

BRICOTECNOLOGÍA 2º ESO

a) ORGANIZACIÓN

INTRODUCCIÓN: Materia propuesta por el departamento de Tecnología de libre configuración autonómica. 2 horas

Nivel: Primer ciclo de la ESO.

La propuesta de esta materia surge como demanda de los propios alumnos. El contexto sociocultural del centro y la escasa variedad de alternativas de formación profesional básica, hacen que el alumnado del centro nos demande constantemente que les enseñemos a reparar espacios y objetos de uso cotidiano. Además debido a la proliferación de empresas que venden material para poder hacer muchas reparaciones y decoración, nos encontramos con preguntas del alumnado que desconocen muchas de las herramientas, de las técnicas y de la manera de realizar tareas básicas de mantenimiento en las medidas correctas de orden limpieza y seguridad. Por eso todos los miembros del departamento pensamos que sería bueno para el centro y para los alumnos con estas inquietudes, impartir una materia donde enseñarles mediante casos prácticos cuestiones relacionadas con el bricolaje, el mantenimiento y reparaciones.

Contenidos.	Criterios de evaluación con competencias asociadas.	Peso en la consecución de los objetivos.	Instrumentos de evaluación.
Bloque 1: Organización y planificación del trabajo. Seguridad y salud. Organización básica del aula-taller: normas de organización y funcionamiento, seguridad e higiene. Materiales de uso técnico: clasificación básica, reciclado y reutilización. Herramientas y operaciones básicas con materiales: técnicas de uso, seguridad y control.	1. Conocer y respetar las normas básicas de organización, funcionamiento, acopio y almacenaje y la seguridad e higiene del aula-taller. CSC, CMCT. 2. Conocer las características básicas de los materiales que se pueden reciclar. CMCT, CSC. 3. Realizar correctamente operaciones básicas de fabricación con materiales, seleccionando la herramienta adecuada. CMCT, CAA, SIEP, CEC.	25 % todo el bloque	25%. Observación directa. 15%. Preguntas orales en clase y participación activa. 30%. Proyectos realizados. 10%. Memoria de los proyectos 10%. Cuidado de los materiales en el aula ordinaria y taller. 10%. Respeto a las normas del centro y las de seguridad en el taller.

	<p>4. Conocer y respetar las normas de utilización, seguridad y control de las herramientas y los recursos materiales en el aula-taller de Tecnología. CMCT, CSC.</p> <p>5. Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.</p> <p>6. Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.</p>		
<p><u>Bloque 2: Carpintería</u></p> <p>Diferenciar diferentes materiales naturales y artificiales, así como su manera de trabajar con ellos. Cortes uniones, montajes, reparaciones y diferentes acabados. Elaboración de documentación técnica (bocetos, croquis, planos, memoria descriptiva, planificación del trabajo, presupuesto, guía de uso y reciclado, etc).</p>	<p>1. Conocer y poner en práctica el proceso de trabajo Poner a punto el puesto de trabajo, herramientas, maquinaria auxiliar y máquinas necesarios para llevar a cabo las operaciones de mecanizado, acabado de elementos de carpintería.</p> <p>2. Seleccionar y acopiar materiales y productos para la fabricación e instalación de elementos de carpintería y mueble de acuerdo a las instrucciones técnicas.</p> <p>3. Efectuar operaciones de trazado, corte y mecanizado en madera, y derivados, utilizando los procedimientos establecidos.</p>	<p>25% todo el bloque</p>	<p>25%. Observación directa. 15%. Preguntas orales en clase y participación activa. 30%. Proyectos realizados. 10%. Memoria de los proyectos 10%. Cuidado de los materiales en el aula ordinaria y taller. 10%. Respeto a las normas del centro y las de seguridad en el taller.</p>

4. Realizar uniones en madera, y derivados, siguiendo criterios de resistencia, economía y funcionalidad.

5. Realizar operaciones de acabado y tapizado, a mano preparando previamente las superficies, así como los equipos y materiales para que actúen en óptimas condiciones de calidad y seguridad.

6. Montar y ajustar muebles mediante herramientas portátiles, incluidos los muebles modulares y tapizados, comprobando la funcionalidad requerida y, en su caso, las condiciones para su embalaje y transporte.

7. Realizar operaciones auxiliares de transporte, desmontaje, montaje y/o instalación de elementos de carpintería y mueble en las condiciones de abastecimiento y calidad establecidas.

8. Realizar operaciones básicas en la, lijando superficies y operando en los procesos de ajustes y acabados.

9. Realizar las operaciones técnicas previstas en el plan de trabajo para la construcción de un objeto, utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de aprovechamiento, cumplimiento de las normas de seguridad y respeto al medio ambiente, valorando las condiciones del entorno de trabajo.

CMCT, CSC, CEC.

	<p>10. Participar activamente en las tareas de grupo y asumir voluntariamente las tareas de trabajo propias, sin ningún tipo de discriminación, manifestando interés hacia la asunción de responsabilidades dentro de un equipo. CSC, CAA, SIEP.</p>		
<p><u>Bloque 3: Mantenimiento y reparaciones.</u></p> <p>Enseñar el buen hacer de pequeñas reparaciones y mantenimiento de elementos propios del hogar tanto en interior como en el exterior.</p>	<p>1. Marcar y realizar el trabajo encomendado, manteniendo operativas las herramientas y medios auxiliares de acuerdo con las buenas prácticas del oficio.</p> <p>2. Preparar manualmente pastas de yeso y escayola, morteros y adhesivos, respetando las instrucciones de uso y asegurando su homogeneidad.</p> <p>3. Preparar soportes en paramentos verticales y horizontales manteniendo las alineaciones marcadas.</p> <p>4. Ayudar a los oficios (electricidad, fontanería y saneamiento) para preparar y completar los tajos correspondientes, desmontando, en su caso, aparatos de fontanería o similares y elementos de carpintería tradicional</p> <p>5. Terminar revestimientos a base de pinturas, imprimaciones lisas no texturizadas y empapelados, elaborando mezclas y</p>	<p>25 % todo el bloque</p>	<p>25%. Observación directa. 15%. Preguntas orales en clase y participación activa. 30%. Proyectos realizados. 10%. Memoria de los proyectos 10%. Cuidado de los materiales en el aula ordinaria y taller. 10%. Respeto a las normas del centro y las de seguridad en el taller.</p>

	<p>aplicando capas (con brocha, rodillo o pistola) siguiendo la secuencia de trabajo establecida, en condiciones de seguridad y con la uniformidad prevista.</p> <p>6. Colaborar en la realización de obras de colocación de mobiliario urbano.</p> <p>7. Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.</p> <p>8. Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.</p> <p>9. Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para elaborar programas que resuelvan problemas sencillos, utilizando la programación gráfica. CAA, CMCT, CD.</p>		
<p>Bloque 4: Instalaciones .</p> <p>Pequeñas reparaciones de bases de enchufes, alargaderas, conexiones. Conocimientos básicos de electricidad y medidas de seguridad</p>	<p>1. Acopiar los materiales y herramientas para acometer la ejecución del montaje o del mantenimiento en instalaciones eléctricas de baja tensión, domóticas y de telecomunicaciones en edificios.</p>	<p>25 % todo el bloque</p>	<p>25%. Observación directa. 15%. Preguntas orales en clase y participación activa. 30%. Proyectos realizados. 10%. Memoria de los proyectos 10%. Cuidado de los materiales en el aula ordinaria y taller.</p>

	<p>2. Conocer la señalización y distribución de canalizaciones y tubos en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.</p> <p>3. Reparar pequeños receptores y elementos e de maniobra de aparatos e instalaciones, aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.</p> <p>4. Iniciarse en la realización de pruebas y verificaciones básicas, tanto funcionales como reglamentarias de las instalaciones, utilizando los instrumentos adecuados y el procedimiento establecido.</p> <p>5. Conocer algún protocolo de calidad y seguridad ambiental, en las intervenciones realizadas en los procesos de montaje y mantenimiento de las instalaciones. Básico para mejorar la eficiencia energética de las viviendas</p> <p>6. Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.</p> <p>7. Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y</p>	<p>10%. Respeto a las normas del centro y las de seguridad en el taller.</p>
--	--	--

	generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.		
--	--	--	--

TEMPORALIZACIÓN.

Bloque 1: Organización y planificación del trabajo. Seguridad y salud.	1º, 2º y 3º TRIMESTRE
Bloque 2: Carpintería	1º TRIMESTRE
Bloque 3: Mantenimiento y reparaciones.	2º TRIMESTRE
Bloque 4: Instalaciones.	3º TRIMESTRE

b) METODOLOGÍA.

La participación activa del alumnado y el carácter práctico deben ser los ejes fundamentales en los que se base el trabajo en el aula. La metodología que mejor se adapta a esta materia es la de trabajo por proyectos e intervenciones concretas, que parte de la selección y planteamiento de un problema o reto y culmina con alguna solución constructiva que lo solventa. En una primera fase, se reunirá y confeccionará la documentación necesaria para la definición del objeto o sistema técnico que resuelve el problema, poniendo en juego la creatividad, el ingenio y la motivación necesaria. Posteriormente, se abordará el proceso de realización, manejo de materiales y utilización de las herramientas necesarias que resuelva dicho problema o reto. Se intentará que el alumnos diseñe, cree, modelos o diseños de la solución y del método de trabajo y se potenciará el interés, la creatividad y la curiosidad por conocer e innovar.

Además del trabajo a realizar, se pretende potenciar en cada actividad, el análisis de las soluciones y el interés por el buen hacer y conseguir un perfecto acabado en cada tarea.

El desarrollo de este currículo y su puesta en práctica implica la necesidad de trabajar de forma flexible, potenciar el uso del aula-taller y procurar los recursos necesarios y adecuados. Para esto será necesario contar con un **máximo de 15 alumnos**.

c) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1.- En los distintos grupos, se encuentran escolarizados varios alumnos/as con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) de diferentes tipos y grados como:

- DIA (Dificultades de Aprendizaje) como discalculia, dislexia, disortografía y disgrafía.
- TDAH (Trastornos de Deficit de Atención e Hiperactividad) en sus diferentes modalidades y grados.
- NEE (Necesidades Educativas Especiales) derivadas de discapacidad intelectual, sensorial, motórica, etc...

2.- Para atender a las necesidades educativas de este alumnado, desde el **departamento de tecnología** se aplicarán las siguientes **medidas de atención a la diversidad**:

Medidas generales.

- a) ABP (aprendizaje basado en proyectos).
- b) Tareas grupales basadas en aprendizaje cooperativo.
- c) Tutoría entre iguales
- d) Priorización de los contenidos mínimos funcionales y significativos.
- e) Adaptación de los tiempos ajustándolos al ritmo de aprendizaje de cada alumno/a.
- f) Adecuación de las pruebas de evaluación realizadas; trabajos, pruebas orales, observación sistemática del alumno.

Medidas específicas.

- a) ACNS (Adaptación Curricular No Significativa).
- b) ACS (Adaptación Curricular Significativa).

d) RECUPERACIÓN DE LAS PARTES NO SUPERADAS.

Recuperación de materia pendiente.

Siguiendo las directrices del Plan de Centro para recuperar la materia pendiente el alumno tendrá que realizar lo siguiente:
Si tiene pendiente la materia de cursos anteriores, deberá realizar una prueba escrita. Se le entregará:

-ACTIVIDADES sobre los contenidos propuestos por el Departamento y que supondrán el **70%** de la calificación. (Una vez corregidas las actividades, se entregarán al alumno, para preparar la prueba escrita).

-PRUEBA OBJETIVA que contendrá los mismos contenidos y que supondrá un **30%** de la calificación.

NOTA: Para que el alumno/a **pueda** presentarse a la prueba éste/a deberá entregar las actividades completamente realizadas. La media de las dos notas (actividades y prueba) será la nota definitiva de la recuperación de la materia pendiente.

Nota final: El alumnos que haya superado la materia pendiente tendrá la calificación obtenida de las actividades y pruebas según los porcentajes indicados.

Convocatorias:

- 1ª parte se evaluará la semana del **11 al 15 de noviembre.**
- 2ª parte se evaluará la semana del **17 al 22 de febrero.**
- Recuperación final de la parte pendiente la semana del **11 al 15 de mayo.**

RECUPERACIÓN DE MATERIA EN SEPTIEMBRE.

Se entregará una nota con el proyecto requerido:

-ACTIVIDADES sobre los contenidos propuestos por el Departamento y que supondrán el **70%** de la calificación.

-PRUEBA OBJETIVA que contendrá los mismos contenidos y que supondrá un **30%** de la calificación.

Será obligatorio entregar y superar las dos partes para superar la materia.

Convocatorias:

La fecha de entrega del trabajo coincidirá con la que se publique para el examen de Tecnología de 2º, será en el horario que se publique en la página Web del centro y en los tablones. Generalmente coincidirá con los dos primeros días hábiles de septiembre.

