

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º ESO.

CURSO 2020-2021.



EVALUACIÓN INICIAL PARA PROGRAMACIÓN

3A

Grupo pequeño, con 19 alumnos, es no bilingüe y presenta muchas carencias en sus hábitos de estudio. El sistema semipresencial no les favorece ya que no están acostumbrados ni motivados para trabajar en la plataforma. Algunos incluso tienen problemas de recursos informáticos. La mayoría no hacen las tareas aunque en clase están atentos y participativos.

3C

Grupo de 26 alumnos, bilingüe en las materias correspondiente. Bastante trabajador, motivado y con costumbre de trabajar en la plataforma. En clase tienen buen comportamiento, muy participativo.

PLAN DE LECTURA

Propongo actividades en torno a la lectura de La vuelta al mundo de Julio Verne, inscritas en la programación.

11.1.4.-

REALIDAD POSTCONFINAMIENTO

El alumnado presenta carencias tanto en los hábitos de estudio como en contenidos concretos que se trabajaron en el curso anterior. Esos contenidos varían en cada grupo y de forma individual, porque el profesorado dio los contenidos pero era responsabilidad individual trabajarlos o no. Así, hemos decidido que se van a trabajar los contenidos de tercero de ESO pero se van a añadir los contenidos necesarios de repaso para poder acceder a la información de tercero. Por ejemplo, al tratar las actividades correspondientes al sector primario se impone la necesidad de repasar el relieve y el clima para poder comprender el sector económico en su totalidad.

3o ESO 11.1.4.1. PERIODIZACIÓN

- Primer trimestre: bloques 1 y 2.
- Segundo trimestre: bloques 2 y 3.
- Tercer trimestre: bloques 4 y 5.

11.1.4.2.-

CONTENIDOS, COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS ASOCIADOS Y PORCENTAJES).

CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS ASOCIADAS	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Bloque 1: Actividades	Repaso de las técnicas propias de la Geografía: mapas, gráficos, textos.	2%	Observación en el aula y en las actividades.

económicas	8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP. 8.	3%	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%) - Realización de una prueba escrita. (60%)
Bloque 2: actividades económicas del sector primario	Repaso de los contenidos básicos del relieve y la hidrografía, en el mundo y en España.	7%	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%) - Realización de una prueba escrita. (60%)
	Repaso de los contenidos básicos del clima y los paisajes como base para entender las limitaciones agrarias.	8%	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%) - Realización de una prueba escrita (60%)
	13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluz con especial atención a los hídricos. CSC, CMCT, CD.	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%) - Realización de una prueba escrita (60%)
	Repaso de los contenidos básicos sobre la población y el poblamiento. 5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces. CSC, CMCT, CCL.	10	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%). - Realización de una prueba escrita (60%).
Bloque 3: sector secundario	14 Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho. CSC, CCL, SIEP.	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%). - Realización de una prueba escrita (60%). - Realización de un trabajo de investigación sobre la industria en el entorno. (20%)
	23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el	8%	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%).

	funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea. CSC, CCL, SIEP.		- Realización de una prueba escrita (60%).
	Plan de lectura	2	Plasmación en un mapa del recorrido expuesto en el libro de lectura. Entrega en la plataforma.
Bloque 4: sector terciario	15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno. CSC, CMCT, CCL. 16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza. CSC, CCL, CAA, SIEP.	8	- Realización de actividades en la plataforma (40%). - Realización de una prueba escrita (60%).
	Plan de lectura	2	Realizar un trabajo de investigación sobre el coste en servicios de alguna de las estancias relacionadas en el libro. Entrega en la plataforma.
Bloque 5: sostenibilidad y mundo desigual	3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución. CSC, CCL, SIEP, CAA. 4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular así como andaluz. CSC, CMCT, CCL. 12. Entender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el	10	- Realización de actividades en la plataforma (40%). - Realización de una prueba escrita (60%).

	<p>desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza. CSC, CCL, CAA, CMCT, SIEP.</p>		
	<p>8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos. CSC, CCL, SIEP.</p> <p>19 Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados. CSC, CMCT, CAA, SIEP.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades en la plataforma (40%). - Realización de una prueba escrita (60%).
	<p>24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de</p>	2	<p>Dentro del plan de igualdad. Análisis de Mafalda en comparación con otros personajes de cómic, tanto femeninos como masculinos, observando los estereotipos y proponiendo soluciones a la desigualdad. (actividad</p>

	<p>la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p>		<p>temporalizada para el 8 de marzo)</p>
	<p>22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos. CSC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos. CSC, CCL, CAA.</p> <p>25. Participar en debates, en los que se haya recopilado información por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.</p>	2	<p>Observación en clase, siguiendo una rúbrica sobre las intervenciones, en las que se valore 50% contenido teórico trabajado y 50% capacidad dialéctica.</p>
<p>DOSIER PELÍCULAS</p>	<p>Dentro del programa Aula de Cine.</p> <p>Reforzar los contenidos trabajados y apreciar el valor del cine como activo para comprender el mundo que nos rodea.</p>	10	<p>Visualización de la película recomendada según el tema y realización de una actividad para reforzar lo trabajado con la</p>

			visualización.
--	--	--	----------------

11.1.4.4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN.

Tal y como se detalla en la tabla anterior la calificación de la asignatura vendrá dada por los resultados en los diferentes proyectos, actividades, pruebas y cuestionarios a los que se someterá a los alumnos. En ellos se incluirán tanto contenidos teóricos como la valoración de las actividades realizadas.

Respecto a la penalización por ortografía y expresión, se señalarán los fallos y, teniendo en cuenta la situación de aprendizaje particular de cada alumno, se llevará a cabo un plan de mejora en este aspecto para intentar ayudar a superar los problemas.

Se propondrán recuperaciones por bloques de contenidos al final de cada bloque y al final en curso.

Además, está prevista una prueba extraordinaria en septiembre para recuperar la materia, también por bloques.

11.1.4.5.- METODOLOGÍA

ESCENARIO SEMIPRESENCIAL

- Las clases presenciales de cada subgrupo son aprovechadas para las explicaciones y para la corrección de tareas o dudas. En ellas también se realizarán las pruebas escritas.
- Las clases no presenciales van articuladas por días de trabajo, de manera que a cada día de clase no presencial va asociada una tarea. La corrección de las mismas se realiza o en la plataforma o en la siguiente clase presencial.

EN CASO DE CONFINAMIENTO DE UN ALUMNO

- En la plataforma está colgado el contenido que se trabajaría el día presencial. El profesor se comunicará con el alumno mediante la plataforma para resolverle las dudas y si es necesario realizar una videollamada.
- Respecto al día que no le correspondería ir al instituto, seguirá el mismo modelo de realizar las actividades en la plataforma.
- En caso de coincidir con una prueba escrita, esta será pospuesta si es posible y en último caso, realizada por la plataforma.

ESCENARIO NO PRESENCIAL

- Continuaremos trabajando en subgrupos para permitir una mejor comunicación.
- El día que correspondería clase presencial, se hará mediante videollamada, a la hora prevista para la clase en el horario del alumno. Si no fuese posible por los medios técnicos, la clase será grabada y el contenido subido a la plataforma.
- El día que tocase no presencial, el alumno realizará las tareas correspondientes.
- Las pruebas escritas se realizarán telemáticamente por medio de la plataforma, así como los debates.

EN CASO DE CONFINAMIENTO DEL PROFESOR

- Si su salud lo permite:
 - o Subirá el contenido de la clase para que el alumnado pueda visualizarlo los días correspondiente a presencialidad.
 - o Seguirá resolviendo dudas en la plataforma.
- Si su salud se lo impide: quedarán a la espera del sustituto.

TRATAMIENTO DE LOS REPETIDORES

Para aquel alumnado que esté repitiendo y precisamente fuese nuestra materia una de las que fueron decisivas para la repetición de curso, se llevará a cabo la siguiente medida: se le mandarán una serie de actividades de refuerzo que deberá entregar el día de la prueba escrita, valiendo un 30% de dicha prueba, cuyos contenidos quedarán calificados en un 70% de lo previsto para el resto de alumnos.

TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD

El alumnado con dificultad será tenido en cuenta tanto para la valoración de las actividades como para la actuación en las pruebas escritas.

En 3C hay un caso de dislexia y discalculia al que se va a aplicar un mayor tiempo para realizar las pruebas y tareas y un seguimiento específico de las dificultades ortográficas.