

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

HISTORIA DEL MUNDO

CONTEMPORÁNEO

1º BACHILLERATO

CURSO 2020-2021.



PRIMERO DE BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

11.3.1.- OBJETIVOS:

Conforme a lo dispuesto en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
 - b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
 - c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
 - d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
 - e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
 - f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
 - g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
 - h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
 - i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
 - j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
 - k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
 - l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
 - m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
 - n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
2. Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía
- ñ) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
 - o) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

11.3.2.-COMPETENCIAS:

El currículo del Bachillerato se organiza en materias, todas ellas vinculadas con los objetivos de la etapa y destinadas a su consecución, así como a la adquisición de las

competencias clave definidas para la misma.

Así pues, en los desarrollos de cada materia se deberán incluir referencias explícitas acerca de su contribución a aquellas competencias clave a las que se orienta en mayor medida, sobre cómo se pretende asegurar el desarrollo de las mismas a través de la definición de los objetivos y de la selección de los contenidos, y sobre cómo los criterios de evaluación han de servir de referencia para valorar el progresivo grado de su adquisición.

11.3.3.-CONTENIDOS TRANSVERSALES.

a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

11.3.4.- METODOLOGIA

Siguiendo las orientaciones de la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, debemos plantear el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la sociedad digital en la que vivimos y el factor emocional y motivador de nuestros estudiantes.

En consecuencia, del alumno pasivo repetidor de la información que proporcionaba el docente hemos de pasar al estudiante activo capaz de buscar y trabajar con fuentes de información muy diversas, es decir, desarrollar estrategias y herramientas de aprendizaje para toda la vida y que esos aprendizajes adquiridos le sirvan para desenvolverse en cualquier contexto.

Por ello, pretendemos generar actividades motivadoras, contextualizadas y centradas en el alumnado, en las que además de aprender sean capaces de formarse según las competencias establecidas en la normativa educativa.

Tal como recoge la Orden citada las herramientas tecnológicas actuales deben ser fundamentales y deben ponerse al servicio del alumnado y del docente, ya que permiten una mayor autonomía y una mayor personalización del aprendizaje. Es por ello que hemos decidido realizar nuestro propio temario que será subido a la plataforma telemática del centro

Hablamos del medio, nunca del fin del proceso de enseñanza-aprendizaje, que deben ayudarnos a dar el paso de una docencia exclusivamente teórica a otra práctica, fomentando el aprendizaje activo y participativo del alumnado gracias al aprendizaje basado en proyectos, los estudios de casos, el aprendizaje cooperativo y, sobre todo, las estrategias que permiten y fomentan un aprendizaje significativo del alumnado.

En consecuencia, la evaluación debe valorar no tanto un momento concreto del proceso de aprendizaje del alumnado sino el proceso completo y que se tengan en cuenta diversos instrumentos y herramientas de evaluación y que sirva como diagnóstico del rendimiento del alumnado. Una evaluación que aporte una retroalimentación continua, para que el alumnado pueda tomar las decisiones necesarias para seguir aprendiendo.

Tenemos que tener en cuenta que nuestra metodología se debe adaptar a las nuevas

circunstancias que tenemos en el curso actual y hay que abordar diferentes escenarios.

En el supuesto de semipresencialidad actual nuestra metodología se debe adaptar a dos escenarios: uno presencial y otro telemático.

En el escenario presencial la metodología va orientada a la explicación y análisis de los contenidos de la materia. Se utilizarán los medios necesarios en los que la presencia del docente tenga más peso como son las explicaciones guiadas, la corrección de dudas o las orientaciones sobre el método de estudio y prácticas que debe realizar el alumnado durante este curso. Por lo tanto la clase magistral tendrá un gran peso en esta metodología y la resolución de dudas.

En el escenario telemático se seguirá avanzando en la adquisición de contenidos colgando en la moodle las herramientas que les permitan al alumnado la adquisición de tales contenidos, tales como resúmenes del tema, páginas webs, vídeos, podcast o imágenes.

El docente elegirá los contenidos más sencillos de asimilar por el alumnado para avanzar en este escenario telemático ya que la labor del mismo como "guía" en la adquisición de estos nuevos contenidos se ve disminuida. En esta enseñanza telemática el alumno realizará el análisis de fuentes históricas de forma guiada, para lo que el profesor habilitará tareas en la moodle que podrá resolver de forma individualizada.

En el supuesto de una educación puramente telemática la metodología se desarrollará íntegramente por la moodle del centro e incorporando sesiones telemáticas por medio de videoconferencias en el horario que cada grupo tendría clase. Dichas videoconferencias sustituirían el papel de la clase presencial y las actividades de la moodle completarían la adquisición de los contenidos.

La plataforma del IES se convertiría en la herramienta fundamental por la que el alumnado adquiere los contenidos ya que en ella se ubican los temas de la materia, se subirían las actividades y trabajos que deben realizarse a lo largo del curso, y se subirían los enlaces y fechas para realizar las videoconferencias. Incluso se podrían desarrollar a través de ella las pruebas escritas si no queda más remedio.

Por otro lado, también debemos destacar el desarrollo de actividades de distinta naturaleza para incentivar la diversidad de las mismas y así, a su vez, la motivación del grupo. Entre estas actividades debemos destacar:

- a) **Las actividades de refuerzo:** Son actividades dirigidas al alumnado que posee ciertos problemas para seguir el desarrollo normal de las clases. Estas actividades reforzarán los contenidos más esenciales del currículo por medio de preguntas cortas sobre conceptos básicos, realización de esquemas y resúmenes y preguntas sobre la relación existente entre distintos procesos históricos.

- b) **Las actividades de ampliación:** Son actividades dirigidas para el alumnado que presenta facilidades a la hora de adquirir los aprendizajes a lo largo del curso. Serán actividades encaminadas a la investigación sobre algunos procesos históricos de la Historia Contemporánea de España, como el constitucionalismo, la relación del juntismo y el desarrollo del liberalismo en España, el papel del ejército en el progresismo del siglo XIX y como elemento conservador del siglo XX, la historia oral durante el franquismo o apartados de similar naturaleza.

11.3.5.-TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación:

- Bloque 1: El Antiguo Régimen.
- Bloque 2: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.
- Bloque 3: Crisis del Antiguo Régimen.

-Bloque 4: La dominación europea del mundo y la Primera Guerra Mundial.

Segunda evaluación:

-Bloque 5: El periodo Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

-Bloque 6: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

Tercera evaluación:

-Bloque 7: La descolonización y el tercer Mundo.

-Bloque 8: La crisis del bloque comunista.

-Bloque 9: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

-Bloque 10: El mundo actual desde una perspectiva histórica.

Las unidades didácticas que se desarrollen tomarán como referencia estos bloques de contenidos y los manuales de Anaya y Vicens Vives para su redacción, para que el alumnado también pueda tener libros de texto como referencia para su apoyo en el estudio.

11.3.6.- CONTENIDOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Bloques de contenido	Criterios de evaluación	Peso %	Instrumentos de evaluación
SIGLO XIX		38	PRIMER TRIMESTRE
Bloque 1. El Antiguo Régimen. Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen en los ámbitos de la economía, población y sociedad. Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. El pensamiento de la Ilustración. Relaciones internacionales: el equilibrio europeo. Manifestaciones artísticas del momento.	1. Definir los elementos principales del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL.	7	Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%)
	2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC.		
	3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo. CSC, CCL.		
	4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC.		
	5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo. CSC, CAA.		

	<p>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas. CEC, CD, SIEP.</p> <p>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas. CMCT, CD, SIEP.</p> <p>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CD, CCL, CMCT, CAA.</p>		
<p>Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.</p> <p>Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <p>Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.</p> <p>La industrialización extraeuropea.</p> <p>La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los</p>	<p>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.</p> <p>2. Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible. CMCT, CD, SIEP, CEC, CSC.</p> <p>3. Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.</p> <p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance. CMCT, CD, CCL, CAA.</p> <p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.</p> <p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CCL, CAA, CSC.</p>	7	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%)</p> <p>Análisis de fuentes (30%)</p>

partidos políticos obreros.			
<p>Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.</p> <p>El Nacimiento de los EEUU. La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. El Imperio Napoleónico. El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830, y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte. Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas.</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas. CD, CAA, CEC.</p> <p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA.</p> <p>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.</p> <p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizado su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.</p> <p>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.</p> <p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.</p> <p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA.</p> <p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente. CD, CEC, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica. CD, CAA, CSC.</p>	10	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%)</p>
<p>Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.</p> <p>Evolución de los principales</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a</p>	14	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%)</p>

<p>estados en Europa, América y Asia.</p> <p>Inglaterra Victoriana.</p> <p>Francia la III República y el II Imperio.</p> <p>Alemania bismarckiana, el Imperio Austro-Húngaro y Rusia.</p> <p>Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX.</p> <p>Japón, transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</p> <p>La Primera Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p> finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.</p>		
	<p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.</p>		
	<p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.</p>		
	<p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.</p>		
	<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad. CCL, CD, CCL, CEC.</p>		
	<p>7. Utilización precisa y científica del vocabulario histórico del periodo, contextualizar los acontecimientos entre el siglo XIX y XX, saber sacar las conclusiones de los distintos hechos y procesos, a partir de la búsqueda y utilización de información variada tanto de fuentes primarias como secundarias. CD, CCL, CAA, CEC, SIEP.</p>		
	<p>PRIMERA MITAD XX</p>		
<p>Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.</p> <p>Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.</p> <p>La revolución</p>	<p>1. Reconocer las características del periodo de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales. CD, CAA, CSC, CEC.</p>	14	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%)</p> <p>Análisis de fuentes (30%)</p>
	<p>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.</p>		
	<p>3. Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de</p>		

<p>rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929; la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del periodo de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación para la Paz y la ONU.</p>	<p>la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.</p>		
	<p>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.</p>		
	<p>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.</p>		
	<p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón. CAA, CSC.</p>		
	<p>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana. CEC, CSC.</p>		
	<p>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al periodo de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la posguerra. CD, CCL, CSC, SIEP. CEC.</p>		
<p>Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos. La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.</p>	14	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%).</p>
<p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y el capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época. CD, CCL, CMCT, CAA, CSC.</p>			
<p>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones</p>			

<p>sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>	internacionales. CD, CCL, CAA. CEC, CSC.		
	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural. CSC, CEC, CD.		
	5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este periodo afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y EEUU. CSC, CD, CEC.		
	6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma. CD, CCL, CSC, CEC.		
	7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado. CAA, CSC, CCL.		
Plan de lectura	Lectura de <u>1984</u> de Orwell o textos relacionados con la Historia del Mundo Contemporáneo	4	El profesor llevará a cabo el análisis de la práctica de la lectura como fuente indispensable para el conocimiento mediante la observación directa o una prueba escrita.
SEGUNDA MITAD XX		30	TERCER TRIMESTRE
<p>Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.</p> <p>Orígenes, causas y factores de la descolonización. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El Tercer Mundo y el Movimiento de</p>	1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso. CAA, CSC, CEC.	7	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%).</p>
	2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador, identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso. CSC, CEC, CD, CCL.		
	3. Analizar el subdesarrollo de Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican. CD, CSC, CAA.		
	4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información		

Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.	que demuestre sus actuaciones. CCL, CD, SIEP, CSC.		
	5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques. CD, CCL, CMCT, CEC.		
	6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita. CD, CCL, SIEP, CEC.		
	7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas. CD, CCL, SIEP, CSC, CEC.		
Bloque 8. La crisis del bloque comunista. La URSS y las democracias populares. La irrupción de M. Gorbachov; "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.	1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica. CSC, CEC, CAA.	7	Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%).
	2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias. CD, CCL, SIEP, CEC.		
	3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas. CSC, CAA, CD.		
	4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental. CD, CCL, CSC, CEC.		
	5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona. CD, CCL, SIEP, CSC.		
	6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista. CSC, CEC, CD, CAA.		
Bloque 9. El mundo capitalista	1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad	8	Pruebas escritas con

<p>en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<p>del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos. CAA, CSC, CEC.</p> <p>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana. CEC, CSC, CAA.</p> <p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución. CD, CCL, CAA, SIEP.</p> <p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura. CEC, CSC, CCL.</p> <p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar. CEC, CSC.</p> <p>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural. CEC, CSC, CAA, CMCT.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista. CD, CCL, CAA, SIEP.</p>		<p>contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%).</p>
<p>Bloque 10. El mundo actual desde una perspectiva histórica.</p> <p>La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y</p>	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual. CD, CAA, CSC, CEC, CMCT.</p> <p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc) sobre la vida cotidiana, explicando sus características. CSC, CEC.</p> <p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas y sus relaciones con otras zonas geoestratégicas. SIEP, CEC, CAA, CSC.</p> <p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del</p>	8	<p>Pruebas escritas con contenido teórico (70%) Análisis de fuentes (30%).</p>

<p>tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados de 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, África Subsahariana y Sudáfrica. India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país. CEC. CSC.</p>		
	<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica. SIEP. CSC. CEC. CAA.</p>		
	<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales. SIEP, CSC, CEC, CAA.</p>		
	<p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas. CEC, CSC, CAA.</p>		
	<p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades. CD, CEC, CSC, CAA.</p>		
	<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual. Saber utilizar de forma crítica y manejando las técnicas básicas del trabajo intelectual, junto a la aplicación del conocimiento de la materia y de los métodos del trabajo historiográfico, para la búsqueda y selección de fuentes documentales, tanto primarias como secundarias, que sirvan para la explicación de los hechos y acontecimientos que son objeto de estudio. CD, CCL, CMCT, CAA,</p>		

11.4.3.7 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En este curso nos adaptaremos en función de las circunstancias en las que nos encontremos. Debemos tener en cuenta que hemos empezado las clases en un modelo semipresencial pero que existe la posibilidad de volver a un modelo presencial gracias a la educación sincrónica o a una educación puramente telemática si la situación deriva hacia un confinamiento similar al de marzo.

En el supuesto actual de modalidad semipresencial: el alumnado será evaluado atendiendo a los instrumentos de evaluación, en ellos, el contenido eminentemente teórico supondrá un peso del 70% de la nota otorgada a ese bloque, mientras el trabajo con las fuentes supondrá un 30% del mismo. Los instrumentos de evaluación pueden ser trabajados tanto los días de presencialidad como a través de la plataforma moodle del Centro.

La calificación trimestral y final será la nota media de las calificaciones obtenidas en las distintas pruebas escritas, teniendo en cuenta el peso de cada uno de los bloques. En caso de obtener una nota inferior a 5 en algún bloque, el contenido puede ser

compensado con otros en esa media final. Si al final de curso no se consigue una nota superior a 5, el alumno irá a la prueba extraordinaria de septiembre solo con los bloques suspensos.

En el supuesto de una enseñanza puramente telemática todos los contenidos serán trabajados por la plataforma y la parte teórica será analizada de un modo más práctico que expositivo.

En cuanto al alumnado confinado no hay adaptaciones en cuanto a los criterios porque las actividades y trabajos los podrá subir a la moodle del mismo modo que el resto del grupo, si es necesario se le subirán las clases grabadas, y las posibles pruebas escritas que se puedan dar durante su confinamiento se retrasarían a su vuelta.

En la calificación del análisis de fuentes, se hará respecto a la siguiente rúbrica:

	Muy bien 100%	Bien 75%	Regular 50%	Insuficiente 25%	
Ubicación espacio temporal	Fecha, lugar, datos sobre el autor, corriente.	Fecha, lugar, autor, corriente.	Fecha, lugar, autor	Fecha, lugar	15%
Contexto histórico	Desarrollar el momento histórico al que pertenece, el contexto de su autor y de la corriente a la que pertenece.	Desarrollar el momento histórico al que pertenece y el contexto en la corriente a la que pertenece.	Desarrollar el momento histórico al que pertenece.	Señalar el momento histórico al que pertenece.	50%
Relaciones	Conectar la fuente con otro tema de forma amplia y justificada.	Conectar la fuente con otro tema de forma justificada.	Conectar la fuente con otro tema.	Conectar la fuente aunque de forma equivocada.	20%
Vigencia	Relacionar la fuente con su vigencia en distintas épocas, anteriores y posteriores, y con la actualidad	Relacionar la fuente con dos momentos históricos, entre ellos su vigencia actual.	Relacionar la fuente con la actualidad.	Relacionar la fuente con algún momento histórico.	15%

5 EVALUACIÓN INICIAL:

Hay dos grupos de 1 bachillerato este curso:

El bachillerato de CCSS lo compone un total de 9 alumnos/as que se incluyen en el mismo subgrupo. Poseen un nivel académico relativamente bajo para ser de 1 de bachillerato pero están realizando las actividades a excepción de una alumna.

El bachillerato mixto son 10 alumnos, aunque una no ha aparecido. Se dividen en dos subgrupos: 8 y 1, alumna que repite para cambiar de modalidad. Presentan un nivel diverso tanto de conocimientos como de trabajo.

6 MATERIAS PENDIENTES Y PRUEBA DE SEPTIEMBRE:

No hay alumnos con materias pendientes de nuestro departamento en ninguno de los dos grupos.

La prueba de septiembre se basará en un modelo de examen en el que se mezclan preguntas de desarrollo con preguntas cortas. Sólo se le preguntará al alumnado de aquellos contenidos que no ha superado a lo largo del curso.

PLANES Y PROYECTOS.

PLAN DE LECTURA:

Se desarrollarán lecturas sobre contenidos propios de la historia contemporánea de dando especial importancia a los textos historiográficos y a los periodísticos, aunque también se analizarán textos jurídicos como las constituciones, disposiciones o manifiestos.

Se propone el libro 1984 de Orwell como lectura complementaria.

En nuestra materia es importante que el alumnado no solo lea los textos sobre contenidos propios del currículo. También debe saber analizarlos y comentarlos para adquirir una contextualización que les otorgue una explicación sobre el por qué se escribieron y qué influencia tuvieron a lo largo de la historia.

En el segundo trimestre se llevará a cabo una revisión de este proceso de lectura para poder cuantificarlo en la calificación general.

AULA DE CINE

El alumnado de 1º de Bachillerato mixto deberá realizar un trabajo sobre una película relacionada con la el momento histórico que estemos estudiando. Mínimo 1 al trimestre. Se encuadra dentro del Programa Aula de Cine. La evaluación se incluye dentro del peso asignado al bloque al que corresponda.