

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



4º ESO.

CURSO 2020-2021.



- 4º ESO

11 2.1.1.- PERIODIZACIÓN.

- **Primer trimestre:** Bloques 1, 2, 3, 4.
- **Segundo trimestre:** Bloques 5 y 6.
- **Tercer trimestre:** Bloque 7, 8, 9, 10.

11.2.1.2.- CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS CLAVE, PESO E INSTRUMENTOS.

1ª EVALUACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE.	PESO	INSTRUMENTOS
Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.	4	PRUEBA ESCRITA: 60% ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE Y EN LA PLATAFORMA: 40%
El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías.	2. Conocer los avances de la «revolución científica» desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	0'5	
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	4	

Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII			
Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales. Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. Andalucía y el establecimiento de un Estado y sociedad liberales en	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	4	
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	0'5	
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	4	
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA.	8'5	PRUEBA ESCRITA: 60% ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE Y EN LA PLATAFORMA: 40%

<p>España: el reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y la Restauración</p>			
<p>Bloque 3.</p> <p>La Revolución Industrial</p> <p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p> <p>El rol de Andalucía en el modelo industrializador español.</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.</p>	3,5	
	<p>2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>	1	
	<p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p>	1	
	<p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.</p> <p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	3	
TOTAL		34	

2ª EVALUACIÓN.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.	PESO	INSTRUMENTOS
-------------------	--	-------------	---------------------

<p>Bloque 4.</p> <p>El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.</p>	<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del S. XX. CSC, CCL.</p>	<p>4'5</p>	<p>PRUEBA ESCRITA: 60%</p> <p>ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE Y EN LA PLATAFORMA: 40%</p>
<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias. «La Gran Guerra»</p>	<p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.</p>	<p>4</p>	
<p>(1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</p>	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.</p>	<p>3</p>	
<p>La Revolución Rusa.</p>	<p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p>		
<p>Las consecuencias de la firma de la Paz. La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.</p> <p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>2'5</p>	
<p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.</p>	<p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p>	<p>1</p>	
	<p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.</p> <p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p>	<p>2</p>	
<p>Bloque 5.</p> <p>La época de “Entreguerras”</p>	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.</p> <p>1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del</p>	<p>3'5</p>	

(1919-1945). La difícil recuperación de Alemania.	futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.		PRUEBA ESCRITA: 60%
El fascismo italiano. El crack de 1929 y la gran depresión.	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP. 2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	2	ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE Y EN LA PLATAFORMA: 40%
El nazismo alemán.	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP. 3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	3	
La II República en España. La guerra civil española. La II República y la Guerra Civil en Andalucía.	4. Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República. CSC, CCL.	2'5	
	5. Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas. CSC, CCL.	3	
	6. Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace. CSC, CCL 6.1. Analiza las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3	
TOTAL		34	

3ª EVALUACIÓN.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.	PESO	INSTRUMENTOS
<p>Bloque 6.</p> <p>Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y «apaciguamiento». De guerra europea a la guerra mundial.</p> <p>El Holocausto.</p> <p>La nueva geopolítica mundial: «guerra fría» y planes de reconstrucción postbélica.</p> <p>Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL.</p>	3	<p>PRUEBA ESCRITA: 60%</p> <p>ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE Y EN LA PLATAFORMA: 40%</p>
	<p>2. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.</p>	3	
	<p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL.</p>	1	
	<p>3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”.</p>	1'5	
	<p>4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.</p>	1'5	
	<p>4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.</p>	2	
<p>Bloque 7.</p> <p>La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.</p>	2	

<p>Bloque Soviético.</p> <p>Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <p>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el «Welfare State» en Europa.</p> <p>La dictadura de Franco en España.</p> <p>La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>1.1 Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p>		
	<p>2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.</p>	2	
	<p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.</p>	3	<p>PRUEBA ESCRITA: 60%</p> <p>ACTIVIDADES A REALIZAR EN CLASE Y EN LA PLATAFORMA: 40%</p>
	<p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.</p>	1	
<p>Bloque 8.</p> <p>El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.</p> <p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> <p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982).</p>	<p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>3.2. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>	4'5	
<p>Andalucía y el camino a la democracia.</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>1.2. Comprende los pros y contras del estado del bienestar.</p>	6'5	<p>SERÁ EVALUADO MEDIANTE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL QUE SE USEN LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS,</p>

<p>una futura unión política supranacional.</p> <p>La lucha por la liberación de la mujer: de la Revolución Francesa al siglo XXI.</p>	<p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.</p> <p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.</p> <p>4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p> <p>5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p> <p>5.1. Elabora un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos.</p>		<p>SOBRE ALGUNO DE LOS CONTENIDOS DE LOS DISTINTOS BLOQUES RELATIVOS AL MUNDO RECIENTE.</p>
<p>Bloque 9.</p> <p>La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI.</p> <p>La globalización económica, las relaciones interregionales en el</p>	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.</p>		

<p>mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.</p> <p>Andalucía en el mundo: vías de interacción.</p>	<p>.</p> <p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>4. Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.</p> <p>4.1. Realiza un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes.</p>		
<p>Bloque 10.</p> <p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.</p> <p>La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. Los retos de la ciudadanía en el</p>	<p>1. Reconocer que el pasado «no está muerto y enterrado», sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios. CSC, CCL, CAA.</p> <p>1.2. Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>2. Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías</p>		

siglo XXI: democracia, tolerancia e inclusión social.	de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía. CSC, CCL, CMCT, CAA, SIEP. 2.2.Expone las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.		
TOTAL		32	

PLAN LECTOR

Se propone el libro Paradero desconocido de Kressmann Taylor

11.2.1.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

La calificación de la asignatura vendrá dada por los resultados en los diferentes proyectos, actividades, pruebas y cuestionarios a los que se someterá a los alumnos. En ellos se incluirán tanto contenidos teóricos como la valoración de las actividades realizadas.

Respecto a la penalización por ortografía y expresión, se señalarán los fallos y, teniendo en cuenta la situación de aprendizaje particular de cada alumno, se llevará a cabo un plan de mejora en este aspecto para intentar ayudar a superar los problemas.

Se propondrán recuperaciones por bloques de contenidos al final de cada bloque y al final en curso. Además, está prevista una prueba extraordinaria en septiembre para recuperar la materia, también por bloques.

11.2.1.4. METODOLOGÍA

ESCENARIO SEMIPRESENCIAL

- Las clases presenciales de cada subgrupo son aprovechadas para las explicaciones y para la corrección de tareas o dudas. En ellas también se realizarán las pruebas escritas.
- Las clases no presenciales van articuladas por días de trabajo, de manera que a cada día de clase no presencial va asociada una tarea. La corrección de las mismas se realiza o en la plataforma o en la siguiente clase presencial.

EN CASO DE CONFINAMIENTO DE UN ALUMNO

- En la plataforma está colgado el contenido que se trabajaría el día presencial. El profesor se comunicará con el alumno mediante la plataforma para resolverle las dudas y si es necesario realizar una videollamada.
- Respecto al día que no le correspondería ir al instituto, seguirá el mismo modelo de realizar las actividades en la plataforma.

- En caso de coincidir con una prueba escrita, esta será pospuesta si es posible y en último caso, realizada por la plataforma.

ESCENARIO NO PRESENCIAL

- Continuaremos trabajando en subgrupos para permitir una mejor comunicación.
- El día que correspondería clase presencial, se hará mediante videollamada, a la hora prevista para la clase en el horario del alumno. Si no fuese posible por los medios técnicos, la clase será grabada y el contenido subido a la plataforma.
- El día que tocase no presencial, el alumno realizará las tareas correspondientes.
- Las pruebas escritas se realizarán telemáticamente por medio de la plataforma, así como los debates.
- Se incidirán sobre todo en los temas de Historia Universal, ya que en 1º de bachillerato se retomarán y ampliarán dichos temas

EN CASO DE CONFINAMIENTO DEL PROFESOR

- Si su salud lo permite:
 - o Subirá el contenido de la clase para que el alumnado pueda visualizarlo los días correspondiente a presencialidad.
 - o Seguirá resolviendo dudas en la plataforma.
- Si su salud se lo impide: quedarán a la espera del sustituto.

TRATAMIENTO DE LOS REPETIDORES

Para aquel alumnado que esté repitiendo y precisamente fuese nuestra materia una de las que fueron decisivas para la repetición de curso, se llevará a cabo la siguiente medida: se le mandarán una serie de actividades de refuerzo que deberá entregar el día de la prueba escrita, valiendo un 30% de dicha prueba, cuyos contenidos quedarán calificados en un 70% de lo previsto para el resto de alumnos.

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO

Tras la finalización de cada unidad, se realizarán actividades de refuerzo y ampliación de la materia para los alumnos/as que la necesiten, a partir de las actividades finales del libro de texto.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Mencionar que durante el curso 2020/21 hay 10 alumnos con NEE, estando la mitad en 4ºA. Para dichos alumnos/as se harán las adaptaciones curriculares no significativas, excepto para la alumna I.K que será necesaria una adaptación curricular significativa.