos y medidas. La gestión del riesgo y los seguros.

**UD 9. LOS PRESUPUESTOS PÚBLICOS. (Desarrolla el bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.)**

El sector público y los presupuestos. El equilibrio presupuestario, el déficit y la deuda pública. Los ingresos y gastos públicos. Los principales impuestos. Desigualdad y

redistribución de la renta. El Estado de bienestar.

**UD 10. EL MERCADO DE TRABAJO. (Desarrolla el bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.)**

El mercado de trabajo y los salarios. El desempleo y sus causas. Tipos de desempleo. Las medidas contra el paro. Nuevas tendencias del mercado de trabajo.

**UD 11. LA MACROECONOMÍA. (Desarrolla el bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.)**

La perspectiva global de la economía. ¿Qué mueve la economía? El consumo y el ahorro. La inversión. La política económica. La política monetaria. La política fiscal.

**UD 12. LA GLOBALIZACIÓN DE LA ECONOMÍA. (Desarrolla el bloque 6. Economía internacional.)**

El comercio internacional. La cooperación internacional y la integración económica. La Unión Europea. La globalización. Crecimiento económico y medioambiental. Desigualdades y subdesarrollo. El desarrollo sostenible.

## 2.2. UNIDADES DIDÁCTICAS. PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN.

### **PRIMER TRIMESTRE:**

**U.D.1: ¿Qué es la economía? (9 sesiones).**

**U.D.2: Pensar como un economista. (8 sesiones).**

**U.D.3: La producción y el crecimiento económico. (8 sesiones).**

**U.D.4: La empresa y sus funciones. (8 sesiones).**

### **SEGUNDO TRIMESTRE:**

**U.D.5: Planificación financiera. (8 sesiones).**

**U.D.6: El dinero. (7 sesiones).**

**U.D.7: El sistema financiero. (7 sesiones).**

**U.D.8: El crédito. (7 sesiones)**

### **TERCER TRIMESTRE:**

**U.D.9: Los presupuestos públicos. (8 sesiones).**

**U.D.10: El mercado de trabajo. (9 sesiones).**

**U.D.10: La macroeconomía. (8 sesiones).**

**U.D.11: La globalización de la economía. (8 sesiones).**

### 3.- EVALUACIÓN.

#### 3.1. LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLE.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en su anexo establece los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluable de la materia Economía, así como la relación entre ambos elementos curriculares y los contenidos de la materia<sup>3</sup>; y la Comunidad Autónoma Andaluza en la Orden 14/07/2016 especifica las competencias clave que se desarrollan en cada criterio de evaluación<sup>4</sup>.

Contenidos	Criterios de evaluación y Competencias clave	Estándares de aprendizaje evaluables	UU.DD.	Procedimientos de evaluación
<b>Bloque 1. Ideas económicas básicas.</b>				
La Economía y su impacto en la vida de los ciudadanos. La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Cómo se estudia en Economía. Un acercamiento a los modelos económicos. Las relaciones económicas básicas y su representación.	1. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. CCL, CSC, SIEP	1.1. Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias. 1.2. Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones.	UD 1,2,3	Observación sistemática, análisis de las producciones del alumnado y pruebas objetivas.
	2. Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. CCL, CSC, CAA, SIEP	2.1. Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. 2.2. Diferencia entre Economía positiva y Economía normativa. 2.3. Representa y analiza gráficamente el coste de oportunidad mediante la Frontera de Posibilidades de Producción.	UD 1,2,3	

<sup>3</sup> Ver Anexo II de la programación.

<sup>4</sup> Ver Anexo III de la programación.

	3. Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. CCL, CSC, CAA, SIEP	3.1. Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3.2. Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno.	UD 1,2	
<b>Bloque 2. Economía y empresa.</b>				
La empresa y el empresario. Tipos de empresa. Criterios de clasificación, forma jurídica, funciones y objetivos. Proceso productivo y factores productivos. Fuentes de financiación de las empresas. Ingresos, costes y beneficios. Obligaciones fiscales de las empresas.	1. Describir los diferentes tipos de empresas y formas jurídicas de las empresas relacionando con cada una de ellas sus exigencias de capital y las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores así como las interrelaciones de las empresas su entorno inmediato. CCL, CSC, CAA, SIEP	1.1. Distingue las diferentes formas jurídicas de las empresas y las relaciona con las exigencias requeridas de capital para su constitución y responsabilidades legales para cada tipo. 1.2. Valora las formas jurídicas de empresas más apropiadas en cada caso en función de las características concretas aplicando el razonamiento sobre clasificación de las empresas. 1.3. Identifica los diferentes tipos de empresas y empresarios que actúan en su entorno así como la forma de interrelacionar con su ámbito más cercano y los efectos sociales y medioambientales, positivos y negativos, que se observan.	UD 3	Observación sistemática, análisis de las producciones del alumnado y pruebas objetivas.
	2. Analizar las características principales del proceso productivo. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP	2.1. Indica los distintos tipos de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología. 2.2. Identifica los diferentes sectores económicos, así como sus retos y oportunidades.	UD 3	
	3. Identificar las fuentes de financiación de las empresas. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP	3.1. Explica las posibilidades de financiación del día a día de las empresas diferenciando la financiación externa e interna, a corto y a largo plazo, así como el coste de cada una y las implicaciones en la marcha de la empresa.	UD 4	

	<p>4. Determinar para un caso sencillo la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP</p> <p>5. Diferenciar los impuestos que afectan a las empresas y la importancia del cumplimiento de las obligaciones fiscales. CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP</p>	<p>4.1. Diferencia los ingresos y costes generales de una empresa e identifica su beneficio o pérdida, aplicando razonamientos matemáticos para la interpretación de resultados.</p> <p>5.1. Identifica las obligaciones fiscales de las empresas según la actividad señalando el funcionamiento básico de los impuestos y las principales diferencias entre ellos.</p> <p>5.2. Valora la aportación que supone la carga impositiva a la riqueza nacional.</p>	<p>UD 4</p> <p>UD 4</p>	
<b>Bloque 3. Economía personal.</b>				
<p>Ingresos y gastos. Identificación y control. Gestión del presupuesto. Objetivos y prioridades. Ahorro y endeudamiento. Los planes de pensiones Riesgo y diversificación. Planificación el futuro. Necesidades económicas en las etapas de la vida. El dinero. Relaciones bancarias. La primera cuenta bancaria. Información. Tarjetas de débito y crédito. Implicaciones de los contratos financieros. Derechos y responsabilidades de los consumidores en el mercado financiero. El seguro como medio para la cobertura de riesgos. Tipología de seguros.</p>	<p>1. Realizar un presupuesto personal distinguiendo entre los diferentes tipos de ingresos y gastos, controlar su grado de cumplimiento y las posibles necesidades de adaptación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>1.1. Elabora y realiza un seguimiento a un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.</p> <p>1.2. Utiliza herramientas informáticas en la preparación y desarrollo de un presupuesto o plan financiero personalizado.</p> <p>1.3. Maneja gráficos de análisis que le permiten comparar una realidad personalizada con las previsiones establecidas.</p>	<p>UD 5</p>	<p>Observación sistemática, análisis de las producciones del alumnado y pruebas objetivas</p>
	<p>2. Decidir con racionalidad ante las alternativas económicas de la vida personal relacionando éstas con el bienestar propio y social. CCL, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>2.1. Comprende las necesidades de planificación y de manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. Dicha planificación se vincula a la previsión realizada en cada una de las etapas de acuerdo con las decisiones tomadas y la marcha de la actividad económica nacional.</p>	<p>UD 5</p>	
	<p>3. Expresar una actitud positiva hacia el ahorro y manejar el ahorro como medio para alcanzar diferentes objetivos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>3.1. Conoce y explica la relevancia del ahorro y del control del gasto.</p> <p>3.2. Analiza las ventajas e inconvenientes del endeudamiento valorando el riesgo y seleccionando la decisión más adecuada para cada momento.</p>	<p>UD 5,7</p>	
	<p>4. Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar las diferentes tipos de</p>	<p>4.1. Comprende los términos fundamentales y describe el funcionamiento en la</p>	<p>UD 6</p>	

	<p>cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago valorando la oportunidad de su uso con garantías y responsabilidad. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>operativa con las cuentas bancarias.</p> <p>4.2. Valora y comprueba la necesidad de leer detenidamente los documentos que presentan los bancos, así como la importancia de la seguridad cuando la relación se produce por internet.</p> <p>4.3. Reconoce el hecho de que se pueden negociar las condiciones que presentan las entidades financieras y analiza el procedimiento de reclamación ante las mismas.</p> <p>4.4. Identifica y explica las distintas modalidades de tarjetas que existen, así como lo esencial de la seguridad cuando se opera con tarjetas.</p>		
	<p>5. Conocer el concepto de seguro y su finalidad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>5.1 Identifica y diferencia los diferentes tipos de seguros según los riesgos o situaciones adversas en las diferentes etapas de la vida.</p>	UD 8	

#### Bloque 4. Economía e ingresos y gastos del Estado.

<p>Los ingresos y gastos del Estado. La deuda pública y el déficit público. Desigualdades económicas y distribución de la renta.</p>	<p>1. Reconocer y analizar la procedencia de las principales fuentes de ingresos y gastos del Estado así como interpretar gráficos donde se muestre dicha distribución. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>1.1. Identifica las vías de donde proceden los ingresos del Estado así como las principales áreas de los gastos del Estado y comenta sus relaciones.</p> <p>1.2. Analiza e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los ingresos y gastos del Estado.</p> <p>1.3. Distingue en los diferentes ciclos económicos el comportamiento de los ingresos y gastos públicos así como los efectos que se pueden producir a lo largo del tiempo.</p>	UD 9	<p>Observación sistemática, análisis de las producciones del alumnado y pruebas objetivas.</p>
	<p>2. Diferenciar y explicar los conceptos de deuda pública y déficit público. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP</p>	<p>2.1. Comprende y expresa las diferencias entre los conceptos de deuda pública y déficit público, así como la relación que se produce entre ellos.</p>	UD 9	
	<p>3. Determinar el impacto para la sociedad de la desigualdad de la renta y estudiar las herramientas de redistribución de la renta. CCL, CMCT, CD,</p>	<p>3.1. Conoce y describe los efectos de la desigualdad de la renta y los instrumentos de redistribución de la misma.</p>	UD 9	



CAA, CSC, SIEP				
<b>Bloque 5. Economía y tipos de interés, inflación y desempleo.</b>				
Tipos de interés. La inflación. Consecuencias de los cambios en los tipos de interés e inflación. El desempleo y las políticas contra el desempleo.	1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	1.1. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 1.2. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.	UD 6,10	Observación sistemática, análisis de las producciones del alumnado y pruebas objetivas
	2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo con especial atención al caso de la economía andaluza y a su comparación con los del resto del país y del mundo. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.	UD 6,10	
	3. Valorar diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente al desempleo. CCL,CMCT,CD,CAA,CSC, SIEP	3.1. Describe las causas del desempleo y valora sus principales repercusiones económicas y sociales. 3.2. Analiza los datos de desempleo en España y las políticas contra el desempleo. 3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.	UD 10,11	
<b>Bloque 6. Economía internacional</b>				
La globalización económica. El comercio internacional. El mercado común europeo y la unión económica y monetaria europea. La consideración económica del medioambiente: la sostenibilidad	1. Valorar el impacto de la globalización económica, del comercio internacional y de los procesos de integración económica en la calidad de vida de las personas y el medio ambiente. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP	1.1. Valora el grado de interconexión de las diferentes Economías de todos los países del mundo y aplica la perspectiva global para emitir juicios críticos. 1.2. Explica las razones que justifican e influyen en el intercambio económico entre países. 1.3. Analiza acontecimientos económicos contemporáneos en el contexto de la globalización y el comercio internacional. 1.4. Conoce y enumera ventajas e inconvenientes del proceso de integración económica y monetaria de la Unión Europea. 1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las	UD 12	Observación sistemática, análisis de las producciones del alumnado y pruebas objetivas

		posibilidades de un desarrollo sostenible.	
--	--	--	--

### 3.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Teniendo en cuenta la Orden de evaluación y en el marco de la autonomía pedagógica, los Departamentos de coordinación didáctica establecerán acuerdos consensuados y compartidos respecto a los criterios de calificación de sus materias.

Para calificar la materia de Economía se tendrán en cuenta:

- ❖ **Los criterios de evaluación** establecidos en la programación de las unidades didácticas.
- ❖ **Los procedimientos de evaluación.**
- ❖ **Los criterios de calificación** que establece el Departamento Didáctico, que son los siguientes:

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Observación sistemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de tareas.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Cuestiones orales en clase.</li> </ul>	<b>10 %</b>
Análisis de las producciones del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones de trabajos/investigaciones.</li> <li>• Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, ejercicios, actividades, tareas, fichas de trabajo, glosario de términos económicos.</li> <li>• Cuaderno del alumnado.</li> </ul>	<b>20%</b>
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes (extensos, de respuesta múltiple, pruebas teóricas y/o prácticas).</li> <li>• Presentaciones orales de trabajos/investigaciones.</li> </ul>	<b>70%</b>
<b>Nota de la evaluación trimestral</b>		<b>100%</b>

Teniendo en cuenta estos aspectos el profesorado, en el marco de la evaluación continua, los resultados de la evaluación se expresarán mediante calificaciones numéricas de 0 a 10 sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a 5. Se alcanzará los objetivos de la materia siempre que entre las 3 evaluaciones se obtenga un cinco o más y que en cada una de las tres evaluaciones se haya obtenido un 5.

Se necesitará obtener una calificación mínima de un 3 para hacer media en cada prueba.