

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO ACADÉMICO 2019-2020.

3º ESO.



PROFESORES DEL DEPARTAMENTO:

- D. FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PÉREZ. (NOCTURNO).
- D^a. MARÍA ISABEL LAFUENTE PORCUNA.(4º ESO A, B Y C).
- D. PABLO HENAREJOS CARRILLO. (1º ESO, 2º ESO , 2º BACHILLERATO HISTORIA DE ESPAÑA).
- D. LUIS ALBERTO CÁRDENAS VALVERDE. (1º ESO, 2º ESO, 2º ESO E HISTOERIA DEL ARTE 2º BACHILLERATO).
- D. LUIS ALBERTO RIVERO RODRÍGUEZ.(3º ESO, 1º BACHILLERATO Y GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO).
- D^a MARÍA DOLORES SIMÓ SÁNCHEZ. (1º ESO Y 3º ESO BILINGÜES). JEFA DE DEPARTAMENTO.

3º ESO.

11.1.4.1. PERIODIZACIÓN

- Primer trimestre: bloques 0, 1 y 2.
- Segundo trimestre: bloques 3 y 4.
- Tercer trimestre: bloques 5 y 6.

11.1.4.2.-CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CON INSTRUMENTOS ASOCIADOS Y PORCENTAJES).

TEMAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PESO
Tema 0: repasso general 12 PUNTOS.	<ul style="list-style-type: none">- Tipos de mapas, gráficos... (2)- Mapa físico: España y mundo. (5)- Mapa político: España y mundo.(5)	Prueba escrita 1+2+2+2+2 Entrega de ejercicios y mapas preparatorios: 3.
Tema 1: actividades económicas. 13 PUNTOS	5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.	Realización de ejercicios de gráficos y sus comentarios: 2 Prueba escrita: 7 Entrega de resumen de la unidad: 1
	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.	Trabajo escrito sobre el “desarrollo sostenible”: 3
	11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.	
	12. Entender la idea de “desarrollo	

	sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.	
Tema 2: sector primario 15 PUNTOS	<p>- Climas</p> <p>13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una batería de actividades de repaso sobre climas: 5. - Prueba escrita: 7 - Entrega de resumen de la unidad: 1 - Realización de un mapa temático: 2.
Tema 3: sector secundario 15 PUNTOS	<p>- Población: migraciones, ciudades...</p> <p>14 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de una batería de actividades de repaso de la población: 5. - Prueba escrita: 7 -Entrega de un resumen de la unidad: 1 - Realización de un trabajo de investigación sobre la industria en el entorno. 2
Tema 4: sector terciario	15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL.	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita: 7 -Entrega de un resumen de la

15 PUNTOS	16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.	<p>unidad: 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de ejercicios prácticos de comparativa de datos mediante gráficos. 3 - Repercusiones de rodar una película en Pulpí. Presupuesto separado por sectores. 4
<p>Tema 5: economía y medioambiente</p> <p>15 PUNTOS</p>	<p>3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba escrita: 7 - Entrega de un resumen de la unidad: 1 - Trabajo audiovisual dentro de Vivir y sentir el patrimonio en el que se aproveche un espacio natural de Pulpí para la realización de una película de ciencia ficción, con un dossier explicativo de las características del espacio escogido. 7 puntos.
	<p>4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL.</p>	
<p>Tema 6: Trabajo comparado</p> <p>15 PUNTOS</p>	<p>19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>- 2 puntos. Erasmus francés.</p>
	<p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p>	<p>- 2 puntos.</p>

	<p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>- 2 puntos.</p>
	<p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>- Prueba escrita: 4 puntos.</p>
	<p>23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.</p>	
	<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones</p>	<p>- Exposición oral con ayuda de power point sobre la discriminación de la mujer y participación en un debate sobre el mismo tema con puntos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de listas cremallera. - Existencia de un techo de cristal. - Soluciones a la ablación.

	<p>puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>	<p>- Crímenes sexuales en las guerras.</p> <p>2'5+2'5 puntos.</p>
	<p>25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	

11.1.4.4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Tal y como se detalla en la tabla anterior la calificación de la asignatura vendrá dada por los resultados en los diferentes proyectos, actividades, pruebas y cuestionarios a los que se someterá a los alumnos. Aproximadamente, el 60% de la calificación será de las notas obtenidas en pruebas objetivas, cuestionarios o pruebas orales y el 40% restante serán las notas de trabajos, proyectos, exposiciones, etc. Se propondrán recuperaciones por bloques de contenidos al final de cada trimestre y al final en curso. Además, está prevista una prueba extraordinaria en septiembre para recuperar la materia.

11.1.4.5.- METODOLOGÍA

El Artículo 7 del Decreto 111/2016 establece algunas recomendaciones de metodología didáctica para la ESO. Veamos cuáles son:

1. **El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad**, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la **atención a la diversidad** y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la **confianza, el respeto y la convivencia** como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de **aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo**.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el **interés y el hábito de la lectura**, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la **reflexión y el pensamiento crítico** en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de **recopilación, sistematización y presentación de la información** y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan **compartir y construir el conocimiento** y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán **metodologías activas** que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. **Se fomentará el enfoque interdisciplinar** del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. **Las tecnologías de la información y de la comunicación** para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Por tanto la metodología para este curso pivotará sobre cuatro ejes fundamentales y vertebradores:

- **El aprendizaje competencial**, es decir, un aprendizaje diseñado para que el alumno pueda aplicar en el día a día lo que aprende en el aula.

- **El uso de las tecnologías de la información** como una apuesta clara del departamento ya que entendemos que no solo es el futuro sino el presente de la educación y que no se puede permanecer al margen de esta realidad social que está transformando el mundo.
- **El fomento de la lectura y la expresión oral y escrita** independientemente del formato en que se realiza. Muchos de los alumnos tienen graves carencias a la hora de escribir y comprender lo que leen y, además, muestran escaso interés en la lectura.
- **La atención a la diversidad** entendida, partiendo de los principios de normalización e inclusión, como una respuesta oportuna y eficaz a las distintas habilidades, aptitudes y capacidades de nuestro alumnado.

ANEXO II: GRUPOS BILINGÜES (3ºESO)

Los grupos bilingües se regirán por los contenidos incluidos en la programación de 3º ESO. No obstante, debido a la especificidad de estos grupos, se trabajarán una serie de actividades y proyectos que servirán para abordar parte de los contenidos y de los procedimientos en lengua inglesa.

Algunas de estas actuaciones pueden ser:

- Entrega y realización de listados de **vocabulario específico de Ciencias Sociales en inglés**.
- Uso de dicho vocabulario, tanto oralmente como por escrito, en el aula.
- Adecuación de los enunciados, en la medida de lo posible, al vocabulario de inglés que se esté tratando en las diferentes áreas bilingües.
- Realización de actividades y ejercicios con enunciados en inglés.
- Explicación y/o definición de conceptos geográficos e históricos en inglés.
- **Realización de lecturas** o monográficos en inglés, especificadas en el apartado de actividades para el fomento de la lectura de esta programación.
- Resolución de alguna actividad en inglés en las pruebas escritas (con un máximo de un 50% de la calificación total).
- Cambio de orden en el desarrollo de algunas unidades de la programación con el objeto de mejorar la coordinación entre las distintas áreas bilingües.
- Cambios en la temporalización de las unidades, con el objeto de incluir contenidos en inglés y de coordinación con las distintas áreas bilingües.
- **Desarrollo de un proyecto común** entre las materias bilingües: creación de videos explicativos sobre los contenidos de los contenidos vistos en clase por parte de los alumnos. Desarrollo de un repositorio donde clasificar y albergar dichos videos (una hemeroteca de las materias bilingües).

PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS GRUPOS BILINGÜES

La valoración de las actividades, pruebas, tareas y proyectos en inglés supondrá una parte importante de la calificación trimestral pero en ningún caso impedirá al alumno obtener una calificación positiva si ha adquirido los contenidos mínimos establecidos para cada trimestre y curso.

Los criterios de calificación de los grupos bilingües serán los mismos que en los demás grupos, con la salvedad de que en los bilingües los alumnos trabajaran una serie de contenidos en inglés determinados previamente (aproximadamente el 50%). En las pruebas escritas el valor de las preguntas en inglés será del 50% aunque no se penalizará el mal uso de la gramática inglesa (prevalecerá la adquisición de los contenidos de la materia por encima de las posibles incorrecciones gramaticales o fonéticas).

TABLA DE TRABAJOS EN INGLÉS PARA EL CURSO.

BLOQUE	TAREA	ESTÁNDARES	CALIFICACIÓN
0	<i>NATURAL PARK IN THE WORLD</i> (WRITING) <i>WHAT'S THE WEATHER LIKE?</i> (WRITING, LISTENING, SPEAKING)	1.1. 10.1 11.1 12.1	10% 10%
1	<i>WATER CONSUMPTION IN NUMBERS</i> (READING AND WRITING)	6.1	20%
2	<i>"ONE CHILD PER COUPLE" POLICY</i> (READING, LISTENING) <i>POPULATION IN NUMBERS</i> (VIDEO)	7.2 18.2	10% 10%
3	<i>GREAT CITIES OF THE WORLD</i> (WRITING)	6.1 10.2	20%
4	<i>ALTERNATIVE ENERGIES</i> <i>WRITING AND READING ECOLOGICAL FARMS RESEARCH</i>	13.4 14.2 17.1 15.1	20%

5	<i>THE DARK SIDE OF THE INDUSTRIES RESEARCH</i>	14.1 17.1.	20%
6	<i>TOURISM IN SPAIN (IN NUMBERS) WRITING</i>	16.1	20%
7	<i>BUY, THROW, BUY</i> <i>The problems of the consumer society</i> READING SPEAKING	12.1	20%
8	<i>THE WORLD FRONTIERS</i> LISTENING WRITING	2.1.	20%
8	<i>INTERNACIONAL POLITICAL ORGANIZATIONS</i> READING WRITING	20.1	20%

El total de actividades, tareas y proyectos vistos durante cada trimestre y a lo largo del curso supondrá un porcentaje aproximado al 50% de los contenidos totales.