

# 1.1. ÁMBITO PEMAR 3º ESO

# CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

## CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

### MATEMÁTICAS

#### UNIDAD 1. Números y fracciones (20%)

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN  | CONTENIDOS   | PONDERACIÓN            |
|--|--|------------------------|
| <b>CE 1</b> Lograr reconocer los distintos tipos de números y utilizarlos para representar información cuantitativa.   | Reconocimiento de los números naturales.<br><br>Reconocimiento de los números enteros.<br><br>Representación mediante los números naturales y enteros de información.  | □□□ 10%                |
| <b>CE 2</b> Lograr distinguir números decimales exactos, periódicos puros y periódicos mixtos.                         | Números decimales y racionales.<br><br>Transformación de fracciones en decimales y viceversa.  | □□□ 15%                |
| <b>CE 3</b> Cálculo de la fracción generatriz de un número decimal.  | Números decimales exactos y periódicos. Fracción generatriz.   | □□□ 10%                |
| <b>CE 4</b> Utiliza la notación científica para expresar números muy pequeños y muy grandes, y logra operar con ellos. | Potencias de números racionales con exponente entero.<br><br>Significado y uso. Potencias de base 10. Aplicación para la expresión de números muy pequeños. Operaciones con números expresados en notación científica. Raíces cuadradas. | □□□ 10%                |
| <b>CE 5</b> Logra realizar aproximaciones mediante diferentes técnicas adecuadas a los distintos contextos.            | Cálculo aproximado y redondeo. Cifras significativas. Error absoluto y relativo.   | □□□ 10%<br><br>□□□ 10% |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  |   |                    |
| <b>CE 6</b> Logra operar con números enteros, decimales y fraccionario, aplicando las propiedades de las potencias y | Operaciones con números enteros.<br>Operaciones con fracciones y decimales. | □□□ 20%            |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   | <b>CONTENIDOS</b>   | <b>PONDERACIÓN</b> |
| la jerarquía de las operaciones.   | Operaciones con potencias.<br>Jerarquía de operaciones.                     |                    |
| <b>CE 7</b> Utilizar las propiedades de los números racionales para operar con ellos                                 | Problemas de la vida cotidiana resolubles mediante números racionales.      | □□□ 15%            |
|  |   |                    |

## UNIDAD 2. Álgebra (20%)

| Crterios de evaluación   | Contenidos  | Ponderación |
|--|---|-------------|
| <b>CE 1</b> Realiza operaciones básicas con polinomios.  | Monomios y operaciones con monomios.<br>Polinomios y operaciones con polinomios.  | □□□ 20%     |
| <b>CE 2</b> Aplica las identidades notables.   | Suma al cuadrado.<br>Diferencia al cuadrado.<br>Suma por diferencia.  | □□□ 10%     |
| <b>CE 3</b> Factoriza polinomios con raíces enteras.   | División de polinomios por el método de Ruffini.<br>Factorización de polinomios a través del método de Ruffini.                       | □□ 10%      |
| <b>CE 4</b> Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.  | Ecuaciones de primer grado.<br>Ecuaciones de segundo grado: completas e incompletas.  | □□□ 10%     |
| <b>CE 5</b> Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, ecuaciones sencillas de grado mayor que dos y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. | Ecuaciones con denominadores.<br>Sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas.<br>Método de reducción de sistemas lineales. |             |

|                                |   |                    |
|--------------------------------|---|--------------------|
|                                | <p>Método de igualación de sistemas lineales.</p> <p>Método de sustitución de ecuaciones lineales.</p> <p>Método gráfico de resolución de ecuaciones de primer grado.</p> <p>Método gráfico de resolución de ecuaciones de segundo grado.</p> <p>Aplicación de las ecuaciones y</p> |                    |
| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Contenidos</b>   | <b>Ponderación</b> |
|                                | sistemas en la resolución de problemas cotidianos.  |                    |

### UNIDAD 3. Geometría (20%)

| Criterios de evaluación   | Contenidos  | Ponderación        |
|---|---|--------------------|
| <b>CE 1</b> Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.   | <p>Trazado de mediatrices.</p> <p>Trazado de bisectrices.</p>   | □□□ 20%            |
| <b>CE 2</b> Reconocer y describir las relaciones angulares de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.  | <p>Ángulos entre rectas.</p> <p>Paralelismo entre rectas. Rectas secantes.</p> <p>Rectas perpendiculares.</p> | □□□ 20%            |
| <b>CE 3</b> Utilizar el teorema de Tales, el teorema de Pitágoras y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener las medidas de perímetros, áreas de figuras planas elementales, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos. | <p>Teorema de Pitágoras. Teorema de Tales.</p> <p>Fórmulas de cálculo de áreas de figuras planas.</p>         | □□□ □□0%           |
| <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Contenidos</b>   | <b>Ponderación</b> |
| <b>CE 4</b> Reconocer las   | Vectores y sus  | □□□ 20%            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza. | características. Traslaciones. Simetrías axiales. Simetrías centrales. Giros. |  |
|   |   |  |

#### UNIDAD 4. Funciones (20%)

| Criterios de evaluación   | Contenidos   | Ponderación |
|---|--|-------------|
| Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica. | <p>Expresión analítica de una función. Gráfica de una función. Dominio y recorrido de una función.</p> <p>Intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función.</p> <p>Intervalos constantes de una función. Máximos y mínimos de una función. Pendiente de una función lineal.</p> <p>Ordenada en el origen de una función lineal.</p> <p>Representación de una función lineal. Puntos de corte de una función lineal.</p> <p>Expresión analítica de una función lineal en el contexto de una situación real.</p> |             |
| <b>CE 1</b>   | Expresión verbal de una función.   | □□□ □□□□    |

## UNIDAD 5. Estadística y probabilidad (20%)

| Criterios de evaluación  | Contenidos  | Ponderación    |
|--|---|----------------|
| <p><b>CE 1</b></p> <p>Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.</p>                                 | <p>Variables estadísticas y tipos. Población estadística. Muestra estadística. Frecuencia absoluta. Frecuencia relativa. Frecuencia absoluta acumulada. Frecuencia relativa acumulada. Frecuencia porcentual acumulada.</p> | <p>□□□ □0%</p> |
| <p><b>CE 2</b></p> <p>Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.</p>   | <p>Media. Moda. Mediana. Percentiles.</p>   | <p>□□□ □0%</p> |
| <p><b>CE 3</b> Estimar la posibilidad de que ocurra un suceso asociado a un experimento aleatorio sencillo, calculando su probabilidad a partir de su frecuencia relativa, la regla de Laplace o los diagramas de árbol, identificando los elementos asociados al experimento.</p> | <p>Experimentos aleatorios. Regla de Laplace. Cálculo de probabilidades de sucesos aleatorios.</p>  | <p>□□□ 20%</p> |
|  |   |                |

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Para cada tema los alumnos tendrán una nota de actividades guiadas, hechas en clase, en pequeños grupos, que será el 30% de la nota del tema; el 70% de la nota del tema corresponderá al examen individual. En cada evaluación habrá al menos dos notas y se hará la media de todas ellas.

## BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

### UNIDAD 6. El ser humano como organismo pluricelular (10%)

| Crterios de evaluacón  | Contenidos  | Ponderacón |
|--|---|------------|
| <b>CE 1</b> Identificar los distintos niveles de organizacón de la materia viva: orgánulos, células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas.     | Organizacón de la materia viva.<br><br>Niveles de organizacón de la materia.<br><br>Organizacón y características del ser humano. | □□□ 20%    |
|  |   |            |
| <b>CE 2</b> Reconocer las estructuras celulares y las funciones que estas desempeñan.  | La célula.<br><br>Organizacón de la célula. Tipos de células.<br>La célula eucariota animal.<br><br>Diferenciación celular.       | 20%        |
|  |   |            |
| <b>CE 3</b> Conocer los principales tejidos que constituyen el ser humano y las funciones que llevan a cabo, y su asociacón para formar órganos. | Los tejidos.  | 20%        |
|  |   |            |

| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Contenidos</b>    | <b>Ponderación</b> |
|--|----------------------|--------------------|
| <b>CE 4</b> Comprender la organización de los distintos sistemas y aparatos. | Aparatos y sistemas. | 40%                |
|  |                      |                    |

UNIDAD 7. Las funciones de nutrición (20%)

| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Contenidos</b>                                     | <b>Ponderación</b>  |
|--|---|---|
| <b>CE 1</b> Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.                     | La nutrición.<br><br>El aparato digestivo.            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
|  | La digestión y la absorción de nutrientes.            |   |
| <b>CE 2</b> Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.   | El aparato respiratorio.                              |   |
|  | ¿Cómo se produce la respiración?                      |   |
| <b>CE 3</b> Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. | El aparato circulatorio.                              | 20%   |
|  | El corazón.   |   |
|  | La circulación de la sangre.                          |   |
| <b>CE 4</b> Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.                                | El sistema linfático.                                 | 60%   |
|  | El aparato excretor.                                  |   |
|  | Las enfermedades del aparato digestivo.               |   |
|  | Una vida sana. Enfermedades del aparato respiratorio. |   |
|  | Enfermedades del aparato circulatorio.                |   |
|  | Enfermedades de aparato excretor.                     |   |
|  | Hábitos saludables e higiene.                         |   |

## UNIDAD 8. Las funciones de relación (30%)

| Criterios de evaluación  | Contenidos   | Ponderación        |
|--|--|--------------------|
| <b>CE 1</b> Reconocer y diferenciar la estructura y las funciones de cada uno de los sistemas implicados en las funciones de relación e identificar el órgano o estructura responsable de cada uno de los procesos | ¿Qué es la relación? El sistema nervioso.  | □□ 10%             |
|  |  |                    |
| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Ponderación</b> |
| implicados en estas funciones.   | Las neuronas.  |                    |
|  |  |                    |
| <b>CE 2</b> Identificar las estructuras y procesos que lleva a cabo el sistema nervioso.   | La sinapsis.<br>Organización del sistema nervioso.   | 10%                |
|  |  |                    |
| <b>CE 3</b> Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos y describir su funcionamiento.   | El sistema nervioso central. El encéfalo.<br>La médula espinal.<br><br>El cerebro.                   | 10%                |
|  | El sistema nervioso autónomo. Actos reflejos y voluntarios.  |                    |
| <b>CE 4</b> Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.  |  | 20%                |
|  |  |                    |
| <b>CE 5</b> Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.   | Drogas y neurotransmisores.<br><br>Drogodependencia y síndrome de abstinencia.                       | 10%                |
|  |  |                    |
| <b>CE 6</b> Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.   | El alcohol, una droga legal.   | 10%                |
|  | Los órganos de los sentidos.   |                    |
| <b>CE 7</b> Identificar las estructuras y procesos que lleva a cabo el sistema endocrino.  | El tacto.<br><br>El gusto.   | 10%                |
|  |  |                    |
| <b>CE 8</b> Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.  | El olfato.<br><br>La vista.<br><br>El oído.<br><br>Cuidado e higiene de los órganos de los sentidos. | 20%                |
|  |  |                    |

|   |
|---|
| El aparato locomotor.                           |
| El sistema muscular.                            |
| El sistema esquelético.                         |
| Elementos del sistema esquelético.              |
| El sistema endocrino.                           |
| La hipófisis.                                   |
| Principales alteraciones del sistema endocrino. |

## UNIDAD 9. Reproducción y sexualidad (20%)

| Crterios de evaluaci3n   | Contenidos   | Ponderaci3n   |
|--|--|---|
| <b>CE 1</b> Explicar el significado de la reproducci3n sexual en humanos, y las caracterfsticas que se asocian a este tipo de reproducci3n.  | Las funciones de reproducci3n.   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0% |
|  |  |   |
| <b>CE 2</b> Referir los aspectos b3sicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducci3n. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.                           | El aparato reproductor.<br>El aparato reproductor femenino.<br>El aparato reproductor masculino.   | 20%   |
|  |  |   |
| <b>CE 3</b> Reconocer los aspectos b3sicos de la reproducci3n humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundaci3n, embarazo y parto.  | La pubertad.<br>El ciclo reproductor femenino.<br>El proceso reproductor.<br>La fecundaci3n.<br>El embarazo.   | 30%   |
|  |  |   |
| <b>CE 4</b> Comparar los distintos m3todos anticonceptivos, clasificarlos seg3n su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevenci3n de enfermedades de transmisi3n sexual. | La planificaci3n familiar y los m3todos anticonceptivos.<br>M3todos anticonceptivos naturales.<br>M3todos anticonceptivos artificiales.<br>Las enfermedades de | 20%   |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   | transmisión sexual.<br><br>El sida.<br><br>Salud e higiene sexual.                       |     |
| <b>CE 5</b> Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación <i>in vitro</i> , para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. | Las técnicas de reproducción asistida.   | 10% |
|   |  |     |
| <b>CE 6</b> Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.                             | El sexo y la sexualidad.<br><br>La planificación familiar y los métodos anticonceptivos. | 10% |
|   |  |     |

## UNIDAD 10. Salud y alimentación (20%)

| Crterios de evaluacón  | Contenidos  | Ponderacón |
|--|---|------------|
| <b>CE 1</b> Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune.  | El sistema inmunitario.<br><br>Inmunidad e inmunizacón:<br>las vacunas.         | □□□□       |
|  |   |            |
| <b>CE 2</b> Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad los factores que los determinan.  | La salud.<br>Salud pública y prevencón sanitaria. La salud como derecho humano. | 10%        |
|  |   |            |
| <b>CE 3</b> Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.  | La enfermedad.<br><br>Las enfermedades infecciosas. Agentes infecciosos.        | 10%        |
| <b>CE 4</b> Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la poblacón, así como sus causas, prevencón y tratamientos. | Vías de transmisión.<br><br>Las enfermedades no infecciosas.                    |            |
|  |   |            |
| <b>CE 5</b> Identificar hábitos saludables como método de prevencón de enfermedades.   |   | 10%        |
|  |   |            |

|   |  |     |
|---|--|-----|
|   |  |     |
| <b>CE 6</b> Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.          | La alimentación y la nutrición.                              | 10% |
|   |  |     |
| <b>CE 7</b> Relacionar las dietas con la salud.   | La dieta equilibrada.  | 10% |
|   |  |     |
| <b>CE 8</b> Conocer los métodos de conservación de los alimentos.   | La conservación de los alimentos.                            | 10% |
|   |  |     |
| <b>CE 9</b> Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico para la salud.   | Los hábitos alimentarios.                                    | 10% |
|   |  |     |
| <b>CE 10</b> Reconocer los trastornos relacionados con la alimentación.   | Los trastornos de la conducta alimentaria.                   | 10% |
|   |  |     |
| <b>CE 11</b> Valorar los avances en la medicina moderna para la detección y tratamiento de enfermedades, y la importancia de los trasplantes. | La medicina moderna.<br>Trasplantes y donaciones de órganos. | 10% |
|   |  |     |

## UNIDAD 11. El relieve, el medioambiente y las personas (20%)

| <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Contenidos</b>   | <b>Ponderación</b> |
|---|---|--------------------|
| <b>CE 1</b> Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.          | El modelado del relieve.<br>La acción geológica del agua. | □ □ □ %            |
|   |   |                    |
| <b>CE 2</b> Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más característicos. | Las aguas superficiales.                                  | 10%                |
|   |   |                    |
| <b>CE 3</b> Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.           | Las aguas subterráneas.                                   | 10%                |
|   |   |                    |
| <b>CE 4</b> Analizar la acción  | El hielo.   | 10%                |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósitos resultantes.   |   |     |
| <b>CE 5</b> Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.   | El mar.   | 10% |
| <b>CE 6</b> Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.                                  | El viento y su acción geológica.                          | 10% |
| <b>CE 7</b> Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.   | Los ecosistemas.<br>Las relaciones entre los seres vivos. | 10% |
| <b>CE 8</b> Conocer las relaciones que se establecen entre los componentes de los ecosistemas, cadenas y redes tróficas.                                    | Cadenas y redes tróficas.                                 | 10% |
| <b>CE 9</b> Describir la distribución y composición de la flora y la fauna en los diferentes ecosistemas, tanto naturales, como urbanos de nuestro entorno. | Los ecosistemas de nuestro entorno.                       | 10% |
| <b>CE 10</b> Identificar los factores desencadenantes de desequilibrios en el medioambiente, y valorar la necesidad de protegerlo.                          | El medioambiente y su protección.<br>Impacto ambiental.   | 10% |

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Para cada tema los alumnos tendrán una nota de examen individual, que ponderará un 70%; una nota de actividades realizadas en clase, en grupo y guiadas por el profesor, que será el 30%.

## FÍSICA Y QUÍMICA

## UNIDAD 12. Las magnitudes y su medida. El trabajo científico (20%)

| Criterios de evaluación  | Contenidos   | Ponderación   |
|--|--|---|
| <b>CE 1</b> Reconocer e identificar las características del método científico.   | El método científico: sus etapas.  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0% |
|  |  |   |
| <b>CE 2</b> Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.   | Magnitudes y unidades.<br>Transformación de unidades por factores de conversión.<br><br>Notación científica. | 40%   |
|  |  |   |
| <b>CE 3</b> Reconocer las propiedades generales y las características específicas de la materia, y relacionarlas con su naturaleza y sus aplicaciones. | Cálculo experimental de la densidad.   | 30%   |
|  |  |   |

### UNIDAD 13. La estructura de la materia. Elementos y compuestos (20%)

| Criterios de evaluación  | Contenidos   | Ponderación        |
|--|--|--------------------|
| <b>CE 1</b> Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia. | Estructura atómica.<br>Modelos atómicos.   | □□□ □□%            |
| <b>CE 2</b> Interpretar la ordenación de los elementos en la tabla periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.  | El sistema periódico de los elementos.   | □□□ □□%            |
| <b>CE 3</b> Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.  | Uniones entre átomos: moléculas y cristales.<br>Masas atómicas y moleculares.                        | □□□ □□%            |
| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Ponderación</b> |
| <b>CE 4</b> Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.  | Elementos y compuestos de especial interés con aplicaciones industriales, tecnológicas y biomédicas. | □□□ 25%            |

### UNIDAD 14. Los cambios. Reacciones químicas (20%)

| Criterios de evaluación   | Contenidos   | Ponderación |
|---|--|-------------|
| <b>CE 1</b> Distinguir entre cambios físicos y químicos mediante la realización de experiencias sencillas que pongan de manifiesto si se forman o no nuevas sustancias. | Los cambios.   | 20%         |
| <b>CE 2</b> Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.  | La reacción química. La reacción química.<br>Ley de conservación de la masa. | 10%         |
| <b>CE 3</b> Describir a nivel   | Cálculos estequiométricos.   | 20%         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.  |  |  |
| <b>CE 4</b> Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador. |  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0% |
| <b>CE 5</b> Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medioambiente.  |  | 20%  |
|   |  |  |

## UNIDAD 15. La energía y la preservación del medioambiente (20%)

| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Ponderación</b>                                   |
|--|--|--|
| <b>CE 1</b> Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.   | Las fuerzas.<br>Efectos.                                 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> %  |
|  |  |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Ponderación</b>                                   |
| <b>CE 2</b> Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas. | Velocidad media y velocidad instantánea.<br>Aceleración. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> %  |
|  |  |  |
| <b>CE3</b> Comprender el papel que desempeña el rozamiento en la vida cotidiana.   | Fuerza de rozamiento.                                    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0% |
|  |  |  |
| <b>CE 4</b> Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos,   | Las fuerzas de la naturaleza                             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 0% |
|  |  |  |
| <b>CE 5</b> Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.   |  | <input type="checkbox"/> 20%                         |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Para cada tema los alumnos tendrán una nota de examen individual, que ponderará un 70%; una nota de actividades realizadas en clase, en grupo y guiadas por el profesor, que será el 30%;

Las faltas de ortografía en los exámenes podrán penalizar con - 0,1 cada falta hasta un máximo de 2 puntos. En caso de penalizar por las faltas de ortografía, se habilitará un sistema para que el alumno pueda recuperar esos puntos detraídos de la nota, ya sea mediante la repetición de un determinado número de la palabra escrita correctamente o mediante la realización de un ejercicio relacionado con las faltas en las que ha incurrido.