

PROGRAMACIÓN HISTORIA DE ESPAÑA

2º BACHILLERATO

Introducción

La **enseñanza a distancia a través de las TIC para Personas Adultas** ofrece nuevas oportunidades de obtener la titulación y cualificarse, a aquellos individuos que no pudieron por distintas razones, hacerlo en su momento, entendido este compromiso educativo como requisito básico para la construcción de una sociedad de la información y del conocimiento sustentada esencialmente en la formación de todas las personas. Este modelo de enseñanza pretende ser una **herramienta de inclusión social** en una sociedad de la información y el conocimiento que facilite la autonomía y la toma de decisiones personales, académicas y profesionales para que, asumiendo responsabilidades, el alumnado adulto pueda trazar **proyectos vitales adecuados a sus intereses y capacidades**.

Esta oferta formativa debe configurarse como una vía facilitadora del desarrollo de los objetivos y competencias básicas de cada etapa y, por tanto, para la obtención del Título correspondiente, adaptándose a la heterogeneidad de situaciones personales y a las características sociales, laborales, familiares y psicológicas que presenta el **alumnado adulto** al que va dirigida. De hecho, sus principales ventajas residen en la posibilidad de atender demandas educativas insatisfechas por la educación convencional. Las ventajas a las que alude la mayoría de las personas que usan este método, es la de poder acceder a este tipo de educación independientemente de dónde residan, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del tiempo, conciliando la vida familiar y las obligaciones laborales.

Se establece un proyecto educativo especialmente dirigido a este amplio colectivo, que contempla la modalidad a distancia para responder con eficacia a los condicionantes y posibilidades que ofrece la educación de personas adultas en Andalucía. Esta modalidad de enseñanza se basa en la **ausencia del alumnado** del centro educativo, salvo para la realización de pruebas de evaluación o exámenes, que tendrán carácter presencial, en las que el alumnado deberá acreditar debidamente su identidad, y que llamaremos a partir de ahora, por razones metodológicas, tareas presenciales. Por ello, esta programación ofrece una nueva vía que aprovecha las herramientas tecnológicas de la actual sociedad del conocimiento para la oferta educativa conforme a la normativa vigente.

Esta modalidad de enseñanza se impartirá mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con un sistema basado en el seguimiento del aprendizaje del alumnado a través de la plataforma educativa Moodle adaptada a tales efectos por la Consejería de Educación y por la propia labor del profesorado de las distintas materias.

Nuestra enseñanza a distancia se va a caracterizar por los elementos siguientes.

- **Separación física entre profesor y alumno.**

En la enseñanza a distancia, el profesor está separado físicamente de sus alumnos, y el contacto se realiza por medios audiovisuales e informáticos. Por tanto, estamos, a diferencia del aula presencial, ante una dispersión geográfica importante de profesores y alumnos.

- **Uso masivo de medios técnicos.**

Esto permite superar las dificultades surgidas de las fronteras de espacio y tiempo, de tal manera que los alumnos pueden aprender lo que quieran, donde quieran y cuando quieran. Este uso masivo también trae consigo una serie de inconvenientes, que deben ser tenidos en cuenta. Los mayores son la necesidad de un conocimiento fluido de la plataforma, de los instrumentos que la componen y la inevitable aparición permanente de dificultades de tipo técnico.

- **El alumno como organizador de su propia formación.**

En la enseñanza a distancia, es el alumno el que tiene que saber gestionar su tiempo y decidir su ritmo de aprendizaje. En definitiva, el alumno a distancia debe ser mucho más autónomo, y se le exige una mayor autodisciplina respecto a los alumnos presenciales. De ahí que se afirme que lo primero que tiene que aprender un estudiante a distancia es, precisamente, a aprender, pues de eso dependerá su éxito.

- **Tutorización.**

La labor de tutorización se convierte aquí en fundamental, ya que va mucho más allá de la simple tutoría de la escuela presencial. Es necesaria una intervención activa y permanente del profesor para evitar el potencial aislamiento que puede tener el alumno en esta modalidad de aprendizaje, al eliminarse la interacción social física.

- **Aprendizaje por tareas.**

Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

Objetivos

1. Identificar, analizar y explicar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos, personajes, problemas, etapas y procesos más significativos de la evolución histórica de España y las nacionalidades y regiones que la integran.
2. Distinguir y valorar los rasgos permanentes de los procesos de transformación y cambio en los diferentes períodos, analizando el nacimiento de los problemas, sus intentos de solución y su pervivencia en la realidad de hoy.
3. Adquirir una visión de la evolución histórica de España en su conjunto y en su pluralidad.
4. Expresar razonadamente ideas propias sobre aspectos básicos de la evolución histórica de España.
5. Desarrollar una sensibilidad comprometida, responsable y activa, con la democracia y los derechos humanos.
6. Consolidar actitudes y hábitos de tolerancia y solidaridad entre los diversos pueblos de España, respetado y valorando positivamente los aspectos comunes y las diferencias.
7. Emplear con propiedad una terminología básica de la ciencia histórica, que sirva para comprender los textos históricos y para elaborar trabajos.

8. Comprender y analizar correctamente textos y otros documentos (estadísticas, series de datos, mapas históricos, etc.) obteniendo información, contrastándola y procesándola hasta el surgimiento de una opinión personal, fundada y razonada.

Contenidos y secuenciación temporal

Contenidos de la materia:

Unidad 1. Las raíces históricas de España: De la Prehistoria a la Edad Moderna

Tema 1. La Península Ibérica en la Prehistoria: un crisol de pueblos y culturas.

Tema 2. Península Ibérica en la Antigüedad. La Hispania romana y su herencia.

Tema 3. La Península Ibérica en la Edad Media. Al-Andalus y las Hispanias cristianas.

Tema 4. De la unión dinástica de los Reyes Católicos al imperio hispánico de los Habsburgo.

Unidad 2. España en el siglo XVIII: entre luces y sombras

Tema 1. Una nueva dinastía.

Tema 2. La Ilustración en España.

Tema 3. Carlos III. "Todo para el pueblo pero sin el pueblo".

Tema 4. El canto del cisne del imperio español.

Unidad 3. Entre lo Antiguo y lo Nuevo: 1808-1868

Tema 1. La crisis del Antiguo Régimen (1808-1833).

Tema 2. El reinado de Isabel II, "la de los tristes destinos" (1833-1868).

Tema 3. Malviviendo en el campo.

Tema 4. El difícil camino hacia la modernización.

Unidad 4. Un final de siglo complicado. 1868-1902

Tema 1. El Sexenio Democrático (1868-1874).

Tema 2. La España de la Restauración (1874-1902).

Tema 3. La industria no despegó, el movimiento obrero sí.

Tema 4. Caminando hacia una sociedad contemporánea.

Unidad 5. España, 1902-1939. Una oportunidad perdida

Tema 1. El reinado de Alfonso XIII y la quiebra del Estado Liberal (1902-1931).

Tema 2. La Segunda República española.

Tema 3. La guerra civil (1936-39).

Tema 4. Acortando distancias con Europa.

Unidad 6. España, de la dictadura a la democracia (1939-2004)

Tema 1. El primer Franquismo (1939-1959).

Tema 2. El desarrollismo y el final del franquismo (1959-1975).

Tema 3. La transición.

Tema 4. La democracia consolidada.

Secuenciación temporal:

La materia está dividida en 6 unidades con 4 temas cada una. La temporalización se plantea de la siguiente manera: dos unidades por cada trimestre.

Por otro lado, debemos establecer una diferenciación entre aquellos alumnos/as que cursarán la materia lo largo de todo el curso escolar y aquellos que la cursarán de forma condensada en el 2º cuatrimestre.

En un curso escolar completo:

1º evaluación: el alumno/a deberá organizarse el tiempo de tal forma que abarque en este 1º trimestre, la unidad 1 (Las raíces históricas de España: De la Prehistoria a la Edad Moderna) y la unidad 2 (España en el siglo XVIII: entre luces y sombras), ya que la tarea presencial tratará ambas unidades.

Teniendo en cuenta que es el principio de curso, es posible que se necesite más tiempo para la unidad 1 hasta manejar bien las herramientas de la plataforma y programas con los que se deberán elaborar algunas tareas (power point, impress, líneas del tiempo...). Por otro lado, esta unidad trata un periodo de tiempo muy amplio de la Historia, desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, lo cual puede resultar más complicado por la diversidad de contenido. La unidad 2, sin embargo, es más uniforme en cuanto a los contenidos puesto que se centra en el siglo XVIII, insistiendo especialmente en la influencia de la Ilustración en la política, economía...

2º evaluación: La unidad 3 (Entre lo Antiguo y lo Nuevo: 1808-1868) puede resultar un tanto complicada y es posible que requiera más tiempo que la anterior. Esta unidad ocupa sólo 50 años pero son muy convulsos, con muchos vaivenes en la política y acontecimientos que se desarrollan en poco tiempo, que sin embargo resultan muy interesantes ya que significan la entrada de España en la contemporaneidad.

Respecto a la unidad 4 (Un final de siglo complicado. 1868-1902) empieza con la misma dinámica de sucesión de acontecimientos de la unidad 3 pero a partir del tema dos, la situación se normaliza con el régimen de la restauración y en general es una unidad que no resultará difícil. Además al ser el 2º trimestre el alumnado ya estará familiarizado con las herramientas y programas informáticos.

3º evaluación: Con la unidad 5 (España, 1902-1939. Una oportunidad perdida) volvemos en la historia de España a una época convulsa que puede ser complicada por la sucesión de acontecimientos. Esa dificultad quedará contrarrestada por el interés que despierta esta etapa con capítulos tan llamativos como la guerra civil... así que no requerirá mayores esfuerzos.

En la unidad 6 (España, de la dictadura a la democracia (1939-2004) ocurre lo mismo que en la anterior. Este trimestre es posiblemente el más atractivo por la cercanía de los acontecimientos lo que facilitará su estudio y comprensión.

Crterios y proceso de evaluación y calificación

Específicos de la materia:

1. Conocer y analizar los procesos y los hechos más relevantes de la historia de España, situándolos cronológicamente dentro de los distintos ritmos de cambio y permanencia.
2. Obtener información relevante procedente de fuentes diversas y valorarla críticamente.
3. Analizar y caracterizar cada una de las etapas de la historia de España, destacando sus aportaciones básicas y señalando sus aspectos comunes y diversos.
4. Comprender la evolución económica, social, política y cultural de España.
5. Analizar los diversos rasgos que conforman la España democrática, la trascendencia de la Constitución de 1978 y la importancia de la construcción del Estado de las Autonomías.
6. Reconocer en la realidad de hoy las posibles pervivencias del pasado.
7. Relacionar los procesos y acontecimientos propios de la historia de España con los correspondientes a los ámbitos europeo, hispanoamericano e internacional.

Criterios de calificación

La evaluación en el bachillerato a Distancia en Andalucía se ajusta a los siguientes criterios, acordados en el Plan de Centro y por los diferentes centros de la zona.

Las **tareas** cuentan con un total del **30%** de la nota. La **participación** en la Plataforma un total **10%**. Y **la prueba o pruebas** un total del **60%**. Igualmente se realizarán pruebas de recuperación de cada trimestre. Una prueba de **suficiencia** que será el total de las partes antes expuestas no superadas. En **septiembre** se realizará una prueba extraordinaria, sin incluir las tareas, con un total del **100% en la prueba**. La calificación obtenida en esta materia será el resultado de una media ponderada.

Medidas de atención a la diversidad y prevención del abandono

Medidas desde el Departamento de Sociales

Dentro del Departamento de Geografía e Historia, planteamos las siguientes medidas de atención a la diversidad:

- Uso de herramientas de videoconferencia (Skype, Iluminate...) para aclaración de dudas en caso de dificultades concretas de aprendizaje
- Adaptación de las tareas de las diferentes unidades a alumnos con discapacidades intelectuales
- Uso de tareas ya trabajadas por el alumnado, de modo que estas sirvan de repaso
- Retroalimentaciones más concretas, más detalladas y más claras en casos de alumnos con dificultades de aprendizaje
- En el caso de alumnos que hayan trabajado tareas adaptadas, planificar las presenciales atendiendo a ello

Medidas desde la materia

- Acompañar las retroalimentaciones con ejemplos de tareas "bien hechas" que ayuden al alumnado con mayores dificultades a entender cómo abordar la tarea en cuestión.
- Para aquellas tareas que requieren mayores destrezas en cuestiones informáticas se contemplará la posibilidad de sustituir la forma de elaboración de dicha tarea.