

## Adaptaciones para 3º ESO (grupos bilingües)

TEMA	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PESO
Tema 1. La organización del ser humano	Niveles de organización de la materia viva.	B 2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.	6%
	Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas	B 2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.	5%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA: 70% CUADERNO: 15% OBSERVACIÓN DIRECTA: 10% MAKE A DRAWING OF A CELL: 5%	
Unidad 2. La nutrición: los alimentos y la dieta	Problemas asociados. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables.	B 2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT.	2%
		B 2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC.	2%
	Nutrición, alimentación y salud. Trastornos de la conducta alimentaria.	B 2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA.	4%
	La función de nutrición.	B 2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT,	1%
		B 2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT.CAA.	1%
La dieta mediterránea.	B 2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CEC.	1%	
INSTRUMENTOS DE		PRUEBA ESCRITA:65% CUADERNO:10%	

<b>EVALUACIÓN</b>		<b>OBSERVACIÓN DIRECTA: 5%</b> <b>TRACK YOUR snack:20%</b>	
Unidad 3. Los aparatos para la función de nutrición.	Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	B 2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.	8%
	Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vidasaludables.	B 2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.	2%
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>PRUEBA ESCRITA:70%</b> <b>CUADERNO:10%</b> <b>OBSERVACIÓN DIRECTA: 10%</b> <b>PRESENTATION ABOUT ILLNESSES: 10%</b>	
Unidad 4. La relación.	La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. Organización y función.	B 2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.	2%
	La coordinación y el sistema nervioso.		
	Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.	B 2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC.	1%
	El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.	B 2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.	1%
		B 2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT.	1%
	El aparato locomotor.	B 2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor. CMCT.	1%
	Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.	B 2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos. CMCT.	1%
Prevención de lesiones.	B 2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes	1%	

		en el aparato locomotor. CMCT, CSC.	
	Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.	B 2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.	1%
		B 2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.	1%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA:70% CUADERNO:10% OBSERVACIÓN DIRECTA: 10% VIDEO ABOUT DRUGS: 10%	
Unidad 5. La reproducción.	La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.	B 2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.	2%
	Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.	B 2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.	3%
	El ciclo menstrual.		
	Fecundación, embarazo y parto.		
	Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.	B 2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC.	3%
	Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.		
	Técnicas de reproducción asistida.	B 2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC.	1%
	La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad.	B 2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	1%
Salud e higiene sexual.			
INSTRUMENTOS DE		PRUEBA ESCRITA:70% CUADERNO:10%	

EVALUACIÓN		OBSERVACIÓN DIRECTA: 10% WORK ABOUT AIDS: 10%	
Unidad 6. Vida Sana	La salud y la enfermedad.	B 2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.	1%
	Enfermedades infecciosas y no infecciosas.	B 2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.	2%
		B 2.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.	2%
	Higiene y prevención.	B 2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.	1%
	Sistema inmunitario. Vacunas.	B 2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.	2%
	Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.		
	Técnicas biotecnológicas pioneras desarrolladas en Andalucía.	B 1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo. CMCT, SIEP, CEC.	1%
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PRUEBA ESCRITA:70% CUADERNO:10% OBSERVACIÓN DIRECTA: 10% TRABAJO SOBRE LOS CENTROS DE INVESTIGACIÓN TECNOLÓGICA DE ANDALUCÍA: 10%	
Unidad 7. La cambiante Tierra	Factores que condicionan el relieve terrestre.	B 3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo. CMCT.	2%
	Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.		
	Origen y tipos de	B 3.11. Analizar las actividades sísmica	4%

	magmas.	y volcánica, sus características y los efectos que generan. CMCT.	
	Actividad sísmica y volcánica.		
	Distribución de volcanes y terremotos.	B 3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria. CMCT.	2%
	Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	B 3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. CMCT, CSC.	1%
	Riesgo sísmico en Andalucía.	B 3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica. CMCT, CEC.	1%
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		PRUEBA ESCRITA:70% CUADERNO:10% OBSERVACIÓN DIRECTA: 10% PRESENTATION ABOUT VOLCANOES AND EARTHQUAKES 10%	
Unidad 8. El modelado del relieve.	El modelado del relieve.	B 3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros. CMCT.	1%
	Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	B 3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos. CMCT.	1%
	Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.	B 3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características. CMCT.	2%
	Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.	B 3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales. CMCT.	1%
	Acción geológica del mar.	B 3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral. CMCT.	1%
	Acción geológica del viento.	B 3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e	1%

	los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	identificar algunas formas resultantes. CMCT.	
		B 3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes. CMCT.	1%
		B 3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. CMCT, CAA, CEC.	1%
	Acción geológica de los seres vivos.	B 3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo. CMCT, CSC.	1%
	La especie humana como agente geológico.		
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		PRUEBA ESCRITA:70% CUADERNO:10% OBSERVACIÓN DIRECTA: 10% VIDEO ABOUT RELIEF IN ANDALUSIA10%	
	La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural, o mediante la realización de experimentos en el laboratorio. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes.	B 1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CMCT, CAA, CEC. B 1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. CMCT, CAA. B 1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. CMCT, CAA.	2%
	Proyecto de investigación en equipo	B 4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico. CMCT, CAA, SIEP.	10%

	<p>B 4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación. CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>B 4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención. CD, CAA.</p> <p>B 4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. CSC.</p> <p>B 4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado. CCL, CMCT, CSC, SIEP</p>	
<p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p>MEMORIA DE PRÁCTICAS:30%</p> <p>OBSERVACIÓN DIRECTA: 20%</p> <p>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS: 50%</p>	

Las faltas de ortografía en los exámenes podrán penalizar con -0,1 cada falta hasta un máximo de 2 puntos. En caso de penalizar por las faltas de ortografía, se habilitará un sistema para que el alumno pueda recuperar esos puntos detraídos de la nota, ya sea mediante la repetición de un determinado número de la palabra escrita correctamente o mediante la realización de un ejercicio relacionado con las faltas en las que ha incurrido.