

Programación Resumida de Economía

1º de Bachillerato

Verónica Martínez González

Curso 2020/2021

Departamento de Economía

1. ADAPTACIONES EN CASO DE CONFINAMIENTO

Tal y como aparece recogido en el protocolo Covid del centro, en el caso de que las autoridades competentes determinaran la suspensión de la actividad lectiva presencial para uno o varios grupos del Centro o para todo el alumnado del mismo, la organización de la atención educativa se adaptará a la enseñanza a distancia, para lo que se tendrá en cuenta:

- El desarrollo de las programaciones adaptadas a la docencia no presencial. En este sentido, se priorizarán los contenidos dentro de cada unidad didáctica, deteniéndonos más en aquellos que se consideran clave para la materia y reajustando la temporalización si fuese necesario. Además se realizarán video llamadas en el horario habitual de la asignatura, asistiendo de esta manera a las clases online y se potenciará el uso de la plataforma MOODLE tanto para la creación y recogida de actividades como para establecer una adecuada retroalimentación entre alumnado y profesorado.
- Se fijarán unas horas de atención telemática para las familias y alumnado de los grupos si se viese conveniente.
- Los criterios de calificación de la asignatura se verían afectados. En este caso, el 50% correspondería a pruebas objetivas y el 50% restante a tareas presentadas a través del aula virtual.
- Si se considerara necesario se produciría cualquier modificación o reajuste en la programación en función de las características del alumnado.

Las medidas anteriormente descritas se pondrán en marcha siempre y cuando el confinamiento sea total. Si se produjese solamente para un grupo en concreto o un alumno/a de manera individual, los criterios de calificación, los contenidos o su temporalización no se verían afectados puesto que se sobre entiende que la no asistencia al Centro es circunstancial. En este caso, cobraría especial relevancia el trabajo diario a través de la moodle y las clases por video llamada puesto que sería la única vía para valorar el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

2. CONTENIDOS

Los contenidos dan respuesta a las preguntas ¿qué enseñar? ¿Qué han de aprender los alumnos? Estos contenidos están determinados en el Real Decreto 1105/2014, según la siguiente agrupación:

Bloque 1: 'Economía y escasez. La organización de la actividad económica'

Introduce al alumnado en el estudio económico, el propio concepto de Economía y los distintos modelos económicos y los sistemas económicos, su análisis y comparación.

Bloque 2: 'La actividad productiva'

Está dedicado a la actividad productiva, analizando la empresa como agente económico así como el proceso productivo desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad.

Bloque 3: 'El mercado y el sistema de precios'

Desarrolla el concepto de mercado, sus elementos y los factores que influyen en él y, también, su funcionamiento como mecanismo de asignación de recursos. Por último, también se analizan los distintos tipos de mercado.

Bloque 4: 'La macroeconomía'

Se analizan las macro magnitudes más significativas para describir las características básicas de

una economía y sus limitaciones como indicadores del desarrollo de una sociedad. También se abordará el mercado de trabajo y los distintos conceptos económicos asociados al mismo.

Bloque 5: ‘Aspectos financieros de la Economía’

Se estudia el concepto de dinero, su tipología y su proceso de creación así como el funcionamiento del sistema financiero, la inflación y la política monetaria. También se abordará el papel del Banco Central Europeo como regulador financiero en Europa.

Bloque 6: ‘El contexto internacional de la Economía’

Se dedica al estudio de las relaciones económicas internacionales y el comercio internacional así como las integraciones económicas internacionales, especialmente de la Unión Europea y de la globalización.

Bloque 7: ‘Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía’

Se abordarán el papel del Estado en la Economía, de los ciclos económicos y los problemas económicos a nivel global como la pobreza, el medio ambiente, el crecimiento económico desigual y, sus distintas soluciones.

2.1. Distribución de los contenidos de la asignatura en Unidades Didácticas

A continuación, en un nivel más ajustado de concreción curricular, se van a definir los contenidos de cada bloque a lo largo de 16 unidades didácticas.

UNIDAD DIDÁCTICA		CONTENIDOS	COMPETENCIAS
B 1	UD 1 Los principios básicos de la economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escasez, la elección y la asignación de recursos 2. El coste de oportunidad 3. Tipos de necesidades: primarias y secundarias 4. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos 5. Economía positiva y normativa 6. Concepto de microeconomía y macroeconomía 	CL, CDIG, AA, CSC
B 2	UD2 La producción y el crecimiento económico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso productivo y factores de producción 2. División técnica del trabajo, eficiencia, productividad e interdependencia 3. Frontera de posibilidades de producción 4. Crecimiento económico 5. Sectores económicos 	SIEE, AA, CMCT CL, CDIG, CSC
B 1	UD 3 Agentes y sistemas económicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los agentes económicos 2. Análisis y comparación de los diferentes modelos económicos: sistema capitalista, sistema socialista y sistema de economía mixta 3. El pensamiento económico 	AA, CSC, CL, CDIG

B 2	<u>UD 4</u> La empresa y sus funciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. La empresa, sus objetivos, componentes y funciones 2. Costes, ingresos y beneficios 3. La función de producción 4. El umbral de rentabilidad 5. Tipos de empresa 6. Responsabilidad social de las empresas 	CL, AA, SIEE CMCT, CDIG, CSC
B 3	<u>UD 5</u> La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado	<ol style="list-style-type: none"> 1. La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda 2. Elasticidad de la demanda 3. La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de oferta 4. Equilibrio del mercado 	CL, AA, CDIG, SIEE, CSC, CMCT
B 3	<u>UD 6</u> Modelos de mercado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia 2. La competencia perfecta 3. La competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolística 	CL, SIEE, CSC, AA, CDIG
B 4	<u>UD 7</u> El mercado de trabajo y el empleo	<ol style="list-style-type: none"> 1. El mercado de trabajo 2. Desequilibrio en el mercado de trabajo: el desempleo 3. Políticas contra el desempleo 4. Diferencias salariales 	CMCT, AA, CL, CDIG, CSC, SIEE
B 4	<u>UD 8</u> Los indicadores económicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macromagnitudes: la producción, la renta y el gasto 2. El PIB y macromagnitudes derivadas 3. La distribución de la renta 4. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad 	AA, CSC, CDIG, CMCT, CL
B 7	<u>UD 9</u> La intervención del Estado en la economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. El papel del estado en los sistemas de economía mixta 2. Las crisis cíclicas de la economía 3. Las externalidades y los bienes públicos 4. Las funciones del Estado: la política económica 5. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza 	CL, CSC, AA, CDIG, SIEE

B 4 B 7	<u>UD 10</u> El equilibrio y los cambios en la economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. El funcionamiento global de la economía 2. El consumo, el ahorro y la inversión 3. Oferta y demanda agregadas 4. Los ciclos económicos 5. La economía sumergida 	SIEE, AA CMCT, CDIG, CSC, CL
B 7	<u>UD 11</u> Las cuentas públicas y la política fiscal	<ol style="list-style-type: none"> 1. La intervención del Estado y la política fiscal 2. El presupuesto del sector público: ingresos y gastos públicos 3. La evolución del déficit público y de la deuda pública 4. Presión fiscal en España y Andalucía 	SIEE, CL, AA, CSC, CDIG, CMCT
B 5 B 4	<u>UD 12</u> El dinero y la política monetaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento y tipología del dinero en la economía 2. Proceso de creación del dinero 3. La inflación según sus distintas teorías explicativas 4. Análisis de los mecanismos de la oferta y la demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés 5. La política monetaria 	SIEE, CL, AA, CSC, CDIG, CMCT
B 5	<u>UD 13</u> El sistema financiero	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo 2. El mercado de valores y la Bolsa 3. Los mercados de bonos y de futuros 	CL, CDIG, AA, CSC, SIEE
B 6	<u>UD 14</u> El comercio internacional y la balanza de pagos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Razones del comercio internacional 2. Factores de la ventaja comparativa 3. El proteccionismo 4. La balanza de pagos: estructura y saldos 5. Tipo de cambio y mercado de divisas 	CL, CDIG, AA, CSC, SIEE, CMCT
B 6	<u>UD 15</u> Integración y globalización de la economía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la UE 2. La Unión Económica Monetaria 3. Causas y consecuencias de la globalización y el papel de los organismos internacionales 	CL, CDIG, AA, CSC, SIEE
B 7	<u>UD 16</u> Los grandes retos de la economía actual	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo 2. Identificación de las causas de la pobreza, subdesarrollo y posibles vías de solución 3. Consideración del medioambiente como 	CL, CDIG, AA, CSC, SIEE

	recurso sensible y escaso	
--	---------------------------	--

Los contenidos anteriormente expuestos, serán adaptados en las unidades didácticas a conveniencia del profesor y en función de las características del aula. Por tanto, partiendo de los contenidos con carácter obligatorio que establece el Real Decreto 1105/2014, en la presente programación didáctica se han concretado en un segundo nivel y, según el cuadro anterior, dichos contenidos, dejando al profesor que fije el tercer nivel de concreción en las diferentes unidades didácticas.

3. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

Debido a la limitación temporal a lo largo del curso académico para las diferentes asignaturas, es necesario ordenar de una manera lógica y racional los contenidos sobre los que versarán las distintas unidades didácticas. Es decir, al secuenciar se va a establecer un guión o una distribución de contenidos que va a permitir dar continuidad y coherencia al proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto, se está dando respuesta a cuándo enseñar.

A continuación se muestra, por evaluaciones, unidades y semanas la distribución temporal de los contenidos. Hay que matizar, que la previsión planteada puede verse modificada en función de las características del alumnado u otros acontecimientos ajenos que puedan ralentizar el ritmo habitual de las clases.

1º EVALUACIÓN	SESIONES
UD1. Los principios básicos de la economía	8-9
UD2. La producción y el crecimiento económico	9-10
UD3. Agentes y sistemas económicos	8-9
UD4. La empresa y sus funciones	8-9
UD5. La oferta, la demanda y el equilibrio de mercado	8-9
UD6. Modelos de mercado	7-8
2ª EVALUACIÓN	SESIONES
UD7. El mercado de trabajo y el empleo	7-8
UD8. Los indicadores económicos	9-10
UD9. La intervención del Estado en la economía	8-9
UD10. El equilibrio y los cambios en la economía	8-9
UD11. Las cuentas públicas y la política fiscal	8-9

3ª EVALUACIÓN		SESIONES
UD12. El dinero y la política monetaria		8-9
UD13. El sistema financiero		8-9
UD14. El comercio internacional y la balanza de pagos		8-9
UD15. Integración y globalización de la economía		5-6
UD16. Los grandes retos de la economía actual		5-6

4. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso consistente en la recogida de información con el fin de medir la capacidad de aprendizaje de un alumno que, después, se plasmará a través de la calificación. La evaluación pretende informar sobre la evolución del proceso de aprendizaje en su totalidad y no debe limitarse a una simple valoración de conocimientos, sino que debe permitir modificaciones en las previsiones iniciales y determinar nuevos objetivos de acuerdo a la evolución del proceso. Al hablar de evaluación, se debe tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, el conocimiento final alcanzado, el conocimiento estándar esperado o el conocimiento comparativo respecto al grupo. De esta manera, la evaluación detectará desviaciones producidas, determinando la idoneidad de los procedimientos y de los medios utilizados. Así, este análisis de los resultados, permitirá realizar una reflexión no solo acerca del alumnado en general, sino también de la metodología docente, de los recursos y de los demás componentes del complejo enseñanza-aprendizaje.

4.1. Criterios y estándares de evaluación

Los criterios de evaluación junto con los estándares van a ser el referente de la evaluación que dará lugar a la calificación del alumnado. Van a dar respuesta al QUÉ EVALUAR.

Criterios de Evaluación	Estándares de Evaluación	Competencias
Bloque 1: ‘Economía y Escasez. La organización de la actividad económica’		
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	SIEE, CSC
2. Observar los problemas	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las	

<p>económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas</p>	<p>SIEE, CL, AA</p> <p>AA, CL, CSC</p> <p>AA</p> <p>CL, AA, CSC</p>
<p>Bloque 2: ‘La actividad productiva’</p>		
<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p> <p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p>	<p>SIEE, AA</p> <p>SIEE, CSC</p> <p>CMCT, SIEE</p> <p>AA, CSC, SIEE</p> <p>CL, SIEE</p> <p>AA, SIEE, CSC</p>

<p>eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p> <p>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</p>	<p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>	<p>AA, CMCT, SIEE</p> <p>CMCT, SIEE</p> <p>CMCT, SIEE</p> <p>CMCT, AA</p>
<p>Bloque 3: ‘El mercado y el sistema de precios’</p>		
<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>CMCT, CDIG</p> <p>CL, AA, SIEE</p> <p>CMCT, SIEE</p> <p>CL, AA</p> <p>CL, CDIG, SIEE</p> <p>SIEE, CSC</p>
<p>Bloque 4: ‘La macroeconomía’</p>		
<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores</p>	<p>CL, SIEE, CSC</p> <p>AA, SIEE</p>

<p>calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo</p>	<p>estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>CL, CSC</p> <p>CMCT, CDIG, AA</p> <p>CDIG, SIEE</p> <p>CMCT, CDIG</p> <p>CMCT, CDIG, AA</p> <p>CL, CSC, AA</p> <p>CDIG, SIEE, AA</p> <p>CMCT, CDIG, CAA</p>
<p>Bloque 5: ‘Aspectos financieros de la Economía’</p>		
<p>1. Reconocer el proceso de creación de dinero, los cambios de su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero de una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>AA, SIEE</p> <p>AA, SIEE</p> <p>SIEE, AA</p>

<p>mercados.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>	<p>CL, CSC, AA</p> <p>CL, AA</p> <p>AA, CL</p>
<p>Bloque 6: ‘El contexto internacional de la Economía’</p>		
<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>	<p>SIEE</p> <p>CL, SIEE, AA</p> <p>SIEE, AA</p> <p>CSC, AA</p>
<p>Bloque 7: ‘Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía’</p>		
<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>	<p>SIEE, CL, AA</p> <p>CSC, SIEE, CL</p> <p>CSC, SIEE, AA</p> <p>CSC, SIEE, AA</p>

2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	CSC, SIEE, AA
	1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	CSC, SIEE
	1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	AA, CSC
	2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos	CSC
	2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	AA, CSC

4.2. Instrumentos de Evaluación

Para desarrollar este proceso de evaluación de los estándares, estos se medirán de forma objetiva a través de diversos medios e instrumentos metodológicos como pruebas orales/escritas, exposiciones, comentarios, trabajos individuales/grupales de investigación, etc., que se concretarán a continuación.

1. Pruebas Escritas

Se trata de las pruebas específicas de evaluación. Serán pruebas escritas y se plantearán adecuadas al objetivo de aprendizaje que se desee evaluar. Dichas pruebas constarán de preguntas tipo test, preguntas de respuesta corta, preguntas de respuesta amplia y ejercicios prácticos relacionados con los temas tratados en las unidades a evaluar.

Además, siempre que sea necesario, se tomarán datos con pruebas parciales, menos elaboradas que las anteriores y con el objetivo de conocer los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos, y poder tomar medidas correctoras.

2. Trabajos individuales o en grupo

Se englobarán las actividades, ejercicios, informes o trabajos sobre temas que tengan relación con las unidades didácticas, que se estén desarrollando en la evaluación correspondiente y que serán propuestos por la profesora.

3. La participación habitual en el aula

Se tendrán en cuenta la iniciativa e interés por el trabajo, la participación, comportamiento en el aula, la relación con los compañeros, las intervenciones en clase, la capacidad de trabajo en equipo, los hábitos de trabajo y las destrezas intelectuales y sociales.

4.3. Criterios de calificación

A partir de lo expuesto anteriormente, los criterios de calificación, los parámetros a evaluar y su peso en la evaluación quedan recogidos en el siguiente cuadro:

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN	PORCENTAJE
TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO Y PARTICIPACIÓN	
<p>Parámetros a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades en clase (problemas, ejercicios, respuestas a preguntas, etc.). Al menos dos notas por evaluación <ul style="list-style-type: none"> ○ La realización de la tarea ○ El contenido ○ La corrección en la exposición o realización. ○ La no realización ▪ Trabajos escritos individuales: <ul style="list-style-type: none"> ○ La realización de la tarea ○ El contenido ○ La corrección en la exposición o realización. ○ La no realización ▪ Trabajo individual de comentario de una noticia o artículo económico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de todos los puntos contenidos en el trabajo ○ El contenido económico ○ La no realización ▪ La entrega de relaciones de actividades complementarias o de refuerzo a propuesta de la profesora: <ul style="list-style-type: none"> ○ La realización de la tarea ○ El contenido ○ La entrega en el periodo marcado ▪ Participación en el foro pregunta-respuesta del aula virtual al finalizar cada tema. ▪ Atención del alumno en clase <ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar en clase, sin permiso, tareas de otras materias ○ Participación y colaboración 	<p>El 20% de la calificación en cada evaluación, incluida la final.</p>
PRUEBAS ESCRITAS	

<p>Parámetros a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Si el alumno domina los estándares y criterios de evaluación previstos en el apartado anterior▪ Dominio del vocabulario específico y adecuación de la expresión▪ Tratamiento correcto y adecuado en el uso de datos matemáticos, representaciones gráficas, estadísticas, etc.	<p>El 80% de la calificación en cada evaluación, incluida la final. Se realizarán dos pruebas objetivas en cada una de las evaluaciones. El tipo de examen será tipo test, preguntas teórico prácticas y preguntas de desarrollo.</p>
--	--

Todas las rúbricas o parámetros recogidos en el cuadro anterior serán debidamente registrados en el cuaderno del profesor o en otro registro específico con el mismo fin.

4.4. Criterios de recuperación a lo largo del curso

Los alumnos que no alcancen los estándares previstos en cada evaluación deberán someterse al proceso de recuperación. Dicha recuperación se llevará a cabo al concluir la tercera evaluación y consistirá en una prueba objetiva de mismo formato que las pruebas habituales realizadas a lo largo del curso, y sobre aquellos contenidos no superados. Además, aquel alumno que quiera subir nota, aunque haya alcanzado todos los estándares de aprendizaje previstos, se podrá presentar a una prueba extraordinaria también al concluir la tercera evaluación.

En cuanto a la prueba extraordinaria de Septiembre, los alumnos que no hayan sido calificados con una nota igual o superior al 5, realizarán en los primeros días del mes de septiembre, una prueba específica que versará sobre los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siendo la prueba de las mismas características que las realizadas durante el año académico. Además, a dichos alumnos se les entregará en junio un informe para que puedan enfocar de la mejor manera posible el proceso de evaluación extraordinaria.