12 1º Y 2º DE FPB-MÓDULO COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

1-EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA 1º DE FPB.

EPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA IES MAR SERENA CURSO 2019-2020

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA.

UD ACONSEJABLES: presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales.

(33%)

Resultados de Aprendizaje	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACI- ÓN Y PESO	COMPETENCI AS BÁSICAS
4. Utiliza	-LENGUA ESCRITA:	- Interpreta y	Conoce y	Competencia
estrategias	Morfología.	comunica	es	lingüística
comunicativas		información	capaz	Competencia
para		escrita en	de	social y
interpretar y		lengua	identificar	ciudadana
comunicar		castellana,	lo	Aprender a
información		aplicando	s tipos de	aprender
escrit		estrategias	palabras y de	Competencia
a en lengua		sistemáticas	hacer un	para la
castellana,		de lectura	análisis	autonomía y la
aplicando		comprensiva,	morfológico	iniciativa
estrategias de		de análisis,	de	personal
lectur		síntesis y	las mismas.	Competencia
a		clasificación	1%	cultural y

de forma artística comprensiva y Aplicación de las normas Interpreta estructurada Competencia aplicando ortográficas y las normas comunica de textos Digital gramaticales estrategias de correctamente de análisis, síntesis y (coherencia semántica). en lengua clasificación progresiva castellana, de mostrando complejidad. interés por las forma estructurada Elabora y progresiva a resúmenes pautas transformando composición autónoma de los datos e presentación textos breves recogido de trabajos relacionados. escritos, s para teniendo una е exposición final. n cuenta el contenido - Compara y (adecuación, selecciona coherencia recursos y cohesión), el ofertas formato formativas (corrección existentes para gramatical, el aprendizaje variación У a lo largo de la estilo) el vida para adaptarse a las destinatario, el vocabulario nuevas variado, situaciones específico laborales y personales correcto - Utilizar las según tecnologías de las la información norma y de la s lingüísticas y

	comunicación	los usos a que	
	para	se destina.	
	informarse,	10%	
	comunicarse,	10 70	
	aprender y		
	facilitarse las		
	tareas		
	laborales.		
	- Desarrolla		
	de		
	habilidades		
	que		
	400		
El texto y los tipos de		Aplica	
textos (narrativos,		estrategias	
descriptivos, expositivos,		d	
		e lectura	

1		
argumentativos,	favorezcan el	comprensiva,
dialogados).	desarrollo y	de análisis,
Estrategias para la	asentamiento de	,
lectura y comprensión de	hábitos de	clasificación de
textos de diversa	disciplina y de	forma
naturaleza.	trabajo	estructurada
Jerarquía e interrelación	individual y	d
de ideas: extracción de	colaborativo.	e textos
idea principal,		d
secundarias e intención		е
del autor. Desarrollo de		progresiva
la autonomía lectora y		complejidad.
aprecio de la lectura.		5% Elabora
Lecturas		resúmenes
individuales y en gran		transformando
grupo		los datos
comentada		recogidos para
s. Selección adecuada		una exposición
de las fuentes de		final. 2%
información.		
Composición y		Elabora
comprensión de textos		autónomament
escritos propios de la		e un curriculum
vida cotidiana y		y una Carta
profesional- laboral:		de
cartas, correos		Presentación.
electrónicos,		1%
fax,		-
comunicados,		
instancias, solicitudes,		
formularios,		
cuestionarios, carteles,		
informes, memorandos,		
currículum, carta de		
presentación,		

notas

, recursos, multas.

Presentación y formato de textos escritos en distintos soportes. Aplicación y uso del procesador de texto para elaboración de documentación escrita: configuración de página (márgenes, estilos fondos), configuración de párrafo (alineación , epígrafes, sangrías y estilos), manejo de tablas y formato de texto (tipos de letras, color, negrita, cursiva, etc.).

Usa el procesador de texto para la elaboración de documentos, y tiene habilidades básicas d e configuración de página, párrafo, formato de texto y manejo de tablas.1%

3. Utiliza	LENGUA ORAL	-Desarrollar y	Conoce la
estrategias	Variedad lingüística	afianzar	variedad
comunicativas	andaluza.	habilidades y	lingüística
para		destrezas	en
interpretar y		lingüísticas y	España y
comunicar		alcanzar	las
información oral		precisión,	características
en lengua		claridad y	del
castellana		fluidez,	habla
, aplicando		utilizando	andaluza.
los		lo	
principios de		s conocimiento	1%
la	Aplicación de las normas	s sobre la	Participa
escucha	lingüísticas en la	lengua	en
activa,	comunicación	castellana para	conversacione
estrategias	oral	comunicarse en	s, coloquios
sencillas		su entorno	У
de composición y	Estrategias de	social, en su	debates
las normas		vida cotidiana y	orales.
lingüística	comunicación oral en	en la actividad	Comunica
s básicas.	lengua castellana. Niveles del lenguaie:	laboral.	en
	3,	Decembelles	lengua
		-Desarrollar	castellana,
		valores y	aplicando
	directo e indirecto. El		los
	diálogo y la exposición	-	principios de la
	de ideas y argumentos	basados	escucha
	Técnicas de escucha	en	activa,
	activa en la comprensión	principios	estrategias
	de textos orales.	democráticos,	razonadas

aplicándolos de Utilización de la lengua composición y en sus oral para tomar relacione conciencia de los s sociales norma conocimientos, las ideas s lingüísticas habituales y en los sentimientos la resolución correctas en propios y para regular la pacífica cada caso, con propia conducta. Pautas actitud los para evitar la disrupción conflictos. respetuosa y situaciones de comunicación oral y los -Desarrollar cooperación. usos discriminatorios de trabajos en la expresión oral. equipo, Interpreta asumiendo sus mensajes deberes. procedentes de los respetando a los demás y medios cooperando con de ellos, actuando comunicación. con tolerancia y académicos, o respeto a los de otras demás para la fuentes. realización identificando eficaz de las sus características tareas y como medio de principales. desarrollo Reconoce personal. la intención comunicativa y -Desarrollar la la iniciativa, así estructur como la a temática confianza en sí de la mismo, comunicación participación oral. el espíritu valorand

crítico

o posibles

	para resolver	respuestas e interacciones.	
		Evita los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de	
		valor y prejuicios	

		situaciones e incidencias	clasistas,
		tanto de la actividad profesional como de la personal.	sexista s. Desarrolla la propia sociabilidad a partir de un uso adecuado y eficaz de la lengua oral. 10%
com pre ám , si ám ent púb vulų rela de	esentación y mposición oral: esentaciones del abito profesional situaciones reales del abito laboral: la trevista, la atención al blico (coloquial, lgar, popular) y las aciones con personas rango superior en el abito profesional.		Utiliza la lengua oral co n autonomía par a expresarse de forma coherente, cohesionada y correcta en los diversos contextos de la actividad profesional. 2%

-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.

	BLOQUE DE CONTENIDOS II: COMUNICACIÓN- LITERATURA					
	PRESENTE EN LAS UNIDADES DE HISTORIA (7%)					
5. Realiza la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando gustos estéticos para la construcción del gusto personal.			-Conoce y compara las etapas de evolución de la literatura en lengua castellana desde la Edad Media al siglo	Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía y la iniciativa personal Competencia		

		-Expresar opiniones personales, reconociendo la intencionalidad de las obras.	-Expresa opiniones personales sobre la conexión entre su contenido y las propias experiencias vitales 1%	
	-Temas transversales:		_	
	Actitud de coopera		to en situacione	s de
	BLOQUE DE CON	NTENIDOS III: S	OCIEDAD-GEO	SRAFÍA UD
	AC	ONSEJABLES:	3 (20%)	
1. Valora la	GEOGRAFÍA FÍSICA.	-Comprensión	Comprende el	Competencia
evolución histórica	- El relieve. El relieve	del entorno en	entorno en que	
de	en Andalucía.	que se		Competencia
las	Hidrografía.	encuentra el	a	social y
sociedades	Hidrografía en	alumno a gran	pequeña y gran	
prehistóricas y de	Andalucía.	y pequeña		Aprender a
la Edad Antigua y		escala.	fenómenos que	aprender

sus relaciones	- Climas y paisajes	-Comprender	se	desarrollan	Competencia
con	naturales. Clima y	los fenómenos	en	el	para la
los	paisajes en Andalucía.	que acontecen		entorn	autonomía y la
paisajes		en el entorno	o na	tural.	
naturales		natural.	1%		
, analizando		-Desarrollar			
los		Desarronar			
factores y					
elementos					
implicados,					
У					

		1	ĺ
desarrollando	hábitos y	Adquiere	iniciativa
actitudes y valores	valores	nociones	personal
de aprecio	acordes con la	básicas de	Competencia
de	conservación y	Geografía	Matemática
I	sostenibilidad	física: relieve,	Competencia
patrimonio natural	del patrimonio	clima e	en el
y artístico.	natural.	hidrografía.	conocimiento y
y artistico.		5%. Adquiere	la interacción
		vocabulario	con el mundo
		específico y	físico y natural.
		propio para	
		construir su	
		propio discurso	
		en la	
		exposición de	
		ideas.	
		1%	

6. Valora los	GEOGRAFÍA	-Reconocer	Elabora
principios básicos	_	causas y	resúmenes
del sistema	-Los sectores primario,	rasgos propios	transformando
democrático	secundario y terciario.	de	los
analizando	Los sectores económicos	la	dato
su	en Andalucía.	geografía	s
s		para	recogidos y
instituciones,	-Toma de conciencia del	explicar	establece
su	carácter agotable de los	las	mapas
s	recursos y	características	conceptuales
	racionalización de su	propias de	por sectores
formas de	consumo.	las	económicos
funcionamiento y	-Trabajo cooperativo: el		(primario,
las diferentes	aprendizaje cooperativo	contemporáne	secundario y
organizaciones	como método.	as.	terciario),
políticas y			conociendo
económicas en	Normas de trabajo del		las
que se manifiesta	equipo. Estrategias de		principales
e infiriendo pautas	trabajo		características
de actuación	cooperativo		de cada
par	. Ventajas y problemas.	-Desarrollar	uno
а	Formación de los equipos	trabajos en	de ellos.
acomodar	de trabajo.	equipo,	3%
s		asumiendo	
u comportamiento		sus deberes,	Trabaja en
al cumplimiento de		respetando a	equipo
dichos principios.		los demás y	profundizando en las
_		cooperando	estrategias
		con ellos, actuando con	propias del
			trabajo
		tolerancia y respeto a los	cooperativo.
		demás para la	Usa
		realización	correctamente
		eficaz de las	las
		tareas y como	herramientas
		medio de	de
			comunicación

	desarrollo personal.	social para el trabajo con los compañeros y compañeras. 4%
GEOGAFÍA HUMANA - El medio rural y urbano. - Problemas medioambientales del medio: desertización y lluvia ácida, debilitamiento capa ozono y efecto invernadero y contaminación atmosférica	-Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimoni o natural.	Comprende las características del entorn o inmediato en función de I contexto urbano o rural en el que se encuentra y valorando la

urbana.	importancia de	
	su	
- Las ciudades andaluzas.	conservación.	
	3%	
	Principales	
	sistemas de	
	explotación	
	agraria	
	existente en la	
	comunidad	
	autónoma	
	andaluza	
	identificando	
	las principales	
	políticas	
	agrarias	
	comunitarias	
	en la región	
	buscando	
	dicha	
	información a	
	partir de	
	páginas web	
	de la Unión	
	Europea.	
	1%	
	Principales	
	características	
	del sector	
	industrial de	
	Andalucía, así	
	como su	
	organización	
	empresarial	
	señalando sus	

	industrias principales en un mapa de la comunidad autónoma andaluza.	
	1% Se han identificado el desarrollo y la transformación de las actividades terciarias.	
	1%	

-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo.
Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje
compartido. Educación para el Desarrollo sostenible. Comprensión
Lectora. Expresión Oral y Escrita.

BLOQUE DE CONTENIDOS IV: SOCIEDAD-HISTORIA
UNIDADES ACONSEJABLES: 5 (40%)

evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la **Edad** Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales. analizando los factores

o actitudes У valores

desarrolland

elementos

implicados,

aprecio de I patrimonio natural artístico.

construcció n del espacio europeo hasta las

1. Valora la PREHISTORIA

- Herramientas de localización cronológica.
- Las sociedades prehistóricas. Proceso de hominización.
- Visita a algún resto artístico prehistórico en Andalucía.

EDAD ANTIGUA

- La civilización griega. Las colonias en Andalucía.
- La civilización clásica romana. El papel de Baetica en la economía y sociedad romana.
- Evolución del arte.

EDAD MEDIA

- de La caída del Imperio romano en Europa y la construcción de la Europa medieval.
 - -La sociedad estamental cerrada medieval.
 - La cultura musulmana.
- La Península Ibérica 2. Valora la medieval. Influencia de la cultura musulmana en al-Ándalus.
 - Evolución del arte europeo.

EDAD MODERNA

-Saber ubicarse corrección el tiempo y el espacio para propiciar un aprendizaje significativo de los periodo s posteriores. -Reconocimiento de la huella del pasado en la vida diaria mediante la apreciación de los cambios v transformacion es sufridas por los grupos humanos a lo largo del tiempo. -Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos acontecimient os contemporáne

os

На con secuenciado en espacial temporalmente los principales acontecimiento s políticos económicos de cada una de las etapas que han configurado la artística sociedad actual en mundo, especialmente en Europa España, mediante eje

s espaciotemporales mapas. 15% Adquiere vocabulario específico y propio para construir su propio discurso en la

Competencia lingüística Competencia social y ciudadana Aprender a aprender Competencia para la autonomía v la iniciativa personal Competencia cultural y Competencia Digital

exposición de primeras - El modelo de monarca , para ideas 2% transformaci autoritario europeo. La explicar las o nes monarquía autoritaria en característic Se ha formado industriales España: Los Reyes Católicos y as propias una memoria y sociedades Austrias Mayores. de las histórica que le agrarias, sociedades vincula con el - El descubrimiento de analizando actuales. pasado, y le América. El imperio español en SUS ayuda a América y su influencia en característic comprender y Europa, España y Andalucía. as actuar ante los - La Europa de las principales problemas del monarquías absolutas. У presente. 1% valorando - La economía y la sociedad su estamental del Antiguo -Reconocer pervivencia Régimen. características en la Valora la básicas de sociedad evolución producciones actual y en histórica de culturales y el entorno - Evolución del arte las artísticas, inmediato. sociedades europeo. aplicando prehistóricas CONTEMPORÁNEA técnicas y de la Edad SIGLO XIX: análisis básico Antigua 1% de sus -Evolución política: principales elementos Se han acontecimientos. Eje espaciopara actuar valorado la temporal del siglo XIX. con respeto y pervivencia -ldeas económicas: de la aportaciones fisiocracia y mercantilismo al de la cultura liberalismo económico. clásica Marxismo y anarquismo. El sindicalismo.

- De la monarquía absolutista a la constitucional. La división de poderes, la soberanía nacional y la laicización del Estado. La constitución y el parlamentarismo como instrumentos políticos.

Siglo XX:

- -Evolución política: principales acontecimientos. Eje espaciotemporal.
- -ldeologías políticas del siglo XX y sus consecuencias en el orden mundial actual.

Crisis económicas del modelo capitalista y alternativas.

- -De la sociedad estamental a la sociedad de clases. Configuración de la sociedad actual: la sociedad del bienestar en el siglo XX y modelos alternativos en el siglo XX.
- -El sistema democrático y político español tras la Constitución de 1978. La construcción de la España democrática. El Estado Español (Andalucía).
- -Los problemas geopolíticos heredados del siglo XX: mundo árabe, desmembración de la URSS, populismo político, etc...

sensibilidad
hacia la
diversidad
cultural, el
patrimonio
históricoartístico y las
manifestacione
s culturales y
artísticas.

-Reconocer
su
s derechos y
deberes
com
o agente activo
en la sociedad,
para participar
como
ciudadano
democrático.
-Reconocer

sus derechos y
deberes como
agente activo
en la
sociedad, para
participar
como
ciudadano
democrático.

sociedad occidental actual al comparar ambas, señalando mediante la realización de una exposición oral global los aspectos de la vida cotidiana más relevantes tras la lectura de documentos escritos. 1%

griega en la

Se
ha
n
reconocido
los
diversos
modelos
políticos y
aportaciones
que la
civilización
romana
clásica ha
realizado a la

sociedad

occidental actual. 2%

-Las corrientes artísticas en la Edad Contemporánea en España, Europa y el resto del mundo.

GEOPOLÍTICA Y MUNDO ACTUAL

- Eje espacio-temporal del siglo XXI.
- La configuración actual del mundo. El modelo social.

Conflictos internacionales actuales. Resolución de conflictos del sistema democrático actual.

- Organizaciones Supraestatales: ONU, UE, G-8, FMI.
- -La mediación de la ONU y organismos internacionales. Los

-Valorar los problemas de la sociedad actual a partir del análisis de la información disponible y la concreción de hipótesis propias y razonadas de explicación de los fenómenos

observados en

situación de

aprendizaje.

Se ha analizado la transformación del mundo antiguo clásico al medieval, reconociendo la multiplicidad de causas y consecuencias en los hechos y procesos históricos organizando la información en tablas y cuadros resumen.

Se han
reconocido las
características
definitorias de
la cultura

2%

Derechos Humanos. Las	musulmana	
Organizaciones No	valorando su	
Gubernamentales. (ONGs).	contribución a	
	la	

construcción de la política, sociedad y economía de al- Ándalus 1% Infiere las características esenciales de las sociedades contemporáne as apartir del estudio de su evolución histórica, analizando los rasgos básicos de su organización social, política y económica en distintos momentos y la sucesión de transformacione s y conflictos acaecidos, mediante cuadrosresumen, mapas geopolíticos y ejes cronológicos

	realizados con	
	líneas del	
	tiempo. 5% Se han	
	descrito las principales	
	características artísticas de las distintas	
	épocas. 5%	
	Valora los principios básicos del sistema democrático analizando sus instituciones, sus formas de	
	funcionamiento y las diferentes organizaciones políticas y	
	económicas en que se manifiesta.	
	Valora el proceso de	

unificación del espacio europeo e instituciones. 2% Conoce los rasgos esenciales del modelo democrático español y reconoce las principales instituciones políticas emanadas de ellas, así como la organización interna de la comunidad autónoma de Andalucía. 3%

Temas transversales: Educación en Valores. Actitud de cooperación y de respeto en

situaciones de aprendizaje compartido. Trabajo en equipo. Comprensión Lectora.

Expresión Oral y Escrita.

CARACTERÍSTCAS DE LOS ALUMOS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

.

INFORME 1 FPB. Grupo formado por 11 alumnos con bajísimo nivel académico. La mayoría de alumnos tiene problemas de comprensión lectora, expresión y ortografía. El comportamiento es aceptable, aunque son poco trabajadores. No ha sido necesaria ninguna adaptación.

10.5 RELACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS BÁSICAS PARA 2º DE FPB.

BLOQUE DE CONTENIDOS I: COMUNICACIÓN-LENGUA.

UD ACONSEJABLES: presentes en todas las unidades como contenidos directos o transversales.

(33%)

Resultados	CONTENIDOS	OBJETIVOS	CRITERIOS DE	
de			EVALUACIÓN	IAS BÁSICAS
Aprendizaje			Y PESO	
4. Utiliza	LENGUA ESCRITA:	- Interpreta y	Conoce y es	Competencia
estrategias		comunica	capaz de	lingüística
comunicativ		información	identificar los	Competencia
as para	-Niveles del lenguaje: coloquial,	escrita en	tipos de	social y
interpretar y	formal, vulgarismos.	lengua	palabras y de	ciudadana
comunicar	- Estilo directo e indirecto.	castellana,	hacer	Aprender a
información	- Normas gramaticales	aplicando	un análisis	aprender
escrita	generales. Corrección	estrategias	morfológico	Competencia
en	ortográfica.	sistemáticas	de las	para la
lengua		de lectura	mismas.	autonomía y la
castellana,	Presentación y formato.	comprensiva,	1%	iniciativa
aplicando		de análisis,		personal

estrategias	- Estrategias para la lectura y	síntesis y	Interpreta y	Competencia
de lectura	comprensión de textos de	clasificación de	comunica	cultural y
comprensiva	diversa naturaleza. Naturaleza	forma	correctamente	artística
y aplicando	del texto: descripción,	estructurada	en lengua	Competencia
estrategias	argumentación, exposición,	de textos	castellana,	
de	narración, instrucción.	de	mostrando	
	- Jerarquía e interrelación de	progresiva	interés por las	
	ideas.		pautas de	
			presentación	
	- Dificultades de comprensión		d	
	de palabras y oraciones, de		e trabajos	
			escritos,	

análisis,	comprensión del contexto, de	complejidad.	teniendo en	Digital
síntesis	estilo del autor.	Elabora	cuenta el	
У	- Conectores textuales:	resúmenes	cuenta er	
clasificación	causa, consecuencia,	transformando	contenido	
de	condición e hipótesis.	los	(adecuación,	
forma	condicion e nipotesis.	dato	coherencia y	
estructurada	- Composición y análisis de	S	cohesión), el	
y progresiva	textos propios de la vida	recogidos para	formato	
ala	cotidiana y profesional-laboral	una exposición	(corrección	
composición	(narrativos, descriptivos,	final.	gramatical,	
autónoma	expositivos, argumentativos,	IIIIai.	variación y	
de	dialogados).	- Compara y	estilo) y el	
textos	- Noticias y artículos en	selecciona	destinatario, el	
breve	prensa escrita y on-line.	recursos y	vocabulari	
s	Documentos históricos y	ofertas	o variado,	
relacionados	gráficas. Cartas.	formativas	específico	
	Entrevistas. Diarios, blogs y	existentes para	y correcto	
	artículos de opinión. Contrato.	el aprendizaje	según las	
	Nómina.	a lo largo de la	normas	
	Nomina.	vida para	lingüísticas y los	
	Facturas. Informes de trabajo y	adaptarse a las	usos a que	
	presentación de resultados.	nuevas	se	
	Descripciones de personas,	situaciones	destina.	
	espacios y objetos.	laborales y	10%	
	Instrucciones de funcionamiento	personales	1070	
	y/o montaje artefacto o útil.	- Utilizar las		
	Publicidad: folletos, panfletos,	tecnologías de	Aplica	
	publicidad on- line,	la información	estrategias de	
	-Análisis, comprensión y	y de la	lectur	
	composición de textos escritos a	comunicación	a comprensiva,	
	partir de las tecnologías de la	para	de	
	información y la comunicación:	informarse,	análisis, síntesis	
	Programas de mensajería	comunicarse,	y clasificación	
	instantánea, Programas de	aprender y	de	
	redes sociales, Programas de	facilitarse las	forma	
	correo electrónico, Programas	tareas	estructurada	
	de consulta enciclopédica on-lin	laborales.	de	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			

LENGUA ORAL

- -Variedad lingüística andaluza.
- Aplicación de las normas lingüísticas en la comunicación Estrategias comunicación oral en lengua castellana. Niveles del lenguaje: coloquial, formal, vulgarismos. Estilo directo e indirecto. El diálogo y la exposición de ideas v argumentos.
- Audiciones orales. Técnicas de escucha activa en la comprensión de textos orales. Estructura interna intencionalidad del emisor.
- Utilización de la lengua oral para tomar conciencia de los conocimientos, las ideas y los sentimientos propios y para regular

- Desarrolla de habilidades que favorezcan el desarrollo y asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y colaborativo.

textos progresiva complejidad. 5%

Elabora resúmenes transformando los datos recogidos para una exposición final. 2%

Flabora autónomamente un curriculum y Carta una de Presentación.

1%

Usa el procesador de texto para la elaboración de documentos. tiene habilidades básicas e configuración de página, párrafo, formato de texto

У

	manejo	de
	tablas.	

		1%	

la

- 3. Utiliza estrategias comunicativ as para comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escuch a activa, estrategias sencillas de composición y las norma lingüísticas básicas.
- la propia conducta. Pautas para -Desarrollar evitar la disrupción en situaciones de comunicación afianzar oral y los usos discriminatorios habilidades **interpretar** y de la expresión oral.
 - Presentación y composición oral: presentaciones del ámbito profesional, situaciones reales del ámbito laboral: la entrevista, la atención al público (coloquial, vulgar, popular) y las relaciones con personas de rango superior en el ámbito profesional.

destrezas lingüísticas alcanzar precisión, claridad fluidez. utilizando conocimientos sobre la lengua

variedad lingüística en España y las características del habla y andaluza. 1% Participa castellana conversaciones, para comunicarse coloquios en su debates entorn

Conoce

en la actividad laboral. -Desarrollar valores y hábitos de comportamient o basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relacione s sociales habituales y en

la resolución

o social, en su

vida cotidiana v

orales . Comunica en lengua castellana. aplicando los principios de la escucha activa , estrategias razonadas

de composición y las normas lingüísticas correctas en cada caso, con actitud

pacífica de los respetuosa y de conflictos. cooperación. -Desarrollar Interpreta mensajes trabajos en equipo, procedentes de los medios asumiendo sus deberes, comunicación, respetando a los demás y académicos, o cooperando de otras con ellos, fuentes , identificando actuando con tolerancia y sus respeto a los características demás para la principales. realización Reconoce eficaz de las la tareas y como intención medio de comunicativa y desarrollo la estructura personal. temática de la -Desarrollar la comunicación iniciativa, oral, valorand as ĺ o posibles respuestas como е confianza en sí interacciones. mismo, Evita los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor prejuicios clasistas, racistas o

	sexistas.	
	Desarrolla la	

	participación y el espíritu	propia sociabilidad
	crítico para	a partir de un
	resolve r situaciones	uso adecuado y eficaz de la
	е	lengua oral.
	incidencias	10%
	tanto de la	
	actividad	
	profesional	Utiliza la lengua
	como de la	
	personal.	СО
		n
		autonomía
		para
		expresarse
		de
		forma
		coherente,
		cohesionada
		У
		correcta en
		los
		diversos
		contextos de
		la
		actividad
		profesional. 1%
-Temas transversales: Edu	ucación en Valo	res. Trabajo en equipo. Actitud
de cooperación y de re	espeto en situa	ciones de aprendizaje
compartido.		

	BLOQUE DE CONTENI	DOS II: COMUN	ICACIÓN- LITERATURA	
	PRESENTE EN LA	AS UNIDADES D	DE HISTORIA (7%)	
5. Interpreta	LITERATURA	-Desarrollar la	-Conoce y Competencia	
textos		autonomía	compara las lingüística	
literarios		lectora y	Competencia	
representati	-Desarrollo de la autonomía	aprecio de	etapas de social y	
vo s de	lectora y aprecio de la lectura	la	evolución de la ciudadana	
literatura en	como fuente de conocimiento y	lectura	literatura Aprender a	
lengua	placer.	como fuente de	en aprender	
castellana		conocimiento y	lengua Competencia	
desde el	-Lectura, comprensión	placer.	castellana para la	
siglo XIX	e interpretación de	-Conocimiento	desde el siglo autonomía y l	а
hasta la	textos y fragmentos literarios en		XIX hasta la iniciativa	
actualidad,	lengua castellana desde el siglo		actualidad y sus personal	
reconociend		literatura,	obras Competencia	
o la	andaluces de cada período y/o		más cultural y	
intención	estilo: Romanticismo, Realismo,		representativas	
del autor y	Modernismo y		y su	
relacionánd	"Generación del 98",	autores	autoría	
ol o con	Novecentismo.	españoles y	, reconociendo	
su		andaluces con	la intención	
contexto		sus obras más	del	
histórico,	- Lectura y recitado de poemas,	destacadas.	autor y	
sociocultura	pequeños fragmentos y	-Generar	relacionándolo	
l y literario	comentario en voz alta de	criterios	con su contexto.	
У	temas, estilo y argumentos o	estéticos para	5%	
generando	temas de la época.	la valoración	370	
criterios		del propio		
estéticos	-Lectura, comprensión	gusto	-Conoce y	
para la	e interpretación de		valora la	
valoració	textos y fragmentos literarios en		importancia de	
n del	lengua castellana desde el siglo	-Expresar	escritores	
gusto	XX que incluyan autores	opiniones	andaluces.	
personal.	andaluces de cada período y/o	personales,	1%	
	estilo. «La Generación			
	Comor was Contribution			

	-Expresa opiniones	

del 27». La literatura espar		personales			
desde 1939 hasta nuestros d	ías. la	sobre la			
La literatura hispanoamericar	na. intencionalida	conexión entre			
Lectura y recitado de poem pequeños fragmentos comentario en voz alta temas, estilo y argumentos temas de la época.	y de	su contenido y las propias experiencias vitales 1%			
- Lectura y trabajo en clase una obra literaria del siglo (Se propone la obra "La Som del Águila").	XX				
- Conocimiento y utilización bibliotecas de aula, centro virtuales.					
	-Temas transversales: Educación en Valores. Trabajo en equipo. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido.				
	BLOQUE DE CONTENIDOS III: SOCIEDAD-GEOGRAFÍA UD ACONSEJABLES: 3 (20%)				

1. Valora la	GEOGRAFÍA FÍSICA.	-Comprensión	·	Competencia
evolución	- El relieve. El relieve e	del entorno en	entorno en que	_
histórica	hidrografía en España.	que se	se encuentra	Competencia
de las		encuentra el		social y
sociedades		alumno a gran	a pequeña y	
prehistórica	- Climas y paisajes	y pequeña	gran escala y los	•
s y de la	naturales. españoles	escala.	fenómenos que	-
Edad		-Comprender	se desarrollan	Competencia
Antigua y	GEOGRAFÍA ECONÓMICA	los fenómenos	en el entorno	para la
sus	GLOGRAFIA LCONOMICA	que acontecen	natural.	autonomía y la
relaciones	-Los sectores primario,	en el entorno	1%	iniciativa
con los	secundario y terciario. Los	natural.		personal
paisajes	sectores económicos en	-Desarrollar		Competencia
naturales,	España.	hábitos y	Adquiere	Matemática
analizando	-Toma de conciencia del	valores	nociones	Competencia
los factores	carácter agotable de los	acordes con la	básicas de	en el
У	recursos y racionalización de su	conservación y	Geografía	conocimiento y
elementos	consumo.	sostenibilidad	física: relieve,	la interacción
implicados,	-Trabajo cooperativo: el	del patrimonio	clima e	con el mundo
У	aprendizaje cooperativo como	-	hidrografía. 5%	físico y natural.
desarrolland	método. Normas de trabajo del			
o actitudes	equipo. Estrategias de trabajo	-Reconocer	Adquiere	
У	cooperativo. Ventajas y	causas y	vocabulario	
valores de		rasgos propios	específico y	
aprecio	equipos de trabajo.	de la	propio para	
de	- 4. 4 5 5 5 5 5 5	geografía	construir su	
I patrimonio		para	propio discurso	
natural y	GEOGAFÍA HUMANA	explicar	en la	
artístico.	- El medio rural y urbano.	las	exposición de	
6. Valora los	- Problemas medioambientales	características	ideas.	
	del medio: desertización y lluvia	propias de	1%	
principios básicos	ácida, debilitamiento capa	las		
del	ozono y efecto invernadero y	sociedades	Elabora	
sistema	contaminación atmosférica	contemporáne	resúmenes	
democrático	urbana.	as.	transformando	
analizando		-Desarrollar	los datos	
	- Las ciudades españolas.	trabajos en	recogidos y	
sus				

instituciones	equipo,	establece
, sus formas	asumiendo sus	mapa
de	deberes,	s conceptuales
funcionamie	respetando a	por sectores
nt o y	los demás y	económicos
las	cooperando	(primario,
diferentes	con ellos,	secundario
organizacion	actuando con	у
e s políticas	tolerancia y	
у	respeto a los	
económicas		
en que		
se		

manifiesta	demás para la terciario),
е	realización conociendo
infiriendo	eficaz de las la
pautas	tareas y como s principales
d	medio de características
e actuación	desarrollo de cada uno de
para	personal. ellos. 3%
acomodar	
s	
u	Trabaja en
comportami	equipo
e nto al	profundizando
cumplimient	en las
o de	estrategias
dicho	propias del
s principios.	trabajo
s principios.	cooperativo.
	Usa
	correctamente
	las
	herramientas
	de
	comunicación
	social para el
	trabajo con los
	compañeros y
	compañeras.
	4%

-Desarrollar Comprende las hábitos y características valores del entorno inmediato acordes con la en conservación y función del sostenibilidad contexto urbano del o rural en el que patrimoni se encuentra y o natural. valorando la importancia de conservación. 3% Principales características del sector industrial español, así como su organización empresarial señalando sus industrias principales en un mapa del territorio nacional. 2% Se han identificado el desarrollo y la transformación de las

		actividades	
		terciarias.	
		1%	
-Temas transversales: Educa			
de cooperación y de respeto			
Educación para el Desarrollo	sostenible. Con	nprensión Lecto	ra. Expresión
	Oral y Escrita.		
1			

BLOQUE DE CONTENIDOS IV: SOCIEDAD-HISTORIA

UNIDADES ACONSEJABLES: 5 (40%)

2 //-1 /	VALODACIÓN DE LAC	Coher	По	Commenter
	VALORACIÓN DE LAS	-Saber	На	Competencia
construcció	SOCIEDADES	ubicarse con		
n del	DEMOCRÁTICAS	corrección en	,	'
espacio		el tiempo y el		social y
europeo	- El sistema democrático y	espacio para	los	ciudadana
hasta las	político español tras la	propiciar	principales	Aprender a
primeras	Constitución de 1978. La	un	acontecimientos	
transformaci	construcción de la España	aprendizaje	políticos y	
o nes	democrática. La separación de	significativo	económicos	para la
industriales	poderes (Parlamento y Senado,	de los	de cada	autonomía y la
y sociedades	Gobierno y Tribunales de	periodo	una de las	iniciativa
agrarias,	Justicia: - Constitucional,	s posteriores.	etapas que	personal
analizando	Supremo, Audiencias-). Las		han	Competencia
sus	comunidades autónomas.		configurado la	
característic		Reconocimient	sociedad actual	artística
as		o de la huella	en el	Competencia
principales	- Los Estatutos de la	del pasado en	mundo,	Digital
У	Comunidad Autónoma de	la vida diaria	especialmente	
valorando	Andalucía. La separación de	mediante la	en Europa y	
su 	poderes (Parlamento de	apreciación de	España,	
pervivencia	Andalucía, Consejo de Gobierno	los cambios y	mediante	
en la	y Tribunal Superior de	transformacion	ejes	
sociedad	Justicia de Andalucía).	es sufridas por	espacio-	
actual y en		los grupos	temporales y	
el entorno		humanos a lo	mapas.	
inmediato.		largo del	15%	
		tiempo.		
6. Valora los		-Reconocer		
principios	- Los primeros intentos de unión	causas y		
básicos	económica europea a la U.E.	rasgos propios		
del	Estructura y funcionamiento.	de fenómenos		
sistema		У	Adquiere	
democrático	- La Organización de Naciones	acontecimient	vocabulario	
analizando	Unidas. Organización interna.	os	específico y	
sus	Funcionamiento. Instituciones.	contemporáne	propio para	
instituciones	La Declaración Universal de	os	construir su	
, sus formas	Derechos Humanos.		propio discurso	

de		nara	en la
funcionamie		, para explicar las	exposición de
nt o y	-Los Derechos Humanos en la	característic	ideas.
las	vida cotidiana.	as propias	2%
diferentes	Conflicto	de las	
organizacion	S	sociedades	Se ha formado
e s políticas	internacionales	actuales.	una memoria
у	actuale		histórica que le
económicas	s. Resolución de conflictos del	-Reconocer	vincula con el
en que	sistema democrático actual. La	características	pasado, y le
se	mediación de la ONU y	básicas de	ayuda a
manifiesta	organismos internacionales en	producciones	comprender y
e	la resolución de conflictos	culturales y	actuar ante los
infiriendo	actuales.	artísticas,	problemas del
pautas		aplicando	presente. 5,5%
d		técnicas	Infiere las
e actuación	-El G-8 y otras organizaciones		características
para	supranacionales. El Fondo		esenciales de
acomodar	Monetario Internacional y la		las sociedades
S	OCDE. El Defensor del Pueblo.	•	contemporánea
u		con respeto y	s a partir del
comportami	Gubernamentales. (ONG's).	sensibilidad	estudio de su
e nto al		hacia la	evolución
	-La configuración actual del	diversidad	histórica,
cumplimient	mundo. El modelo social. Las	cultural, el	analizando los
o de	crisis económicas.	patrimonio	rasgos básicos
dicho	Conflicto	histórico-	de su
s principios.	s internacionales actuales.	artístico y las	organización
	Resolución de conflictos del	manifestacione	social, política y
	sistema democrático actual. La	s culturales y	económica en
	mediación		

de la ONU y organismos artísticas.	distintos
internacionales. Los Derechos	momentos y la
Humanos. Las (ONG's).	sucesión de
	transformacione
	s y conflictos
	acaecidos,
	mediante
	cuadros-
	resumen,
	mapas
	geopolíticos y
	ejes
	cronológicos
	realizados con
	líneas del
	tiempo. 6,5 %
	Valora los
	principios
	básicos del
	sistema
	democrático
	analizando sus
	instituciones,
	sus formas de
	funcionamiento
	y las diferentes
	organizaciones
	políticas y
	económicas en
	que se
	manifiesta.
	Valora el
	proceso de
	unificación del
	espacio

	europeo e	1
	instituciones.	
	7%	
	1 70	
	Conoce los	
	rasgos	
	esenciales del	
	modelo	
	democrático	
	español y	
	reconoce las	
	principales	
	instituciones	
	políticas	
	emanadas de	
	ellas, así como	
	la organización	
	interna de la	
	comunidad	

			autónoma de Andalucía.			
			4%			
	Temas transversales: Educación en Valores. Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido. Trabajo en equipo. Comprensión Lectora.					
	Expresión Oral y Escrita.					

. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

Al ser una materia de ámbito el porcentaje que corresponde a cada materia que la compone sería el siguiente: 30% Lengua

30% Sociales

40% Inglés

El valor de las distintas pruebas objetivas será de un 60%

 Los trabajos, actividades, proyectos, lecturas y demás tareas tendrán un valor de un 40%

Se harán recuperaciones por bloques al final de cada trimestre y recuperaciones finales en Junio y Septiembre.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

INFORME 2FPB. Grupo formado por 8 alumnos con muy bajo nivel académico, algo habitual en estos cursos; no obstante son bastante trabajadores y tienen buen comportamiento. Un alumno es candidato a ACIS, pero, de momento, vamos a intentar que siga el curso normal de la clase para que no se sienta desplazado.